

4 axes à garder en mémoire dans toute situation d'enseignement pour préparer sa journée:

<p>Gestion du temps :</p> <p>Quel découpage du temps ? Pour qui passer du temps ?</p> <p>(accepter le fait qu'on ne peut pas donner autant de temps à chacun, c'est impossible et non souhaitable, car les enfants n'ont pas besoin du même accompagnement : il faut varier les temps individuels et collectifs (apprendre à vivre ensemble).</p>	<p>Gestion des profils d'élèves, de l'hétérogénéité :</p> <p><u>4 grandes familles de profils d'élèves :</u></p> <p>-ceux qui « ont faim » car ils travaillent vite et terminent le travail tôt, donc ils ont besoin d'apprendre davantage.</p> <p>-Ceux à « secouer » pour qu'ils se mettent au travail (autonomie ?) (dès le début de l'activité)</p> <p>-Ceux à rassurer pour qu'ils démarrent ou poursuivent un effort (relance régulière, confiance)</p> <p>-Ceux à aider et soutenir en continu car ils <u>n'ont pas compris la tâche, car ils n'ont pas compris ce qu'on attend d'eux en tant qu'élèves.</u></p> <p><u>Cas 1</u> : proposer un groupe de soutien (atelier de remédiation) <u>Cas 2</u> : décomposer les tâches complexes en tâches simples (donner des objectifs précis, un par un, donner un tuteur, appeler RASED, PPRE...)</p>	<p>Structuration des séances dans les séquences :</p> <p>Une séquence comporte des étapes essentielles pour remobiliser les acquis antérieurs, faire le point sur ses connaissances, (re) découvrir une notion, réaliser un apprentissage, structurer cet apprentissage et l'approcher par essais/erreurs, l'évaluer et être capable de le réinvestir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Re mobilisation des connaissances (évaluation diagnostique) - Apprentissage - Structuration - Remédiation - Evaluation - Réinvestissement <p>Pour chaque séance, il est très important de se demander à quelle étape de la séquence nous voulons conduire la classe, ou un groupe d'élèves.</p> <p>Au début de chaque séance, il faut permettre aux élèves de remobiliser les connaissances (ex par un rapide jeu à l'ardoise) ; cela permet d'évaluer l'état de leurs apprentissages au cours de la séance précédente : modifications de leurs représentations initiales ?</p>	<p>La place du maître dans l'emploi du temps</p> <p>Le maître se place où ? Quand ? Pour quoi faire ? avec qui ? Pour combien de temps ?</p> <p>En fonction de ces réponses, et des priorités établies, on peut construire l'emploi du temps de la classe.</p> <p>La place du M dépend de l'activité des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail en groupe classe (situation frontale) - Travail en groupe classe sur le même contenu mais différenciation dans les supports d'activités avant mise en commun (lecture, sciences, hist, géo, le plus souvent). - Travail en plans de travail : certains se débrouillent seuls quand d'autres sont en remédiation avec toi PUIS échange de situations (le groupe autonome développe son langage, argumente, justifie ses réponses etc...) <p>Que feront les enfants laissés en autonomie ? quels apprentissages seront-ils en train de structurer ou réinvestir ? sous quelle forme ? (autocorrective ou à valider par le M)</p>
--	---	--	---