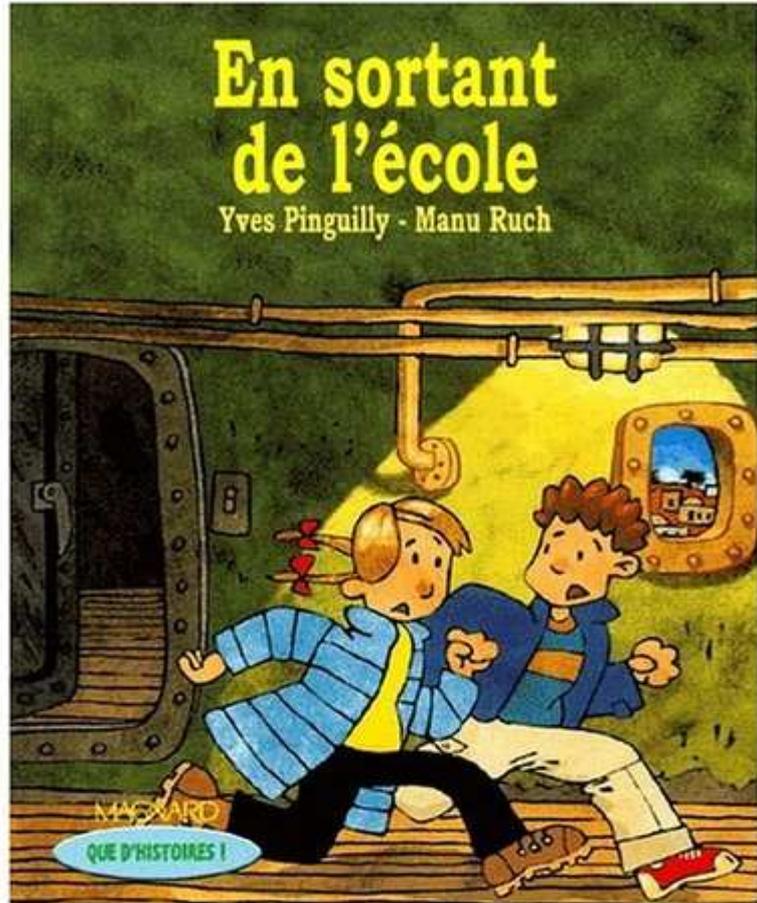


U.P.I

Français

Écriture
Grammaire
Conjugaison
Vocabulaire
Compréhension



Groupe 2

Bilan:

Nom :

Prénom :

Année scolaire :

Professeur : Mme DUBUS

Avant-propos

Voici ton livret de Français.

Dans celui-ci tu vas étudier une œuvre littéraire qui s'appelle
« En sortant de l'école » ce sera les pages blanches de ton livret.

Tu auras également des exercices de grammaire , de vocabulaire, de
conjugaison, ce sera les pages roses de ton livret.

Tu vas trouver des productions d'écrits, ce sera les pages vertes.

Bon courage!



Date:

Appréciation:

Chapitre 1– Séance 1

Objectifs : **COMPREHENSION**: Comprendre le chapitre 1.

C'était un jour comme les autres, bien sûr, avec le ciel à la place du ciel et l'école en face du garage. Mais ce jour-là, c'était aussi le jour des vacances. Ceux qui attendaient le père Noël étaient pressés d'avoir une réponse à leurs lettres, les autres savaient bien qu'ils auraient aussi des cadeaux !

Suzanne était sortie avant Théo. Ils étaient tous les deux en CM2, mais pas dans la même classe. Dommage pour eux...

Avec un œil, elle regardait si Théo arrivait, s'il allait enfin être libéré, et avec l'autre, elle zyeutait de l'autre côté de la rue. Après cinq minutes d'attente, c'est avec ses deux yeux qu'elle admira la superbe voiture décapotable garée là, en face, juste devant le garage. Ce n'était pas une décapotable ordinaire, comme celles d'aujourd'hui. Non : c'était une décapotable d'avant... de l'époque du cinéma en noir et blanc. C'était une décapotable américaine, peut-être en fer, avec du rose aux ongles, du bleu aux yeux et du rouge aux lèvres. Une star, rien de moins.

« Tu en fais une tête, tu as vu le président de la République, ou la petite marchande d'allumettes ?

— Mieux, regarde toi-même. »

Il jeta un coup d'œil et, comme chaque fois qu'il était épaté, il siffla avant de parler.

« Si elle était en or, elle ne serait pas plus belle », dit-il.

Sans se concerter, ils se prirent la main et traversèrent la grande rue. Ils s'approchèrent de la voiture, toute luisante et blanche et rouge. Le blanc, c'était pour la carrosserie, le rouge, pour le cuir des sièges.



Date:

Appréciation:

Chapitre 1– Séance 1

Objectifs : *COMPREHENSION: Comprendre le chapitre 1.*

« T'as vu ça, Suzanne ? On dirait une gueule de crocodile ouverte sur le ciel. »

Théo désignait le coffre de la voiture. Il avait raison.

Le coffre, ouvert de haut en bas, ressemblait à une gueule, mais une gueule confortable, puisqu'elle aussi était habillée de cuir rouge. C'était un coffre pour deux personnes, si besoin. Deux personnes ordinaires, pas des patapoufs du genre Hardy, mais plutôt des maigres, genre Laurel.

« On l'essaie ?

— On ne sait pas conduire !

— Pas pour conduire, juste pour s'asseoir, pour voir quel effet ça fait d'être comme un roi et une reine qui partiraient de l'autre côté de la terre, en vacances de Noël.

— D'accord, mais on essaie le coffre d'abord, puisqu'il est ouvert. »

Sans demander aucune permission, ils sautèrent dans la voiture et s'installèrent l'un contre l'autre. Ils posèrent leurs cartables sur leurs genoux.

« Alors ?

— C'est bien, et même très bien... »

Théo n'eut pas le temps de continuer sa phrase.

CLAC : le coffre se referma sur eux, les enfermant comme dans la meilleure prison du monde. Était-ce un coup de vent qui avait fait le coup ? Était-ce un mauvais tour d'un nain ou d'un génie des routes ? Impossible de le savoir.



Date:

Appréciation:

Chapitre 1– Séance 1

Objectifs : COMPREHENSION: Comprendre le chapitre 1.

1 Réponds aux questions suivantes:

- Cette histoire se passe un jour particulier. Lequel?
.....
- Comment s'appellent les deux personnages?
.....
- Qui est sorti en premier de l'école?
.....
- En quelle classe sont les enfants?
.....
- Que voient les enfants?
.....
- De quelle époque date la voiture?
.....
- Le coffre de la voiture est-il ouvert ou fermé?
.....
- Que font les enfants?
.....
- Qu'arrive t-il de surprenant?
.....
- Trouve un titre à ce texte.
.....

2 Coche la bonne réponse.

- Pourquoi montent-ils dans le coffre?
- pour se cacher
 - pour s'enfermer
 - pour avoir l'impression de partir en voyage



Date:

Appréciation:

Chapitre 1– Séance 2

Objectifs : COMPREHENSION: Se créer des images mentales.

1

Complète les textes et illustre les phrases.

L'école en face du

Une décapotable avec du aux ongles, duaux yeux et duà lèvres. La carrosserie estet les sièges

Le coffre de la voiture ressemble à une gueule de

Ils sautèrent dans laet s'installèrent l'un contre l'autre. Ils posèrent leurs.....sur leurs



Date:

Appréciation:

Chapitre 1– Séance 5

Objectifs : COMPREHENSION: Connaître le vocabulaire spécifique du livre.

1 Réponds aux questions suivantes:

Quel est le titre du livre?

.....

Quel est le nom des auteurs?

.....

Quel est le nom de l'éditeur?

.....

Quel est le nom de la collection?

.....

Combien ce livre comporte-t-il de pages?

.....

Combien ce livre comporte-t-il de chapitres?

.....

Les mots qui commencent chaque chapitre sont-ils écrits en majuscules ou minuscules?

.....

Dans un roman, comment appelle-t-on les images?

.....

Recopie la première phrase de la quatrième de couverture.

.....

.....

Recopie la première ligne du chapitre 2.

.....

Quel est le premier mot du chapitre 3.

.....

Combien y-a-t-il de lettres dans le titre?

.....



Date:

Appréciation:

Chapitre 1– Séance 6

Objectifs : ECRITURE: Compléter une phrase. Corriger sa production et la production des autres.

1

Un titre doit être court mais si l'auteur avait continué sa phrase qu'aurait-il pu écrire?

Avec un camarade, écris la suite de la phrase.

En sortant de l'école

2

Recopie ta phrase en prenant en compte les remarques de la maîtresse.

En sortant de l'école

3

Recopie deux autres phrases parmi celles proposées par tes camarades, après les avoir corrigées.

En sortant de l'école

En sortant de l'école



Date:

Appréciation:

Chapitre 1– Séance 7

Objectifs : VOCABULAIRE: Comprendre que certains mots ont été construit à partir de « mots racine ».

1 Retrouve le mot caché dans chaque mot.

replanter →

bourgeonner →

feuillage →

allumette →

grimpante →

2 Retrouve le mot représenté par le dessin et trouve ensuite le mot caché.






3 Barre l'intrus dans chaque liste.

fleur

garage

bond

fleuriste

garçon

bondir

fleurir

garagiste

rebondir

fleuve

se garer

bande

dent

chanter

rage

dentiste

champignon

déranger

danser

chanson

ranger

dentaire

chanteur

rang



Date:

Appréciation:

Chapitre 2-3– Séance 1

Objectifs : COMPREHENSION: Approfondir la compréhension du texte.

1 Où se trouve Théo et Suzanne au début du chapitre 2?

.....

.....

.....

2 Pourquoi Suzanne et Théo voudraient être aussi petits que des confettis?

.....

.....

.....

3 Qui sont les deux hommes et que font-ils?

.....

.....

.....

4 Explique pourquoi Théo et Suzanne ont l'impression que leur voiture roule.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Date:

Appréciation:

Chapitre 2-3– Séance 2

Objectifs : GRAMMAIRE: Approche des formes et types de phrase : savoir transposer une phrase affirmative en phrase négative ou interrogative.

1 Ces phrases sont-elles à la forme négative ?

	OUI	NON
Théo et Suzanne ne sont pas frères et sœurs.		
La voiture est belle.		
Théo et Suzanne sont des amis.		
La voiture n'est pas bleu.		
Théo et Suzanne ne sont pas dans un bus.		

2 Mets ces phrases à la forme négative.

La voiture est belle.

Théo et Suzanne sont dans la voiture.

3 Pose la question qui convient.

Je me demande si Suzanne et Théo sont dans la voiture. Quelle question je pose?

Je me demande si la voiture vole. Quelle question je pose?

Je me demande s'ils dorment. Quelle question je me pose?



Date:

Appréciation:

Chapitre 2-3– Séance 3

Objectifs : GRAMMAIRE: Identifier l'article et l'adjectif qualificatif.

1 Entoure les articles en bleu et les noms en vert.

une voiture

un garage

la classe

un garçon

un cartable

un crocodile

une école

le père Noël

le coffre

2 Entoure les adjectifs qualificatifs en vert.

une voiture bleu

un vieux garage

la classe neuve

un beau garçon

un cartable lourd

un méchant crocodile

une petite école

le père Noël rouge

le grand coffre

3 Recopie les adjectifs qualificatifs de chaque groupe nominaux. Attention, il peut y en avoir plusieurs.

La superbe voiture décapotable →

La belle carrosserie →

Un grand couteau bleu →

Un énorme caisse lourde →

4 Ajoute des adjectifs qualificatifs à chaque nom.

une guitare

lamaison

un livre

unchien

une lampe

lehomme



Date:	Appréciation:
Chapitre 3– Séance 1	
<i>Objectifs : COMPREHENSION: Approfondir la compréhension du texte.</i>	

1 Coche la bonne réponse.

A– Les deux bandits trouvent que la voiture ressemble à une chouette.

B– Les deux bandits disent que la voiture est chouette parce qu'elle les aidera à tromper les policiers.

2 Coche la bonne réponse.

A– Après la conversation de Fred et de Max, Théo et Suzanne ont compris que ceux-ci sont des bandits.

B– Après la conversation de Fred et de Max, Théo et Suzanne attendent les pompiers ou le Samu.

3 Explique comment Théo et Suzanne sortent de la voiture et de la caisse.

.....

.....

.....

.....

.....

4 Explique ce que signifient les expressions suivantes dans le texte.

« Théo changea de stratégie. » (page 18):

.....

.....

« Théo inspectait leur territoire. » (page 19):

.....

.....



Date:

Appréciation:

Chapitre 3– Séance 2

Objectifs : COMPREHENSION: Centrer leur lecture sur les indices spatio-temporels

1 Remets les paragraphes dans l'ordre.

A Une heure ou un jour plus tard, quand ils se réveillèrent, ils étaient de nouveau dans les airs.
« Qu'est-ce qui se passe ? »
BING ! Le choc ne fut pas trop rude, mais quand même : ils sentirent, de leurs doigts de pied jusqu'au haut de leur crâne, une onde de choc.
« Chut, écoute ! », murmura Théo.

B Au bout de ces cinq minutes, Suzanne s'écria :
« Qu'est-ce qui se passe ? »
Ils cessèrent un instant de respirer. Ils eurent peur.
« On s'envole ? »
— Oui, je crois qu'on s'envole. »
Ils avaient raison. À l'extérieur, à l'air libre, le garagiste faisait des grands gestes et guidait le chauffeur d'un camion qui avait fait décoller la voiture avec son élévateur.

C Dans le noir de la cachette où ils étaient prisonniers, ils se prirent la main une fois de plus.
« Théo, qu'est-ce qui nous arrive ? »
— Rien du tout, dans cinq minutes au plus, on va nous sortir de là.
— Qui ?
— Le garagiste ou les pompiers ou quelqu'un d'autre... »
Cinq minutes passèrent, sans autre événement.

D Ils entendirent deux hommes qui disaient que les « flics » n'y verraient que du feu, qu'ils ne devineraient jamais que la « bagnole » servait de coffre-fort.
Après un petit moment, Théo murmura :
« Inutile d'attendre les pompiers ou le Samu ou quoi que ce soit, on a affaire à des bandits et on va être obligés de sortir tout seuls. »

E Quelques minutes plus tard, Suzanne annonça :
« On roule, mais ce n'est pas notre voiture qui roule. »
— Quoi ? »
Elle répéta :
« On roule, mais ce n'est pas notre voiture qui roule. »
Il leur fallut un petit moment pour comprendre. Le temps passa. Main dans la main, ils s'endormirent.



Date:

Appréciation:

Chapitre 3– Séance 3

Objectifs : GRAMMAIRE: Connaître et utiliser des compléments circonstanciels de temps.

1 Choisis les expressions suivantes pour compléter le texte.

Alors

Tout d’abord

Ensuite

Enfin

Après cela

....., les élèves de la classe de Théo et de Suzanne s’inquiétèrent pour leurs amis.

....., ils décidèrent de mener leur enquête et d’interroger les voisins de l’école.

....., ils rencontrèrent un vieux monsieur qui avait vu une décapotable garée devant les portes de l’école., une dame leur dit qu’elle avait elle aussi vu cette voiture mais qu’elle avait été surprise de constater que le coffre était resté ouvert.

....., ils apprirent qu’on avait vu Théo et Suzanne rôder autour de la voiture.

2 Ecris une histoire en plaçant aux moins deux expressions du temps.

.....
.....
.....
.....
.....
.....



Date:

Appréciation:

Chapitre 3– Séance 4

Objectifs : GRAMMAIRE: *Savoir utiliser les pronoms personnels sujets.*

1 Relie les pronoms personnels aux groupes nominaux.

Suzanne et Théo	•	•	Elles
Suzanne	•	•	Il
Théo	•	•	Elle
Les bandits	•	•	Ils
Les filles	•	•	Ils

2 Entoure la bonne réponse.

* <u>Les petits enfants</u> écriront une lettre au Père Noël.	elle - il - elles - ils
* <u>La garderie</u> se passe tous les soirs.	elle - il - elles - ils
* <u>Les avions</u> décollent.	elle - il - elles - ils
* <u>La forêt</u> reçoit de la lumière.	elle - il - elles - ils
* <u>Les chiens</u> jouent au ballon.	elle - il - elles - ils
* <u>Le raton laveur</u> fait des barrages en bois.	elle - il - elles - ils
* <u>Le pauvre corbeau</u> se plaint du renard.	elle - il - elles - ils
* <u>La vache</u> broute l'herbe du pré.	elle - il - elles - ils
* <u>La Lune</u> tourne autour de la Terre.	elle - il - elles - ils
* <u>Les dossiers sur les animaux</u> sont terminés.	elle - il - elles - ils

3 Remplace par le bon pronom personnel sujet.

Alexandra arrive en retard.	—————>
Sylvain va en musique.	—————>
Noémie et Stéphanie vont en EPS.	—————>
Blandine et Tony sont en SVT.	—————>



Date:

Appréciation:

Chapitre 4– Séance 1

Objectifs : COMPREHENSION: Comprendre le chapitre 4.

1 Remets en ordre (de 1 à 5) les actions suivantes.

- Théo et Suzanne emportent dans leur caisse des provisions et la radio.
- Théo et Suzanne sont repérés par les bandits: ils doivent s'enfuir.
- Théo et Suzanne écoutent la radio dans la caisse en bois.
- Théo et Suzanne découvrent qu'ils sont sur un bateau.
- Théo et Suzanne cherchent à manger et à boire.

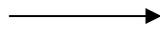
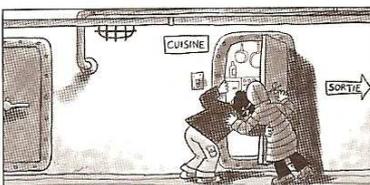
2 Retrouve qui parle en choisissant: Théo, Suzanne , un voleur.

A- « Moi, je veux d'abord faire pipi et j'ai faim et soif. Pas toi? » dit

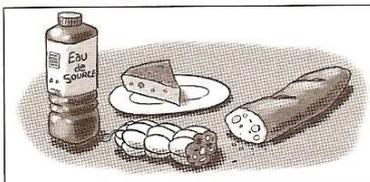
B- « Alerte...il y a des clandestins. Vite, qu'on me les trouve et qu'on me les jette à l'eau! » dit

C- « Je ne savais pas que ma mère m'aimait à ce point-là. » dit

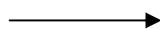
3 A côté de chaque vignette, écris la phrase qui va avec l'illustration.



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



Date:

Appréciation:

Chapitre 4– Séance 2

Objectifs : ECRITURE: Résumer le chapitre 4.

1 Raconte ce qu'il s'est passé dans le chapitre 4.

1er jet:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2ème jet:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Date:

Appréciation:

Chapitre 4– Séance 3

Objectifs : CONJUGAISON: *Savoir repérer un verbe.*

1 Dans le texte suivant, souligne les verbes.

Suzanne est sur le bateau. Elle trouve la cuisine. Elle mange du pain et du saucisson. Puis elle écoute la radio. Après cela, elle retourne dans la caisse avec Théo.

2 Complète le texte suivant avec les verbes de ton choix.

Sylvainavec Ludovic.

Charlesson cartable.

Tonyson carnet.

Noémiesur son agenda.

Iandans le taxi.

Alexandra et Blandinedans la cour.

3 Indique si le mot en gras est un verbe ou un nom.

	Verbe	Nom
A– Les élèves sortent de la classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B- Les garçons font du sport.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C– Les filles jouent à l’ordinateur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D– La maîtresse écrit au tableau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E– Il place un pion sur la case.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F– Ils cherchent une place à la cantine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Date:

Appréciation:

Chapitre 4– Séance 4

Objectifs : GRAMMAIRE: Distinguer nom propre et nom commun .

1 Indique à gauche le nom commun de chaque image et à droite invente un nom propre pour chaque image.



2 Classe les noms suivants en deux colonnes. N’oublie pas de rajouter les majuscules manquantes.

trousse, crayon, julien, afrique, pays, paris, chèvre, chantal, napoléon, chat, pomme, isabelle

noms propres	noms communs
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3 Complète les mots avec une lettre majuscule ou une lettre minuscule.

-e bébé dort dans unerceau.
-n décembre, nous irons en vacances auortugal.
-es voisins ont unhien qui s’appelleitou.
-ascale est une gentille petiteille.
-ous habitons une belleaison enspagne.



Date:

Appréciation:

Chapitre 5-6– Séance 1

Objectifs : *COMPREHENSION: Comprendre les chapitres 5 et 6.*

1 Entoure la bonne réponse ou les bonnes réponses.

Dans ce passage, Suzanne et Théo:

- A– restent sur le bateau.
- B– descendent du bateau et vont à terre.
- C– attendent que le bateau soit à quai pour se sauver.

Sur le bateau, Suzanne et Théo sont recherchés:

- D– par la police.
- E– par les bandits.
- F– par leurs parents.

Suzanne et Théo ont peur:

- G– qu’un lion soit caché dans la caisse.
- H– de se faire prendre par les hommes d’équipage.
- I– des lions d’Afrique.

2 Complète par le mot qui convient.

Théo inspecte la voiture pour essayer de trouver

le

Les marins pensent que ce sont des hommes d’équipage qui ont volé desdans la

.....

Le bateau est tout près de l'

Théo et Suzanne ont décidé de se glisser le plus près possible de la passerelle et dele plus rapidement possible.

Ce qui leur indique que le port est en vue, ce sont leurs



Date:	Appréciation:
Chapitre 5-6– Séance 2	
<i>Objectifs : COMPREHENSION: Comprendre les chapitres 5 et 6.</i>	

1 Réponds aux deux questions suivantes.

Pourquoi la voiture compte-t-elle tant pour les bandits?

.....
.....

Quel est le plan de Théo pour sortir de cette situation?

.....
.....

2 Barre les phrases qui ne correspondent pas à l’histoire.

- Pendant que Théo et Suzanne sont cachés dans leur caisse, ils entendent les hommes d’équipage qui les cherchaient.
- Par une fente de la caisse, ils voient passer Picasso et Matisse.
- Les deux bandits vont chercher un trésor en Afrique.
- Le trésor volé par les deux bandits est déjà à bord du bateau.
- Pour se sauver, Théo et Suzanne vont rester enfermés dans la caisse.

3 D’après toi, quel est ce « trésor » et que veulent faire les bandits?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Date:

Appréciation:

Chapitre 5-6– Séance 3

Objectifs : GRAMMAIRE: Approche de l'adverbe .

1 Réécrire la phrase en remplaçant les groupes de mots en gras par l'adverbe correspondant.

* Ils ont gagné ce match **avec facilité**.

.....

* Il a disparu **de façon mystérieuse**.

.....

* Les élèves se mettent en rang **en silence**.

.....

* La grand-mère a consolé son petit-fils **avec douceur**.

.....

2 Construire des adverbes à partir des adjectifs comme dans l'exemple.

adjectif masculin

adjectif féminin

adverbe

Exemple : lent

→

lente

→

lentement

doux

→

→

heureux

→

→

mou

→

→

actif

→

→

fier

→

→

3 Place les adverbes suivants dans les phrases: *moins, assez, très, plus, trop*.

* Ta radio est bruyante.

* Tu es devenu sage.

* Ce plat est bon.

* Je préfère ce tableau, il est joli.

* Pierre est grand que son frère.



Date:

Appréciation:

Chapitre 7– Séance 1

Objectifs : **COMPREHENSION**: Se repérer sur un plan.

1 Trace sur le plan le parcours suivi par Suzanne et Théo à leur descente du bateau.





Date:

Appréciation:

Chapitre 7– Séance 2

Objectifs : **COMRPEHENSION**: Comprendre le chapitre 7.

1 Réponds aux questions suivantes.

Est-ce que le policier écoute les enfants?

.....
.....

Que pense le policier de la voiture?

.....
.....

Où sont cachés les tableaux?

.....
.....

Comment s'appelle les peintres qui ont peint ces tableaux?

.....
.....

Pourquoi le livre s'appelle *En sortant de l'école*? (2 raisons)

.....
.....

As-tu aimé ce livre? Pourquoi?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Date:	Appréciation:
Chapitre 7– Séance 3	
<i>Objectifs : GRAMMAIRE: Faire comprendre le rôle des incises.</i>	

1 Lis le texte et souligne les groupes de mots qui indiquent qui parle. Ensuite, lis le dialogue avec un camarade sans lire les groupes de mots soulignés.

Ils aperçurent la passerelle qui descendait du bateau vers le quai. « On a une chance sur deux de gagner, dit Suzanne.

-Deux chances sur trois si on égale notre record.

Tu es prête? répondit Théo.

-Oui, répliqua timidement Suzanne.

-A trois, on y va. Tu me suis et si par malheur on se perd, chacun pour soi! s'exclama Théo.

-Théo, tu es mon frère et même plus, rétorqua Suzanne avec inquiétude.

2 Observe l'exemple et ajoute, dans le dialogue qui suit, les expressions qui indiquent qui parle et sur quel ton.

« Glissons-nous là-dessous, *déclara Théo.*

-Où ?

-Sous la robe de mariée »,

Suzanne suivit Théo sous les dentelles de la robe.

« Expliquez-moi ce qui se passe, demanda aussitôt le policier.

-Cette voiture a un secret,

-Oui,, ce secret est dans la voiture décapotable qui se trouve dans une caisse. »

Tous montèrent à bord.

« Où est la caisse?

-Dans la cale,

-Allons voir »,



Date:

Appréciation:

Chapitre 7– Séance 4

Objectifs : *CONJUGAISON: Identifier le présent, futur, imparfait et passé composé de l'indicatif des verbes étudiés.*

1 Indique si les phrases sont au présent, passé ou futur.

- * Les Gaulois vivaient en même temps que les Romains. _____
- * La navette spatiale décollera dans 2 jours. _____
- * Le boeuf blanc vend des harengs et du lilas. . _____
- * Quand tu auras 18 ans, tu pourras conduire une voiture. _____

2 Barre l'intrus dans chaque liste.

demain	maintenant	autrefois
plus tard	hier	avant
après	aujourd'hui	dans 3 jours
avant	tout de suite	hier

3 Récris ces phrases en changeant le temps du verbe.

Aujourd'hui, le soleil brille sur la France.

Hier, le _____

Demain, le _____

Hier, les ballons s'envolaient.

Aujourd'hui, les _____

Demain, les _____

Demain, la lionne chassera dès l'aube.

Aujourd'hui, la _____

Hier, la _____



Date:

Appréciation:

Chapitre 7– Séance 5

Objectifs : CONJUGAISON: Identifier le verbe et trouver son infinitif.

1 Entoure le verbe dans chaque phrase.

- * Michel monte dans le train.
- * Pierre a fait une promenade.
- * Marie termine son dessin.
- * Le loup dort dans la forêt.
- * Sylvie prend sa bicyclette.
- * Les amis vont à la piscine.

2 Relie les verbes de gauche avec ceux de droite.

- | | | | |
|---------------|---|---|---------|
| nous prenons | • | • | venir |
| je nage | • | • | voir |
| tu viens | • | • | nager |
| elle a réussi | • | • | finir |
| vous voyez | • | • | prendre |
| ils finissent | • | • | réussir |

3 Souligne le verbe de chaque phrase, écris son infinitif et son groupe.

PHRASES	INFINITIF	GROUPE
• Elles vont bien, tes tantes ?		
• Un blessé normal, on le conduit à l'hôpital.		
• Je colle mon oreille contre les lattes de bois.		
• Et bientôt mes paupières s'appesantissent.		
• En effet, on entend son pas pressé dans l'escalier.		
• J'ai planqué le vélo au fond du petit bois.		