

Anglais - CE1

Domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :

- *Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer*
 - 1.2 : *Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale*
- *Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre*
 - 2.2 : *Coopération et réalisation de projets*
 - 2.3 : *Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information*
 - 2.4 : *Outils numériques pour échanger et communiquer*
- *Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen*
 - 3.1 : *Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres*
- *Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine*
 - 5.2 : *Organisations et représentations du monde*

Attendus de fin de cycle :

- *Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille, de son environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement*
- *Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, pour décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage*
- *Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.*

Période	Connaissance et compétence associée (relatives aux programmes 2016)	Culture et lexique	Thèmes
1	Découvrir quelques aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale	Découverte de l'existence d'autres langues que le français. Situer la Grande-Bretagne sur une carte. Les drapeaux de la Grande-Bretagne et de la France.	Civilisation : <i>le Royaume uni, l'Angleterre, l'Union Jack et Londres</i>
	Comprendre l'oral => Suivre le fil d'une histoire très courte. => Suivre des instructions courtes et simples.	Les mots transparents : hamburger, basket, sandwich, table, orange... Mots déjà connus des élèves.	Les mots transparents
	Comprendre l'oral => Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes. => Suivre le fil d'une histoire très courte. => Suivre des instructions courtes et simples. S'exprimer oralement en continu => Reproduire un modèle oral. => Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire. Prendre part à une conversation => Saluer. => Se présenter. => Répondre à des questions sur des sujets familiers.	Présentation de l'enseignante aux élèves (en anglais) et de Simon. Hello, Goodbye, Good morning, Good afternoon. What's your name ? My name is... Prénoms anglais courants Prononciation anglaise de prénoms français : Paul, Sarah, Thomas, Marc, Mary, Cathy...	Se saluer, se présenter.
	Comprendre l'oral => Comprendre les consignes de classe. => Suivre des instructions courtes et simples. S'exprimer oralement en continu => Reproduire un modèle oral. Prendre part à une conversation => Formuler des souhaits basiques.	Look, listen, stand up, sit down, be quiet, draw, repeat, come here, sing a song, let's play a game Thank you, please.	Classroom instructions

	<p>S'exprimer oralement en continu => Reproduire un modèle oral.</p> <p>Prendre part à une conversation => Épeler des mots et des noms familiers.</p>	Première découverte de l'alphabet en anglais	<i>L'alphabet</i>
	<p>Comprendre l'oral => Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes. => Suivre le fil d'une histoire très courte. => Suivre des instructions courtes et simples.</p> <p>S'exprimer oralement en continu => Reproduire un modèle oral.</p>	<p>What colour is it? It's... Red, yellow, blue, green, white, black, brown, orange, pink, purple.</p> <p>Is it red? Yes it is / No, it's blue.</p> <p>What's your favourite colour? My favourite colour is...</p>	<i>Colors</i>
	<p>Comprendre l'oral => Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.</p> <p>S'exprimer oralement en continu => Reproduire un modèle oral.</p>	<p>What's the day today ? Today is... Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</p>	<i>Days of the week</i>
2	<p>Comprendre l'oral => Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.</p> <p>S'exprimer oralement en continu => Reproduire un modèle oral.</p> <p>Découvrir quelques aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale</p>	<p>La tradition anglaise "Christmas" : Merry Christmas ! Happy new year !</p> <p>Christmas tree, presents, stocking, Father Christmas, star.</p> <p>Fabrication de decorations : crackers, Christmas stocking.</p> <p>Confection d'une "Christmas card" : Merry Christmas, Love from... xxx (signifie "kisses"). Préparatifs de Noël.</p>	<i>Christmas</i>

	<p>Comprendre l'oral => Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes. => Suivre le fil d'une histoire très courte. => Suivre des instructions courtes et simples.</p> <p>S'exprimer oralement en continu => Reproduire un modèle oral. => Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire.</p>	<p>One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. How old are you? I'm... Happy Birthday (à l'occasion d'un anniv. fêter en classe).</p>	<p><i>Numbers</i></p>
3	<p>Comprendre l'oral => Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes. => Suivre le fil d'une histoire très courte. => Suivre des instructions courtes et simples.</p> <p>S'exprimer oralement en continu => Reproduire un modèle oral. => Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire.</p> <p>Prendre part à une conversation => Répondre à des questions sur des sujets familiers.</p>	<p>Have you got? I've got... Mum/mummy, fad/daddy, sister, brother, grandmother, grandfather, baby. This is...</p>	<p><i>My family</i></p>
	<p>Découvrir quelques aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale</p>	<p>Découverte de la famille royale</p>	<p><i>La famille royale britannique</i></p>
	<p>Comprendre l'oral => Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.</p> <p>S'exprimer oralement en continu => Reproduire un modèle oral. => Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire.</p> <p>Prendre part à une conversation</p>	<p>Exprimer ses sentiments et ses sensations Demander des nouvelles de quelqu'un How are you ? I'm fine, happy, so-so, not fine, sad...</p>	<p><i>Feelings</i></p>

	<p>=> Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir, donner de ses nouvelles.</p> <p>=> Répondre à des questions sur des sujets familiers.</p>		
4	<p>Comprendre l'oral</p> <p>=> Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.</p> <p>=> Suivre le fil d'une histoire très courte.</p> <p>=> Suivre des instructions courtes et simples.</p> <p>S'exprimer oralement en continu</p> <p>=> Reproduire un modèle oral.</p> <p>=> Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire.</p> <p>Prendre part à une conversation</p> <p>=> Répondre à des questions sur des sujets familiers.</p>	<p>Onomatopées anglaises des cris d'animaux.</p> <p>What is it ? It's a...</p> <p>Dog, hen, cow, horse, bird, rabbit, sheep, duck, goose, pig...</p> <p>Is it big / small ? Yes, it is / No, it isn't.</p> <p>It's a big/small...</p> <p>Cat, dog, hamster, goldfish...</p> <p>Have you got a pet / a dog / a cat ? Yes, I have... No, I haven't got pet.</p>	<i>Animals</i>
	<p>S'exprimer oralement en continu</p> <p>=> Reproduire un modèle oral.</p> <p>Prendre part à une conversation</p> <p>=> Épeler des mots et des noms familiers.</p>	Réviser l'alphabet en anglais	<i>The alphabet</i>
	<p>Comprendre l'oral</p> <p>=> Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.</p> <p>S'exprimer oralement en continu</p> <p>=> Reproduire un modèle oral.</p> <p>=> Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire.</p> <p>Prendre part à une conversation</p> <p>=> Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir, donner de ses nouvelles.</p> <p>=> Formuler des souhaits basiques.</p> <p>=> Répondre à des questions sur des sujets familiers.</p>	Do you like... ? Yes, I do / No, I don't.	<i>Feelings</i>

5	<p>Comprendre l'oral => Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes. => Suivre le fil d'une histoire très courte. => Suivre des instructions courtes et simples.</p> <p>S'exprimer oralement en continu => Reproduire un modèle oral. => Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire.</p>	<p>Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose (+foot/feet, hand).</p> <p>Verbes d'action avec les parties du corps : hands up, down, clap your hands, touch your nose, move/nod your head, shake your arms...</p>	<i>The body</i>
	<p>Comprendre l'oral => Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes. => Suivre le fil d'une histoire très courte. => Suivre des instructions courtes et simples.</p> <p>S'exprimer oralement en continu => Reproduire un modèle oral.</p>	<p>Découverte de l'alimentation britannique Fish, chips, pasta, hamburgers, pizza, sandwich (mots transparents), apple, banana, orange, peach, tomato, chicken, chocolate, egg, milk...</p>	<i>Food</i>
	<p>Découvrir quelques aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale</p>	<p>Découverte d'un carnaval anglais</p>	<i>Notting Hill Carnival</i>
	<p>Réactivation des notions acquises tout au long de l'année au travers des différentes activités (jeux, contes, albums, comptines, chants...).</p>		

Conçue à partir du manuel *Cup of tea CE1* aux éditions Hachette Education