

## Travail pour la journée du lundi 25 mai 2020

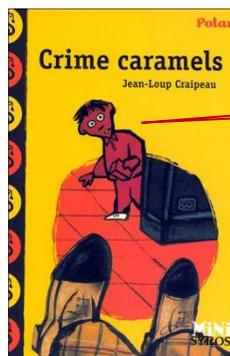
Bonjour les enfants !

Voici un programme de travail pour la journée de ce lundi.



	CE2	CM1
<p><b><u>Orthographe</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Apprentissage de mots</li> <li>. La lettre finale d'un mot (CE2)</li> <li>. L'accord du participe passé (CM1)</li> </ul>	<p><b><u>Apprentissage de mots :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Révise les mots des listes 14a et 14b pour la dictée-bilan de jeudi prochain (nous ne l'avons pas faite le jeudi 21 car c'était un jour férié).</li> <li>. Apprends les mots invariables de la liste 7 (mémento, leçon O20)</li> </ul> <p><b><u>Mémoriser l'orthographe des mots fréquents avec une lettre muette</u></b></p> <p><b><u>Explications</u></b></p> <p>Pour trouver la lettre finale muette d'un nom ou d'un adjectif, je dois <u>trouver un mot de la même famille</u>, plus long. Parfois, il suffit de <u>mettre le mot au féminin</u>.»</p> <p><b><u>Exemples :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Pour savoir comment s'écrit la fin du mot «<b>marchand</b>», je cherche des mots de sa famille, comme <i>marchander</i>, <i>marchandise</i> ou tout simplement, je le mets au féminin : <i>marchande</i>. Je vois bien, que tous ces mots contiennent un <b>-d</b>. Le mot marchand se finit donc par un -d, même si on ne l'entend pas.</li> <li>. Je veux écrire le mot <b>long</b> : je pense à <i>longue</i>, <i>longueur</i>, <i>longument</i>, il se termine donc par un <b>g</b>.</li> <li>. Je veux écrire le mot <b>paysan</b> : je pense à <i>paysanne</i>, <i>paysannerie</i>, il n'y a donc pas de lettre finale muette, le son -an s'écrit <b>-an</b>.</li> </ul> <p><b><u>Vidéo :</u></b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9VQItUB9480">https://www.youtube.com/watch?v=9VQItUB9480</a> . Tu feras l'exercice de la fiche "<i>La lettre finale muette CE2</i>"</p>	<p><b><u>Apprentissage de mots :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Révise les mots des listes 14a et 14b pour la dictée-bilan de jeudi prochain (nous ne l'avons pas faite le jeudi 21 car c'était un jour férié).</li> <li>. Apprends les mots invariables 70 à 80 (mémento, leçon O1)</li> </ul> <p><b><u>L'accord du participe passé utilisé comme un adjectif</u></b></p> <p>Tu regarderas la vidéo "Le participe passé" de Maître Jack <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DaAiAvFJyFw">https://www.youtube.com/watch?v=DaAiAvFJyFw</a> --&gt;<b>Les participes passés se comportent donc comme des adjectifs lorsqu'ils accompagnent un nom. Quand tu vois un participe passé, tu dois donc chercher quel nom il accompagne.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si le nom est masculin singulier, le participe passé est aussi masculin singulier</li> <li>- si le nom est masculin pluriel, le participe passé est aussi masculin pluriel</li> <li>- si le nom est féminin singulier, le participe passé est aussi féminin singulier</li> <li>- si le nom est féminin pluriel, le participe passé est aussi Féminin pluriel.</li> </ul> <p>. Tu feras l'exercice de la fiche "<i>L'accord du participe passé employé comme adjectif</i>"</p>
<i>La correction sera mise en ligne rapidement.</i>		
<p><b><u>Mathématiques</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Calcul mental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Révisions des tables</li> <li>. Tu feras la 3ème page du document "<i>Calcul mental multi-vitesse série 2 CE2 et CM1</i>"</li> </ul>	
<p><b><u>Mathématiques</u></b></p> <p><b>Mesures de périmètre</b> <i>(avec Mme Parmentier)</i></p>	<p>Il te faudra un peu de matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. une feuille à carreaux, une règle, un crayon de papier, ton ardoise et un feutre pour ardoise.</li> <li>. Tu te connecteras sur zoom à l'horaire qui correspond à ton groupe.</li> </ul>	<p>Il te faudra un peu de matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. une feuille à carreaux, une règle, un crayon de papier, ton ardoise et un feutre pour ardoise + ton compas + ton livre de maths</li> <li>. Tu te connecteras sur zoom à l'horaire qui correspond à ton</li> </ul>

	groupe.
<p><b><u>Lecture d'une œuvre et compréhension</u></b>  « <i>Crime Caramel</i> »  . Emettre des hypothèses sur l'histoire à partir de la première de couverture  . Etre capable d'anticiper un récit par l'écriture</p>	<p>Nous quittons Nino et ses aventures policières pour quelques temps et nous allons découvrir un nouveau roman "<i>Crime caramels</i>". Mais avant de commencer à lire, je te demande d'observer la couverture de ce livre sur la fiche "<i>Avant de lire</i>" et de compléter cette fiche ; tu devras imaginer le début de l'histoire en utilisant une liste de mots...</p> <p>Bonne écriture !</p>
<p><b><u>Géographie</u></b></p>	<p>Leçons à revoir : évaluation demain (revoir les consignes du lundi 18 mai)</p>
<p><b><u>Education musicale</u></b></p>	<p>Prenons une pause pour écouter un titre du célèbre groupe des Beatles en cliquant sur le lien de la fiche "<i>Fiche-n3-Hey-Jude-The-Beatles</i>"</p>
<p><b><u>Lecture-plaisir</u></b></p>	<p>Cela correspond au quart d'heure quotidien que nous faisons en fin de journée. 😊</p>



Petite enquête : quel est le genre de ce nouveau roman ?