

Unité 7 – séance 1 (fichier page 67)			
Matériel : 6 fiche de recherche 17 – fiche unité 7-1			
tps	Travail collectif	tps	Travail individuel
10 min	<p>Calcul mental : calculs sur la monnaie</p> <p>⇒ Romain a acheté 3 croissants qui coûtent 50 centimes chacun. <i>Combien a-t-il payé ?</i></p> <p>⇒ Béatrice part avec 90 centimes. Elle achète un journal qui coûte 60 centimes <i>Combien lui rest-t-il ?</i></p>	15 min	<p>Réviser : Problèmes sur la monnaie</p> <p>Sur fichier page 67 : exercices A et B et C</p> <p>Fiche 7 - 1</p>
10 min	<p>Recherche : Le nombre 1000</p> <p>Fiche de recherche 17 : exercices 1, 2, 3, 4, 5 validation</p>	10 min	<p>Recherche : Le nombre 1000</p> <p>Fiche de recherche 17 : (travail à 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • mille, son écriture, ses « voisins » : exercices 1, 2, 3 • mille petits carrés : exercice 4 • combien d'enfants ? : exercice 5
5 min	<p>Synthèse :</p> <p>Num 4 : Le nombre 1000</p>	20 min	<p>Sur fichier page 67 :</p> <p>Obligatoire : exercice 1</p> <p>Facultatifs : 2, 3, 4</p>

Unité 7 – séance 2 (fichier page 68)			
Matériel : fiche unité 7-2 – 5 paquets de 15 cartes marquées 1 point, 10 points, 100 points, 1 000 points, 10 000 points – feuille résultats (fiche 36) – un dé			
tps	Travail collectif	tps	Travail individuel
15 min	<p>Calcul mental : Table de multiplication par 4 et par 8</p> <p>3 fois 4, 4 fois 7, 5 fois 8, 8 fois 3</p> <p>Combien de fois 4 dans 16 ?</p> <p>combien de fois 4 dans 32 ?</p> <p>combien de fois 8 dans 16 ?</p> <p>combien de fois 8 dans 56 ?</p> <p>Réviser : Décomposition sous forme de produits</p> <p>Exemple collectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • écrire l'égalité « x = 12 » au tableau • faire l'inventaire des réponses et procédures • « x = 23 » 	20 min	<p>Réviser : Décomposition sous forme de produits</p> <p>Sur fichier page 68 : exercice A</p> <p>Fiche 7-2</p>
10 min	<p>Recherche : Nombres plus grands que 1 000</p> <p><i>Jeu avec les cartes :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation des cartes et feuilles de jeu. • Jeu à 4 en 3 tours. • Le lanceur de dé doit prendre le nombre de cartes indiqué dans un seul paquet. • Remplir sa feuille de jeu. • Faire le total de ses points • Mise en commun des résultats 	20 min	<p>Recherche : Nombres plus grands que 1 000</p> <p>Sur fichier page 68 :</p> <p>Obligatoire : exercices 1, 2</p> <p>Facultatifs : 3, 4, 5</p>
15 min	<p>Synthèse : écriture des nombres > 1 000</p> <p>Num 5 : Les nombres plus grands que 1 000</p>		

Unité 7 – séance 3 (fichier page 69)			
Matériel : fiche unité 7-3 – 8 x nbre d'élèves étiquettes : six, sept, dix, vingt(s), trente, cent(s), mille, « tiret » - 12 tableaux d'aide pour écrire les grands nombres.			
tps	Travail collectif	tps	Travail individuel
10 min	<p>Calcul mental : Table de multiplication par 4 et par 8 9 fois 4, 4 fois 5, 6 fois 8, 8 fois 7 Combien de fois 4 dans 24 ? combien de fois 4 dans 28 ? combien de fois 8 dans 24 ? combien de fois 8 dans 64 ?</p> <p>Réviser : Longueur de lignes brisées et périmètre de polygones Rappel périmètre et mesure de longueur</p>	15 min	<p>Réviser : Longueur de lignes brisées et périmètre de polygones</p> <p>Sur fichier page 69 : exercices A et B</p>
15 min	<p>Recherche : Nombres plus grands que 1 000 Donner à chaque élève : six, vingt(s), cent(s), mille</p> <ul style="list-style-type: none"> Réaliser le nombre 26 puis l'écrire en lettres. Ecrire le + grand nombre, le + petit nombre... <p>Donner à chaque élève : sept, dix, trente, cent(s), mille</p> <ul style="list-style-type: none"> Ecrire $(7 \times 1\,000) + (3 \times 10)$ $(1 \times 10\,000) + (3 \times 10) + 7$ $(3 \times 10\,000) + (1 \times 10) + 7$ $(7 \times 100\,000) + (3 \times 10)$ <p>Num 6 : Décomposer les grands nombres</p>	15 min	<p>Recherche : Nombres plus grands que 1 000</p> <p>Fiche 7 – 3 : écrire les nombres qui suivent et ceux qui précèdent</p> <p>Sur fichier page 69 : Obligatoire : exercices 1, 2 Facultatifs : 3</p>

Unité 7 – séance 4 (fichier page 70)			
Matériel : fiche unité 7-4, 6 fiches de recherche 18			
tps	Travail collectif	tps	Travail individuel
5 min	<p>Calcul mental : Table de multiplication par 4 et par 8 6 fois 4, 4 fois 8, 9 fois 8, 8 fois 3 Combien de fois 4 dans 40 ? combien de fois 4 dans 36 ? combien de fois 8 dans 56 ? combien de fois 8 dans 48 ?</p>	15 min	<p>Réviser : comparer des nombres</p> <p>Sur fichier page 70 : exercices A, B, C</p> <p>Fiche 7-4</p>
15 min	<p>Recherche : Multiplication par 10, 20, 100... (fiche recherche 18)</p> <p>Ont-ils le même nombre de points ? Mise en commun des résultats, Synthèse $6 \times 10 = 10 \times 6 = 60$ $2 \times 100 = 100 \times 2 = 200$ $20 \times 3 = 3 \times 20 = 60$</p> <p>Différentes façons d'obtenir 600 points Mise en commun des résultats, Synthèse</p> <p>Calcul 8 : Multiplier par un multiple de 10, de 100...</p>	30 min	<p>Recherche : Multiplication par 10, 20, 100... (fiche recherche 18)</p> <p>Ont-ils le même nombre de points ?</p> <p>Différentes façons d'obtenir 600 points</p> <p>Sur fichier page 70 : Obligatoire : exercices 1, 2, 3 Facultatifs : 4, 5</p>

Unité 7 – séance 5 (fichier page 71)			
Matériel : fiche unité 7-5 6 fiches de recherche 19			
tps	Travail collectif	tps	Travail individuel
10 min	<p>Calcul mental : Domaine multiplicatif</p> <p>⇒ Je distribue 5 cartes à chacun des 4 joueurs. <i>Combien de cartes ai-je distribué ?</i></p> <p>⇒ Je distribue 32 cartes à chacun des 4 joueurs. <i>Combien de cartes chaque joueur a-t-il reçu ?</i></p>	15 min	<p>Réviser : Domaine multiplicatif</p> <p>Travail sur fichier page 71 <i>Obligatoire : Exercices A et B</i> <i>Facultatif : C</i></p>
10 min	<p>Apprendre : Multiplication (les bonbons à la fraise)</p> <p><i>Fiche de recherche 19 (travail à 2)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Tableau 1 – mise en commun Tableau 2 - mise en commun <p>Synthèse des procédures</p> <ul style="list-style-type: none"> Comptage de 6 en 6 Prendre appui sur le résultat précédent (pour $12 \times 6 = 10 \times 6 + 2 \times 6$) 	25 min	<p>Apprendre : Multiplication (les bonbons à la fraise)</p> <p><i>Fiche de recherche 19 (travail à 2)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Tableau 1 Tableau 2 <p>Sur fichier page 71 : <i>Obligatoire : exercices 1</i> <i>Facultatif : exercices 2, 3, 4, 5, 6</i></p>

Unité 7 – séance 6			
Matériel : fiche unité 7-6 – fiche 38 (format A3) – 6 fiches 38 – 12 fiches 39 – compas – fichier géométrie page 18			
tps	Travail collectif	tps	Travail individuel
5 min	<p>Calcul mental : Table de multiplication par 9 3 fois 9, 9 fois 4, 9 fois 8, 7 fois 9, 5 fois 9, 9 fois 2, 9 fois 9, 6 fois 9</p>	15 min	<p>Réviser : Reproduire une figure sur quadrillage</p> <p>Travail sur fiches 38, 39</p>
15 min	<p>Apprendre : Points alignés</p> <p>Fichier de géométrie page 18</p> <p>Exercice 1 : tracé d'une droite passant par deux points</p> <ul style="list-style-type: none"> Reproduire au tableau la figure 1 Tracer une droite passant par A et un autre point Combien de droites passant par le point A et un autre point peut-on tracer ? <p>Exercice 2 : points alignés - validation</p>	10 min	<p>Apprendre : Points alignés</p> <p>Fichier de géométrie page 18</p> <p>Exercice 2 : points alignés</p> <p>Fiche 7 - 6</p>
10 min	<p>Synthèse sur l'alignement:</p> <p>Géom 8 : les points alignés</p>	20 min	<p>Fichier de géométrie page 18</p> <p>Exercices 3 a, b, c, d</p>

Unité 7 – séance 7 (fichier page 72)			
Matériel : fiche unité 7-7 – fichier de géométrie pages 19 et 20 – horloge à aiguilles– 12 horloges en cartons (attaches parisiennes) – étiquettes de la fiche 40 (1 jeu pour chacun des élèves)			
tps	Travail collectif	tps	Travail individuel
5 min	<p>Calcul mental : Table de multiplication par 9 2 fois 9, 6 fois 9, 9 fois 7, 9 fois 5</p> <p>Combien de fois 9 dans 36 ? combien de fois 9 dans 54 ?</p>	15 min	<p>Réviser : calculs posés de soustractions et additions</p> <p>Travail sur fichier page 72 <i>Obligatoire : Exercices A, B,</i></p>

	combien de fois 9 dans 81 ? combien de fois 9 dans 27 ?		Fabrication des horloges en carton
20 min	Apprendre : Lecture de l'heure en heures et minutes Fichier de géométrie page 19 Mise en commun (question 1 à 4) Synthèse (utiliser l'horloge de classe) Leçon mes 8 : lecture de l'heure en heures et minutes	20 min	Fichier de géométrie page 20 et étiquettes Coller les étiquettes sous les horloges correspondantes
10 min	Fichier de géométrie page 20 et étiquettes Mise en commun des résultats	20 min	Travail sur fichier page 72 Obligatoire : Exercices 1 Facultatif : Exercices 2

Unité 7 – Préparer le bilan, faire le bilan 7

Fichier pages 73, 74 et 164-165

tps	Travail collectif	tps	Travail individuel
20 min	<ol style="list-style-type: none"> Associer écritures en chiffres et en lettres. Comparer les nombres Utiliser les multiplications par 10, 100, 20... Calculer en prenant appui sur un produit connu. Retrouver des points alignés. Lire l'heure 	20 min	Recherche
		40 min	Bilan 7
5 min	Banque de problème page 164-165 : Capciné	15 min	Recherches individuelles des réponses.

Activité complémentaire :

- Nombres croisés (écriture et décomposition des nombres),**
Fiche 20 AC
- Loto des heures**
Cartes horaires (fiches 21 AC et 22 AC), cartons horloges (fiches 23 AC, 24 AC)
- Morpion (alignement de points)**
Fiche 25 AC