

**Découvrir le monde  
du vivant, de la matière  
et des objets**

**Documents de  
programmation**

Instructions officielles 2008

*Page 2*

Programmation cycle 2  
au BO du 5 janvier 2012

*Page 2*

Programmation CP-CE1  
prenant en compte un  
équilibre des modes  
d'investigation

*Page 4*

Nos choix de programmation

*Page 5*

## Instructions officielles de 2008

### DÉCOUVERTE DU MONDE

Au CP et au CE1, les élèves ont un accès plus aisé aux savoirs grâce à leurs compétences en lecture et en mathématiques. Ils acquièrent des repères dans le temps et l'espace, des connaissances sur le monde et maîtrisent le vocabulaire spécifique correspondant. Ils dépassent leurs représentations initiales en observant et en manipulant. Les élèves commencent à acquérir les compétences constitutives du brevet informatique et internet (B2i). Ils découvrent et utilisent les fonctions de base de l'ordinateur.

#### Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets

Les élèves repèrent des caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction ; nutrition et régimes alimentaires des animaux. Ils apprennent quelques règles d'hygiène et de sécurité personnelles et collectives. Ils comprennent les interactions entre les êtres vivants et leur environnement et ils apprennent à respecter l'environnement. Ils distinguent les solides et les liquides et perçoivent les changements d'états de la matière. Ils réalisent des maquettes élémentaires et des circuits électriques simples pour comprendre le fonctionnement d'un appareil.

### Programmation cp cycle 2 au BO du 5 janvier 2012

CP

CE1

#### Découverte du monde

Les tableaux suivants donnent des repères aux équipes pédagogiques pour organiser la progressivité des apprentissages. Pour chaque niveau, les connaissances et compétences acquises dans la classe antérieure sont à consolider.

Au cycle des apprentissages fondamentaux, les élèves acquièrent des connaissances sur le monde.

Les élèves dépassent leurs représentations initiales par l'observation et la manipulation. Ils mènent des investigations qui les amènent à décrire leurs observations et à maîtriser un vocabulaire de plus en plus précis.

Une courte trace écrite pouvant inclure des croquis légendés est indispensable pour permettre aux élèves de mémoriser les connaissances et le vocabulaire associés.

Les élèves découvrent et utilisent les fonctions de base de l'ordinateur et commencent à acquérir les compétences constitutives du brevet informatique et internet (B2i). Des liens sont proposés avec les progressions d'éducation physique et sportive et d'instruction civique et morale.

#### **Les caractéristiques du vivant**

Découvrir ce qui caractérise le vivant (naître, se nourrir, grandir, se reproduire, mourir) :

- pour quelques animaux ;
- pour quelques végétaux.

Identifier les régimes alimentaires de quelques animaux.

Prendre conscience des besoins vitaux de quelques végétaux.

#### **Les caractéristiques du vivant**

- Connaître le cycle de la vie des êtres vivants : naissance, croissance, reproduction, fin de vie (animaux, plantations).

- Identifier quelques régimes alimentaires d'espèces animales (végétarien, carnivore, omnivore).

#### **Interactions entre les êtres vivants et leur environnement**

- Identifier et classer différentes relations alimentaires (un végétal mangé par un animal, un animal mangé par un autre animal).

<p>Observer le développement de quelques végétaux, de la graine au fruit à travers la pratique de plantations.</p> <p><b>Interactions entre les êtres vivants et leur environnement</b></p> <p>À partir d'un milieu proche (cour de l'école, jardin, forêt, mare...) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier quelques êtres vivants qui le peuplent ;</li> <li>- observer quelques relations alimentaires entre êtres vivants.</li> </ul> <p><b>Respect de l'environnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir que respecter les êtres vivants passe par le respect de l'environnement dans lequel ils vivent.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre conscience que les animaux dépendent des plantes pour se nourrir.</li> </ul> <p><b>Respect de l'environnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Être sensibilisé aux déchets produits au cours d'une journée, à l'école, à la maison.</li> <li>- Être sensibilisé à l'importance de l'eau et à la nécessité de l'économiser.</li> </ul> <p>La question de l'environnement et du développement durable sera développée au cycle 3 en lien avec les programmes de sciences expérimentales et de géographie.</p>
---	---

<p><b>Découvrir le monde de la matière et des objets</b></p> <p><u>Solides et liquides</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipuler des solides et des liquides et repérer ce qui permet de les distinguer.</li> </ul> <p><u>Changements d'états de la matière</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer la fusion et la solidification de l'eau.</li> <li>- Savoir que l'eau, sous forme liquide et sous forme de glace, est une même substance.</li> <li>- Utiliser des thermomètres pour mesurer la température de l'eau placée dans diverses conditions.</li> </ul> <p><u>Maquettes élémentaires et circuits électriques simples</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser quelques objets techniques simples (une manche à air, un mobile suspendu, une lampe de poche...) et identifier leur fonction.</li> <li>- Réaliser une maquette ou un circuit électrique permettant d'assurer des fonctions simples (trouver la direction du vent, équilibrer deux objets suspendus, éclairer).</li> </ul>	<p><b>Découvrir le monde de la matière et des objets</b></p> <p><u>Solides et liquides</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier quelques ressemblances et quelques différences entre plusieurs solides, entre plusieurs liquides.</li> </ul> <p><u>Changements d'états de la matière</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les facteurs de fusion et de solidification de l'eau.</li> <li>- Connaître les états liquide et solide de l'eau dans la nature et en relation avec certains phénomènes météorologiques observés (formation de glace, neige, grêle, brouillard).</li> <li>- Savoir que certaines substances peuvent passer de l'état solide à l'état liquide et inversement.</li> </ul> <p><u>Maquettes élémentaires et circuits électriques simples</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser quelques objets techniques (balances, jouets électriques, ustensiles de cuisine...) et identifier leur fonction.</li> <li>- Savoir qu'il existe de nombreux objets utilisant l'électricité et les classer selon la source d'énergie utilisée.</li> <li>- Réaliser des maquettes utilisant différents dispositifs (suspension, pivot, poulie, treuil...).</li> <li>- Réaliser quelques circuits électriques simples utilisant des lampes ou de petits moteurs.</li> </ul>
--	--

## Recommandations pour la mise en place des programmes 2014

Au C.P. et au C.E.1, les élèves acquièrent des connaissances sur le monde. Ils maîtrisent le vocabulaire spécifique correspondant. **Les élèves dépassent leurs représentations initiales en observant et en manipulant.**

## Programmation CP-CE1 prenant en compte un équilibre des modes d'investigation

Proposition d'un outil de programmation respectant :

- Une logique quant à la complexité des concepts à construire ;
- Un équilibre des modes d'investigation.

Observation

Expérimentation

Recherche documentaire

Modélisation

CP	CE1
<b>Découverte du vivant</b>	
<p>Caractéristiques du vivant : naissance et croissance.</p> <p>3 séances (non continues) X 3 élevages et plantations</p>	<p>Caractéristiques du vivant : connaître le cycle de la vie des êtres vivants : naissance, croissance, reproduction, fin de vie (animaux, plantations)</p> <p>3 séances (non continues) X 3 élevages et plantations</p>
<p>Nutrition des animaux.</p> <p>4 séances (non continues)</p>	<p>Régimes alimentaires des animaux. : Identifier quelques régimes alimentaires d'espèces animales (végétarien, carnivore, omnivore)</p> <p>4 séances</p>
<p>Règles d'hygiène et de sécurité personnelles.</p> <p>3 séances</p>	<p>Règles d'hygiène et de sécurité personnelles.</p> <p>3 séances</p>
<p>Interactions entre les êtres vivants et leur environnement.</p> <p>3 séances</p>	<p>Interactions entre les êtres vivants et leur environnement : - Identifier et classer différentes relations alimentaires (un végétal mangé par un animal, un animal mangé par un autre animal).</p> <p>- Prendre conscience que les animaux dépendent des plantes pour se nourrir.</p> <p>3 séances</p>
<p>Respect de l'environnement proche</p> <p>3 séances</p>	<p>Respect de l'environnement : - Être sensibilisé aux déchets produits au cours d'une journée, à l'école, à la maison.</p> <p>- Être sensibilisé à l'importance de l'eau et à la nécessité de l'économiser.</p> <p>La question de l'environnement et du développement durable sera développée au cycle 3 en lien avec les programmes de sciences expérimentales et de géographie.</p> <p>3 séances</p>
<b>Découvrir le monde de la matière</b>	

<p>Distinction entre les solides et les liquides. 3 séances</p>	<p>Solides et liquides : identifier quelques ressemblances et quelques différences entre plusieurs solides, entre plusieurs liquides.</p> <p>Perception des changements d'états de la matière : Identifier les facteurs de fusion et de solidification de l'eau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les états liquide et solide de l'eau dans la nature et en relation avec certains phénomènes météorologiques observés (formation de glace, neige, grêle, brouillard).</li> <li>- Savoir que certaines substances peuvent passer de l'état solide à l'état liquide et inversement.</li> </ul> <p>6 séances</p>
<p><b>Découvrir le monde des objets</b></p>	
<p>Fonctionnement d'un objet. 5 séances</p>	<p>Fonctionnement d'un objet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser quelques objets techniques (balances, jouets électriques, ustensiles de cuisine...) et identifier leur fonction.</li> <li>- Savoir qu'il existe de nombreux objets utilisant l'électricité et les classer selon la source d'énergie utilisée.</li> <li>- Réaliser des maquettes utilisant différents dispositifs (suspension, pivot, poulie, treuil...).</li> </ul> <p>3 séances X 2 au moins 2 types différents d'appareils</p>
	<p>Circuits électriques simples : réaliser quelques circuits électriques simples utilisant des lampes ou de petits moteurs.</p> <p>5 séances</p>



## Instructions officielles de 2008

### DÉCOUVERTE DU MONDE

Au CP et au CE1, les élèves ont un accès plus aisé aux savoirs grâce à leurs compétences en lecture et en mathématiques. Ils acquièrent des repères dans le temps et l'espace, des connaissances sur le monde et maîtrisent le vocabulaire spécifique correspondant. Ils dépassent leurs représentations initiales en observant et en manipulant. Les élèves commencent à acquérir les compétences constitutives du brevet informatique et internet (B2i). Ils découvrent et utilisent les fonctions de base de l'ordinateur.

#### Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets

Les élèves repèrent des caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction ; nutrition et régimes alimentaires des animaux. Ils apprennent quelques règles d'hygiène et de sécurité personnelles et collectives. Ils comprennent les interactions entre les êtres vivants et leur environnement et ils apprennent à respecter l'environnement. Ils distinguent les solides et les liquides et perçoivent les changements d'états de la matière. Ils réalisent des maquettes élémentaires et des circuits électriques simples pour comprendre le fonctionnement d'un appareil.

### Programmation cp cycle 2 au BO du 5 janvier 2012

CP

CE1

#### Découverte du monde

Les tableaux suivants donnent des repères aux équipes pédagogiques pour organiser la progressivité des apprentissages. Pour chaque niveau, les connaissances et compétences acquises dans la classe antérieure sont à consolider.

Au cycle des apprentissages fondamentaux, les élèves acquièrent des connaissances sur le monde.

Les élèves dépassent leurs représentations initiales par l'observation et la manipulation. Ils mènent des investigations qui les amènent à décrire leurs observations et à maîtriser un vocabulaire de plus en plus précis.

Une courte trace écrite pouvant inclure des croquis légendés est indispensable pour permettre aux élèves de mémoriser les connaissances et le vocabulaire associés.

Les élèves découvrent et utilisent les fonctions de base de l'ordinateur et commencent à acquérir les compétences constitutives du brevet informatique et internet (B2i). Des liens sont proposés avec les progressions d'éducation physique et sportive et d'instruction civique et morale.

#### **Les caractéristiques du vivant**

Découvrir ce qui caractérise le vivant (naître, se nourrir, grandir, se reproduire, mourir) :

- pour quelques animaux ;
- pour quelques végétaux.

Identifier les régimes alimentaires de quelques animaux.

Prendre conscience des besoins vitaux de quelques végétaux.

#### **Les caractéristiques du vivant**

- Connaître le cycle de la vie des êtres vivants : naissance, croissance, reproduction, fin de vie (animaux, plantations).

- Identifier quelques régimes alimentaires d'espèces animales (végétarien, carnivore, omnivore).

#### **Interactions entre les êtres vivants et leur environnement**

- Identifier et classer différentes relations alimentaires (un végétal mangé par un animal, un animal mangé par un autre animal).

<p>Observer le développement de quelques végétaux, de la graine au fruit à travers la pratique de plantations.</p> <p><b>Interactions entre les êtres vivants et leur environnement</b></p> <p>À partir d'un milieu proche (cour de l'école, jardin, forêt, mare...) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier quelques êtres vivants qui le peuplent ;</li> <li>- observer quelques relations alimentaires entre êtres vivants.</li> </ul> <p><b>Respect de l'environnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir que respecter les êtres vivants passe par le respect de l'environnement dans lequel ils vivent.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre conscience que les animaux dépendent des plantes pour se nourrir.</li> </ul> <p><b>Respect de l'environnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Être sensibilisé aux déchets produits au cours d'une journée, à l'école, à la maison.</li> <li>- Être sensibilisé à l'importance de l'eau et à la nécessité de l'économiser.</li> </ul> <p>La question de l'environnement et du développement durable sera développée au cycle 3 en lien avec les programmes de sciences expérimentales et de géographie.</p>
---	---

<p><b>Découvrir le monde de la matière et des objets</b></p> <p><u>Solides et liquides</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipuler des solides et des liquides et repérer ce qui permet de les distinguer.</li> </ul> <p><u>Changements d'états de la matière</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer la fusion et la solidification de l'eau.</li> <li>- Savoir que l'eau, sous forme liquide et sous forme de glace, est une même substance.</li> <li>- Utiliser des thermomètres pour mesurer la température de l'eau placée dans diverses conditions.</li> </ul> <p><u>Maquettes élémentaires et circuits électriques simples</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser quelques objets techniques simples (une manche à air, un mobile suspendu, une lampe de poche...) et identifier leur fonction.</li> <li>- Réaliser une maquette ou un circuit électrique permettant d'assurer des fonctions simples (trouver la direction du vent, équilibrer deux objets suspendus, éclairer).</li> </ul>	<p><b>Découvrir le monde de la matière et des objets</b></p> <p><u>Solides et liquides</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier quelques ressemblances et quelques différences entre plusieurs solides, entre plusieurs liquides.</li> </ul> <p><u>Changements d'états de la matière</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les facteurs de fusion et de solidification de l'eau.</li> <li>- Connaître les états liquide et solide de l'eau dans la nature et en relation avec certains phénomènes météorologiques observés (formation de glace, neige, grêle, brouillard).</li> <li>- Savoir que certaines substances peuvent passer de l'état solide à l'état liquide et inversement.</li> </ul> <p><u>Maquettes élémentaires et circuits électriques simples</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser quelques objets techniques (balances, jouets électriques, ustensiles de cuisine...) et identifier leur fonction.</li> <li>- Savoir qu'il existe de nombreux objets utilisant l'électricité et les classer selon la source d'énergie utilisée.</li> <li>- Réaliser des maquettes utilisant différents dispositifs (suspension, pivot, poulie, treuil...).</li> <li>- Réaliser quelques circuits électriques simples utilisant des lampes ou de petits moteurs.</li> </ul>
--	--

## Recommandations pour la mise en place des programmes 2014

Au C.P. et au C.E.1, les élèves acquièrent des connaissances sur le monde. Ils maîtrisent le vocabulaire spécifique correspondant. **Les élèves dépassent leurs représentations initiales en observant et en manipulant.**

# Programmation annuelle CE1

## Première période

Caractéristiques du vivant : connaître le cycle de la vie des êtres vivants : naissance, croissance, reproduction, fin de vie (animaux, plantations)

3 séances (non continues) X 3

élevages et plantations

## Deuxième période

Circuits électriques simples : réaliser quelques circuits électriques simples utilisant des lampes ou de petits moteurs.

5 séances

## Troisième période

Solides et liquides : identifier quelques ressemblances et quelques différences entre plusieurs solides, entre plusieurs liquides.

Perception des changements d'états de la matière : Identifier les facteurs de fusion et de solidification de l'eau.

- Connaître les états liquide et solide de l'eau dans la nature et en relation avec certains phénomènes météorologiques observés (formation de glace, neige, grêle, brouillard).

- Savoir que certaines substances peuvent passer de l'état solide à l'état liquide et inversement.

6 séances

## Quatrième période

Fonctionnement d'un objet :

- Utiliser quelques objets techniques (balances, jouets électriques, ustensiles de cuisine...) et identifier leur fonction.

- Savoir qu'il existe de nombreux objets utilisant l'électricité et les classer selon la source d'énergie utilisée.

- Réaliser des maquettes utilisant différents dispositifs (suspension, pivot, poulie, treuil...).

3 séances X 2

au moins 2 types différents d'appareils

## Cinquième période

Régimes alimentaires des animaux. : Identifier quelques régimes alimentaires d'espèces animales (végétarien, carnivore, omnivore)

4 séances

Règles d'hygiène et de sécurité personnelles.

3 séances

Interactions entre les êtres vivants et leur environnement :

- Identifier et classer différentes relations alimentaires (un végétal mangé par un animal, un animal mangé par un autre animal).

- Prendre conscience que les animaux dépendent des plantes pour se nourrir.

3 séances

Respect de l'environnement : - Être sensibilisé aux déchets produits au cours d'une journée, à l'école, à la maison.

- Être sensibilisé à l'importance de l'eau et à la nécessité de l'économiser.

La question de l'environnement et du développement durable sera développée au cycle 3 en lien avec les programmes de sciences expérimentales et de géographie.

3 séances