



LECTURE page 130/131

1- En introduction,

Ecrire les mots sur l'ardoise :

Crayon – chenille – gorille – cheville -- rayon

Quel est le son commun aux mots? Faire entourer ce qui chante [ill]

« **Quelles sont les différentes écritures... ?** »

2- Montrer et lire les mots repères

Le gorille - le kayak

3 - “Description de l’image”

Laisser un temps aux élèves pour observer la scène du manuel, puis les questionner sur ce qu'ils voient et sur

ce qu'il se passe.

- Où se déroule la scène ? (dans la chambre du bébé)
- Comment le sait-on ? (le lit, la décoration, les jouets)
- Qui voit-on ? (Hugo, sa maman et le bébé)
- Que fait Hugo ? (il tient le bébé et un biberon, il va nourrir le bébé)
- Que fait la maman d'Hugo ? (elle est assise et parle à Hugo)
- Que peut-elle lui dire ? (elle lui explique comment faire pour nourrir le bébé)
- Que fait le bébé ? (il ouvre la bouche, il a faim)

Retourner à la scène et demander aux élèves d'y trouver des mots contenant le son [j] : *coquillage – papillon – kayak – gorille – rayures – famille.*

Exercice 1 *billet – fi l – coquillage – escalier – filet – île – papillon – pile.*

Exercice 2 *bille – quille – tuyau – cuillère_*

Exercice 3.

4- Lis les syllabes, les mots et les phrases pages 130-131 (+ découverte du mot outil)

PLUS TARD dans la journée :

Avant de commencer le travail sur l'ardoise, il peut être utile de revoir le son et les mots repères

Dictée de syllables et de mots : *un tuyau – un yaourt – un crayon – un voyou – un maillot – les papilles – la vanille – le grillage – des billes – brillant.*

Exercice 4 : – 1re colonne : *la ville – une coquille – brillant ;*
– 2e colonne : *un pyjama – un voyage – un gyrophare.*

Exercice 5 : *une coquille – la chenille – un yaourt – un yoyo*