

Phrases simples et phrases complexes

GR.4

Recopie chaque phrase et indique si c'est une phrase simple ou une phrase complexe.

Encadre chaque proposition comme dans l'exemple.

Exemple : il recommence dès que je gratte le papier.

- Ulysse avait quitté son île pendant dix ans.
- Il avait fait la guerre de Troie et il rentrait chez lui.
- Il combattit le cyclope, résista aux sirènes et échappa à une magicienne.

Phrases simples et phrases complexes

GR.4

Recopie chaque phrase et indique si c'est une phrase simple ou une phrase complexe.

Encadre chaque proposition comme dans l'exemple.

Exemple : il recommence dès que je gratte le papier.

- Ulysse avait quitté son île pendant dix ans.
- Il avait fait la guerre de Troie et il rentrait chez lui.
- Il combattit le cyclope, résista aux sirènes et échappa à une magicienne.

Phrases simples et phrases complexes

GR.4

Recopie chaque phrase et indique si c'est une phrase simple ou une phrase complexe.

Encadre chaque proposition comme dans l'exemple.

Exemple : il recommence dès que je gratte le papier.

- Ulysse avait quitté son île pendant dix ans.
- Il avait fait la guerre de Troie et il rentrait chez lui.
- Il combattit le cyclope, résista aux sirènes et échappa à une magicienne.

Phrases simples et phrases complexes

GR.4

Recopie chaque phrase et indique si c'est une phrase simple ou une phrase complexe.

Encadre chaque proposition comme dans l'exemple.

Exemple : il recommence dès que je gratte le papier.

- Ulysse avait quitté son île pendant dix ans.
- Il avait fait la guerre de Troie et il rentrait chez lui.
- Il combattit le cyclope, résista aux sirènes et échappa à une magicienne.

Phrases simples et phrases complexes

GR.5

Recopie le texte en sautant des lignes et encadre chaque proposition comme dans l'exemple.

Exemple il recommence dès que je gratte le papier.

Les grands préparent un spectacle. Ils apprennent leur rôle, répètent par groupes, repèrent leurs difficultés et reprennent les répétitions. En fin d'année, les élèves de maternelle présenteront des danses, ceux de CP et de CE formeront une chorale et les grands joueront une pièce. Les parents assisteront à la fête.

Phrases simples et phrases complexes

GR.5

Recopie le texte en sautant des lignes et encadre chaque proposition comme dans l'exemple.

Exemple il recommence dès que je gratte le papier.

Les grands préparent un spectacle. Ils apprennent leur rôle, répètent par groupes, repèrent leurs difficultés et reprennent les répétitions. En fin d'année, les élèves de maternelle présenteront des danses, ceux de CP et de CE formeront une chorale et les grands joueront une pièce. Les parents assisteront à la fête.

Phrases simples et phrases complexes

GR.5

Recopie le texte en sautant des lignes et encadre chaque proposition comme dans l'exemple.

Exemple il recommence dès que je gratte le papier.

Les grands préparent un spectacle. Ils apprennent leur rôle, répètent par groupes, repèrent leurs difficultés et reprennent les répétitions. En fin d'année, les élèves de maternelle présenteront des danses, ceux de CP et de CE formeront une chorale et les grands joueront une pièce. Les parents assisteront à la fête.

Phrases simples et phrases complexes

GR.5

Recopie le texte en sautant des lignes et encadre chaque proposition comme dans l'exemple.

Exemple il recommence dès que je gratte le papier.

Les grands préparent un spectacle. Ils apprennent leur rôle, répètent par groupes, repèrent leurs difficultés et reprennent les répétitions. En fin d'année, les élèves de maternelle présenteront des danses, ceux de CP et de CE formeront une chorale et les grands joueront une pièce. Les parents assisteront à la fête.

Les types de phrases

GR.6

Recopie le texte et ajoute la ponctuation qui convient.

Au Moyen Age, les villes étaient très animées Il
était difficile de circuler Les rues étaient
encombrées de charrettes, de porcs, de volailles
Sais-tu où se trouvaient les boutiques Elles
bordaient les rues
A l'extérieur les étals des marchands encombraient
les pavés « Circulez ! » criaient les charretiers

Les types de phrases

GR.6

Recopie le texte et ajoute la ponctuation qui convient.

Au Moyen Age, les villes étaient très animées Il
était difficile de circuler Les rues étaient
encombrées de charrettes, de porcs, de volailles
Sais-tu où se trouvaient les boutiques Elles
bordaient les rues
A l'extérieur les étals des marchands encombraient
les pavés « Circulez ! » criaient les charretiers

Les types de phrases

GR.6

Recopie le texte et ajoute la ponctuation qui convient.

Au Moyen Age, les villes étaient très animées Il
était difficile de circuler Les rues étaient
encombrées de charrettes, de porcs, de volailles
Sais-tu où se trouvaient les boutiques Elles
bordaient les rues
A l'extérieur les étals des marchands encombraient
les pavés « Circulez ! » criaient les charretiers

Les types de phrases

GR.6

Recopie le texte et ajoute la ponctuation qui convient.

Au Moyen Age, les villes étaient très animées Il
était difficile de circuler Les rues étaient
encombrées de charrettes, de porcs, de volailles
Sais-tu où se trouvaient les boutiques Elles
bordaient les rues
A l'extérieur les étals des marchands encombraient
les pavés « Circulez ! » criaient les charretiers

Les types de phrases

GR.7

Recopie seulement les phrases qui sont à la fois injonctives et exclamatives.

- a. Ne tuez pas les bébés phoques !
- b. Que cet iceberg est grand !
- c. Réduisez dès à présent vos émissions de gaz !
- d. Lis les consignes à l'entrée de la forêt.

Les types de phrases

GR.7

Recopie seulement les phrases qui sont à la fois injonctives et exclamatives.

- a. Ne tuez pas les bébés phoques !
- b. Que cet iceberg est grand !
- c. Réduisez dès à présent vos émissions de gaz !
- d. Lis les consignes à l'entrée de la forêt.

Les types de phrases

GR.7

Recopie seulement les phrases qui sont à la fois injonctives et exclamatives.

- a. Ne tuez pas les bébés phoques !
- b. Que cet iceberg est grand !
- c. Réduisez dès à présent vos émissions de gaz !
- d. Lis les consignes à l'entrée de la forêt.

Les types de phrases

GR.7

Recopie seulement les phrases qui sont à la fois injonctives et exclamatives.

- a. Ne tuez pas les bébés phoques !
- b. Que cet iceberg est grand !
- c. Réduisez dès à présent vos émissions de gaz !
- d. Lis les consignes à l'entrée de la forêt.

Infiniti et groupes

C.4

Classe les verbes en trois colonnes selon leur groupe.

Saler – réunir – revenir – voir – caler – savoir – fleurir – envahir – bouger – mettre – débattre – garder – réfléchir – prendre – fuir – aller – répondre – détruire – abriter – cuire – vivre – grandir – conduire – éteindre – essuyer – rire – croire – envoyer

Infiniti et groupes

C.4

Classe les verbes en trois colonnes selon leur groupe.

Saler – réunir – revenir – voir – caler – savoir – fleurir – envahir – bouger – mettre – débattre – garder – réfléchir – prendre – fuir – aller – répondre – détruire – abriter – cuire – vivre – grandir – conduire – éteindre – essuyer – rire – croire – envoyer

Infiniti et groupes

C.4

Classe les verbes en trois colonnes selon leur groupe.

Saler – réunir – revenir – voir – caler – savoir – fleurir – envahir – bouger – mettre – débattre – garder – réfléchir – prendre – fuir – aller – répondre – détruire – abriter – cuire – vivre – grandir – conduire – éteindre – essuyer – rire – croire – envoyer

Infiniti et groupes

C.4

Classe les verbes en trois colonnes selon leur groupe.

Saler – réunir – revenir – voir – caler – savoir – fleurir – envahir – bouger – mettre – débattre – garder – réfléchir – prendre – fuir – aller – répondre – détruire – abriter – cuire – vivre – grandir – conduire – éteindre – essuyer – rire – croire – envoyer

Infiniti et groupes

C.5

Classe ces verbes en deux colonnes (2^{ème} et 3^{ème} groupe)

Aplatir – venir – sortir – accourir – mentir – offrir – rugir – retenir – sentir – ouvrir – grossir – devenir – hennir - agrandir

Infiniti et groupes

C.5

Classe ces verbes en deux colonnes (2^{ème} et 3^{ème} groupe)

Aplatir – venir – sortir – accourir – mentir – offrir – rugir – retenir – sentir – ouvrir – grossir – devenir – hennir - agrandir

Infiniti et groupes

C.5

Classe ces verbes en deux colonnes (2^{ème} et 3^{ème} groupe)

Aplatir – venir – sortir – accourir – mentir – offrir – rugir – retenir – sentir – ouvrir – grossir – devenir – hennir - agrandir

Infiniti et groupes

C.5

Classe ces verbes en deux colonnes (2^{ème} et 3^{ème} groupe)

Aplatir – venir – sortir – accourir – mentir – offrir – rugir – retenir – sentir – ouvrir – grossir – devenir – hennir - agrandir

Infinitif et groupes

C.6

Recopie chaque série de verbe et indique son infinitif

- a. Elle saura – je savais – ils savent
- b. Tu disais – elle a dit – vous dites
- c. Je tiens – ils tiendront – tu as tenu
- d. Elle a fait – vous faites – ils feront

Infinitif et groupes

C.6

Recopie chaque série de verbe et indique son infinitif

- a. Elle saura – je savais – ils savent
- b. Tu disais – elle a dit – vous dites
- c. Je tiens – ils tiendront – tu as tenu
- d. Elle a fait – vous faites – ils feront

Infinitif et groupes

C.6

Recopie chaque série de verbe et indique son infinitif

- a. Elle saura – je savais – ils savent
- b. Tu disais – elle a dit – vous dites
- c. Je tiens – ils tiendront – tu as tenu
- d. Elle a fait – vous faites – ils feront

Infinitif et groupes

C.6

Recopie chaque série de verbe et indique son infinitif

- a. Elle saura – je savais – ils savent
- b. Tu disais – elle a dit – vous dites
- c. Je tiens – ils tiendront – tu as tenu
- d. Elle a fait – vous faites – ils feront

Infinitif et groupes

C.7

Recopie le tableau suivant et classe les verbes conjugués du texte dans la bonne colonne.

être	avoir	aller

Tu iras au cirque. Le chapiteau est en place. Les artistes ont des caravanes. Les animaux sont dans leur cage. Je vais leur apporter du pain. Un gardien a la charge de les surveiller. Ils auront un numéro à exécuter. Le tigre sera la vedette. Vous allez voir un beau spectacle.

Infinitif et groupes

C.7

Recopie le tableau suivant et classe les verbes conjugués du texte dans la bonne colonne.

être	avoir	aller

Tu iras au cirque. Le chapiteau est en place. Les artistes ont des caravanes. Les animaux sont dans leur cage. Je vais leur apporter du pain. Un gardien a la charge de les surveiller. Ils auront un numéro à exécuter. Le tigre sera la vedette. Vous allez voir un beau spectacle.

Infinitif et groupes

C.7

Recopie le tableau suivant et classe les verbes conjugués du texte dans la bonne colonne.

être	avoir	aller

Tu iras au cirque. Le chapiteau est en place. Les artistes ont des caravanes. Les animaux sont dans leur cage. Je vais leur apporter du pain. Un gardien a la charge de les surveiller. Ils auront un numéro à exécuter. Le tigre sera la vedette. Vous allez voir un beau spectacle.

Infinitif et groupes

C.7

Recopie le tableau suivant et classe les verbes conjugués du texte dans la bonne colonne.

être	avoir	aller

Tu iras au cirque. Le chapiteau est en place. Les artistes ont des caravanes. Les animaux sont dans leur cage. Je vais leur apporter du pain. Un gardien a la charge de les surveiller. Ils auront un numéro à exécuter. Le tigre sera la vedette. Vous allez voir un beau spectacle.

Infinitif et groupes

C.8

Cherche les verbes qui sont définis.

- a. Mettre en tas c'est
- b. Redire plusieurs fois c'est
- c. Changer de logement c'est
- d. Mettre des épices c'est

Infinitif et groupes

C.8

Cherche les verbes qui sont définis.

- a. Mettre en tas c'est
- b. Redire plusieurs fois c'est
- c. Changer de logement c'est
- d. Mettre des épices c'est

Infinitif et groupes

C.8

Cherche les verbes qui sont définis.

- a. Mettre en tas c'est
- b. Redire plusieurs fois c'est
- c. Changer de logement c'est
- d. Mettre des épices c'est

Infinitif et groupes

C.8

Cherche les verbes qui sont définis.

- a. Mettre en tas c'est
- b. Redire plusieurs fois c'est
- c. Changer de logement c'est
- d. Mettre des épices c'est