



Mots outils : mais, des → à apprendre lors des rituels, le matin

Objectifs :

- Découvrir et utiliser la graphie « u »

Séance 1 → 1 heure 15

- Phase 1 → 5 minutes, en collectif

Objectif :

- Travail préparatoire de phonologie : identifier un son dans un mot

Les élèves doivent lever le doigt s'ils entendent le son « u » dans le mot. On proposera ensuite aux élèves de répéter le mot et d'accentuer le son « u » présent

Mots et syllabe : ru, fu, lé, cha, pou, sé, du, fi, lu, poulet, lunettes, vélo, puma, rouge, doré...

Ce temps doit être très vif et très court.

- Phase 2 → 10 minutes, en collectif

Objectif : Décrire une image

Matériel : poster p 22

Affichage du poster p 22 au VPI

Les élèves observent le poster de la page 22 et la PE questionne :

- Où se déroule cette histoire ? (cour de l'école)
- Qui voit-on ? (Taoki, Lili, Hugo, d'autres enfants et un maître)
- Que fait le dragon ? (il saute à la corde)
- Que se passe-t-il ? (il doit sauter vite car les enfants tournent rapidement la corde)
- Que fait Lili ? (elle regarde taoki et lui fait des signes de la main)

Attention, les élèves doivent formuler des phrases pour répondre.

■ Phase 3 → 10 minutes en collectif

Objectif : Discriminer le son « u »

La PE énonce la comptine aux élèves :

Comptine sur le son « u », qu'il faut discriminer

Gudule, la puce,
Rencontre dans la rue,
Un chat qui venait de Prusse
Au pelage brillant et dru.
Elle monta sur un mur
Et lui sauta dessus,
Mais la peau était bien trop dure,
Et Gudule fut bien déçue.

La PE fait repérer aux élèves qu'ils vont travailler sur le son « u ». On instaure le geste de Borel Maisonnny. On recherche l'alpha correspondant, puis on positionne l'affiche son.

Collectivement, on recherche, pour faire plaisir à Mademoiselle U (ou à un élève dont le prénom commence par U : le roi ou la reine du jour), des mots contenant le son « u ». À chaque fois qu'un mot est trouvé, il est écrit au tableau pour la PE et l'élève qui a proposé le mot vient entourer la lettre qui fait le son « u ».

■ Phase 4 → 5 minutes, en collectif

Objectif : lire et comprendre des consignes

Collectivement, on observe la page 20 du fichier. On identifie les consignes.

NB : La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 1 : on lit les images ensemble

Exercice 2 : On lit les images ensemble

Exercice 3 : On fait repérer les différentes graphies du u et on rappelle la technique pour ne rien oublier (regarder les lettres unes par unes, dans l'ordre)

Exercice 4 : attention, demander aux élèves de relier le plus droit possible. Faire attention à toutes les lettres et pas seulement la première.

■ Phase 5 → 30 minutes

Objectifs : Lire des syllabes et des mots avec le son « u » ; identifier la graphie du u et l'associer au son u ; discriminer le son u

Atelier 1 (autonome, puis avec aide) : Réalisation du fichier p 20

Objectifs : discriminer le son « u » dans un mot ; associer un son à son graphème

Les élèves réalisent en autonomie le fichier p 20. La PE passe dans les rangs après la lecture du premier groupe, pour étayer le travail des élèves.

Atelier 2 (dirigé) : Lecture p 22-23

Un groupe de lecture lit avec la PE : lettres, syllabes, mots

Les deux autres groupes passent à d'autres moments de la journée.

■ Phase 6 → 10 minutes

Objectifs : Lire des mots avec le son s

Collectivement, on colle la fiche son s. On l'affiche au VPI et on la lit.

NB : Si les élèves ne sont pas concentrés, on lira la fiche son s en fin d'après-midi, par petits groupes.

Elle sera à relire le soir à la maison.

Séance 2 → 1 heure 15

■ Phase 1 → 5 minutes, en collectif

Objectif : Lire des mots avec le son « u »

Lecture de la fiche son 8 : un élève lit individuellement la fiche son 8 (faire ainsi par 5 élèves chaque matin)

■ Phase 2 → 15 minutes, étude de la phrase

Objectif : identifier des phrases ; lire des phrases

Matériel : VPI

Affichage au VPI du manuel p 23

La PE demande aux élèves de rappeler comment sont écrites les histoires : avec des phrases.

On projette au VPI et les élèves viennent identifier les phrases de l'histoire. On lit ensuite collectivement l'histoire de Taoki et on procède à des petits jeux de lecture.

Jeux de lecture :

- Dire un mot : les élèves viennent le montrer au tableau. Passer ensuite le relai à des élèves.
- Lire une partie de phrase : les élèves viennent montrer le dernier mot lu.
- Effacer un mot : demander aux élèves de le retrouver

■ Phase 3 → 10 minutes en collectif

Objectif : lire et comprendre des consignes

Collectivement, on observe la page 21 du fichier. On identifie les consignes.

NB : La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 5 : on identifie collectivement la syllabe qu'il faudra écrire

Exercice 6 : faire immédiatement

Exercice 7 : faire dénombrer les mots sur les doigts : on met un trait après chaque mot

Exercice 8 : on identifie collectivement la phrase à écrire et on la fait répéter plusieurs fois

Exercice 9 : On rappelle aux élèves qu'il s'agit de l'histoire

■ Phase 4 → 30 minutes

Objectifs : Lire des mots avec le son u ; identifier la graphie du « u » ; identifier des phrases ; comprendre l'histoire lue

Atelier 1 (autonome, puis avec aide) : Réalisation du fichier p 21

Objectifs : associer un son à un graphème ; manifester sa compréhension d'un texte lu et d'une image

Les élèves réalisent en autonomie le fichier p 21. La PE passe dans les rangs pour étayer le travail, après un temps autonome de 10 minutes (lecture du premier groupe)

Atelier 2 (dirigé) : Lecture

Un groupe de lecture lit la p 23 : mots, phrases, histoire. Les deux autres groupes passeront à d'autres moments de la journée.

