

# ORGANISER UNE DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

BRÈVE PRÉSENTATION DU DOCUMENT PUBLIÉ PAR *LA CLASSE* [www.fichespedagogiques.com](http://www.fichespedagogiques.com)

**PROBLEMATIQUE** Comment éviter que l'enseignant impose inconsciemment le « chemin pédagogique » qui lui convient le mieux à titre personnel afin qu'il puisse aider plus efficacement un enfant qui aurait le besoin d'emprunter un autre chemin ?

Pour cela, une grille présente clairement les modes et variables qui sous-tendent toute différenciation pédagogique. Elle peut permettre de mettre en place tout au long de l'année, dans toutes les disciplines, des « chemins pédagogiques » suffisamment variés pour que chaque élève y trouve son compte et puisse découvrir et s'essayer à d'autres manières d'apprendre que celle qu'il utiliserait spontanément.

**NIVEAU D'ENSEIGNEMENT** CE1 (transférable CP et Cycle 3).

## COMPÉTENCE MISE EN ŒUVRE

En fonction des activités proposées.

## DES LIENS OU DOCUMENTS UTILES

- Un guide pour différencier (définitions, outils pratiques, pistes) : [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)
- Les intelligences multiples, une autre différenciation pédagogique : [ien-madagascar](http://ien-madagascar)
- Les sept profils d'apprentissage : [www.apprendreaapprendre.com](http://www.apprendreaapprendre.com)
- Introduction à la gestion mentale : [neuropedagogie.com](http://neuropedagogie.com)

## DES PROPOSITIONS POUR LA CLASSE

Une activité : identifier les modes et variables de différenciation pédagogiques

La grille qui suit propose trois modes et en un certain nombre de variables :

- MODE 1 : Différencier dans le cadre d'une activité commune à toute la classe (11 variables) ;
- MODE 2 : Différencier par constitution de groupes. (2 variables) ;
- MODE 3 : Mettre en place des parcours personnalisés. (2 variables).

Un projet : Différencier dans le cadre d'une activité commune à toute la classe

La mise en place d'une différenciation résulte toujours d'un choix. A chaque enseignant donc d'envisager sa propre manière de différencier en mettant en œuvre une ou plusieurs variables parmi celles proposées dans cette grille.

Possibilités de différenciation pédagogique pouvant être mise en place dans différentes activités

	Préparer l'activité	S'adapter aux styles cognitifs	Favoriser les échanges	Choisir parmi un éventail d'exercices équivalents	Moduler les critères de réussite	Moduler la quantité de travail	Moduler le rythme ou le temps accordé	Proposer des aides	Mettre en place un « parrainage	Mettre en place une progression personnalisée	Aider l'élève à évaluer ses progrès
Bien présenter son travail		<i>Articuler logique / analogique</i>			X		X	X	X	X	X
Mémoriser l'orthographe d'une liste de mots		<i>S'adapter aux styles perceptifs : visuel auditif kinesthésique.</i>	X					X		X	X
Réviser les lettres minuscules					X		X	X	X	X	X
Apprendre les majuscules		<i>Articuler logique / analogique</i>	X		X		X	X		X	X
Construire et faire vivre l'affichage en classe	X	<i>Articuler logique / analogique</i>	X							X	
Comprendre un texte narratif	X		X		X			X			
Elaborer des règles de vie en classe		<i>Alterner apprentissage direct/ construction des savoirs</i>	X							X	X
Construire des règles en étude de la langue française	X		X								
Trouver des informations dans un texte documentaire			X	X		X		X	X		
Acquérir des compétences en production d'écrits										X	X
Mots croisés La Classe								X			