

Jour 1

Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier 4 lignes cursives : au – eau – un bateau - jaune
 + dictée (préciser si le son [o] s'écrit o, au ou eau pour chaque mot) :
 un autre – une épaule – un crapaud – une faute – il est mauve – un
 veau – un drapeau – la peau – un corbeau – un château

Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

Grammaire, orthographe : Révision

Dictée sur l'ardoise (ou au tableau → épellation phonétique) : Nino
 et ses parents emportent le bateau jaune et ils le gonflent avec une
 pompe.

- Recopier la dictée¹ au tableau.
- Relever l'écriture des sons [ã] et [õ] dans chacun des mot concernés.
- Faire énoncer la règle par les élèves
- Faire repérer les verbes conjugués ainsi que leurs sujets.
- Faire énoncer la règle d'accord par les élèves.

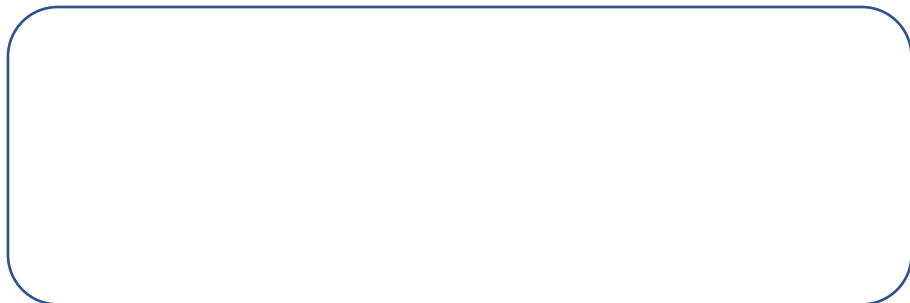
¹ Dictée réussie, cela va sans dire ! Signaler **toutes les difficultés** et les faire élucider pendant la dictée.

Je classe les animaux : le corbeau – le crapaud – le veau – le taureau – la colombe – le moineau

Ils marchent.	Ils volent.
_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____

Je complète les phrases avec les mots : bateau – eau – épaules - anneau puis je dessine.

Papa et Maman portent le _____
 sur leurs _____ jusqu'à l' _____
 et Nino installe chaque rame dans un
 _____ de caoutchouc noir.



Jour 2

Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier 4 lignes cursives : un bateau – des bateaux – un drapeau – des drapeaux + Dictée (préciser si le son [o] s'écrit o, au ou eau pour chaque mot): un chevreau – des chevreaux – un gâteau – des gâteaux – un château – des châteaux – un tableau – des tableaux – un moineau – des moineaux

Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

Mettre au pluriel :

- Continuer comme le modèle au tableau ou sur l'ardoise : un cheval, des chevaux – un journal, des journ... – un anim..., des anim... – un bocal, des boc...
- un rideau, des rideaux – un poteau, des pot... – un couteau, des ... – un chameau, des cham... – un bureau, des bur...

Leçon d'orthographe : Le pluriel des noms et adjectifs en -al et -eau

- Faire observer les deux listes et demander de l'aide pour repasser en rouge les difficultés.
- Faire énoncer la règle du pluriel des noms en -al (sans mentionner les exceptions qui seront vues au CE) en épelant la terminaison
- Faire énoncer la règle du pluriel des noms en -eau
- Afficher une affiche (ou carte mentale) dans la classe à laquelle on se référera au besoin
- Ne pas donner de leçon à apprendre sur le sujet, c'est prématuré



Je mets au pluriel :

singulier	pluriel
un cheval	des chevaux
un journal	des _____
un animal	des _____
un bocal	des _____

Je mets au pluriel :

un veau → des _____

un bateau → des _____

un beau château → des _____

un gâteau → des _____

le corbeau → les _____

le tableau → les _____

le nouveau manteau → les _____

Jour 3

Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier **4 lignes (en cursive) : ei – la neige – ai – la semaine** +
 Dictée (préciser si le son [ɛ] s'écrit *ei* ou *ai* pour chaque mot) : une
 reine – une veine – elle est pleine – treize – seize – une maison – je
 danserai – je chanterai – il était – elle cousait

Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

Sur l'ardoise ou sur le cahier :

Plus tard, je chanterai, je ri..., je pleure..., je sorti..., je regarde..., je
 fe... la fête, je se... grand, j'i... au collègue.

Leçon de grammaire : Le futur

- Quand se passeront ces événements ?
- Comment s'appelle ce temps ?
- Quel est le sujet du verbe ?
- Pouvons-nous recommencer le 1^{er} verbe avec les pronoms *tu ? il ? elle ? nous ? ils ? elles ?*
- Complétons l'affiche des verbes en -er au futur (terminaisons en rouge : -rai ; -ras ; -ra ; -ra - -rons ; ... ; -ront)

Complétons ensemble : Plus tard, je chante... ; tu danse... ; il écoute... ; elle réfléchit... ; nous li... ; ils saute... ; elles glisse...

Je complète au futur.

Plus tard, je siffle_____ et mes camarades
 arrive_____. Nous i_____ dans la neige
 et nous glisse_____ sur nos luges.
 Je fe_____ un bonhomme de neige. Comme tu
 au_____ trop froid aux mains, tu
 enfle_____ tes gants. La petite Madeleine
 pleure_____ quand elle tombe_____ sur la
 neige gelée alors son frère Joey la
 ramène_____ à la maison.

Je relie chaque pronom au verbe qui lui convient.

- | | |
|---------|-----------------|
| je ◦ | ◦ attraperas |
| tu ◦ | ◦ sauteront |
| nous ◦ | ◦ sautillerai |
| elles ◦ | ◦ réchaufferons |

Jour 4

Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier : je dansais – tu flottais – elle aidait – ils étaient +
 Dictée : Quand j'étais petit, je ne parlais pas mais j'aimais quand ma
 maman me parlait.

Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

Sur l'ardoise ou sur le cahier :

– Écrire sous la dictée (en cursive) : j'avais 5 ans – j'ai 6 ans – j'aurai
 7 ans – tu avais 5 ans – tu as 6 ans – tu auras 7 ans.

Leçon de grammaire : Le verbe avoir.

- Recopier la dictée au tableau.
- Faire repérer le verbe, son temps (passé, présent, futur), son sujet.
- Repasser sa terminaison en rouge.
- Reproduire sur trois colonnes, dans un tableau intitulé : Le verbe avoir.
- Continuer chaque personne avec l'aide des élèves.

Le verbe avoir		
Quand j'étais petit	Aujourd'hui	Plus tard
j'avais 5 ans	j'ai 6 ans	j'aurai 8 ans
tu avais 5 ans	tu as 6 ans	tu auras 8 ans
elle avait 5 ans	il a 6 ans	il aura 8 ans
il avait 5 ans	elle a 6 ans	elle aura 8 ans
	nous avons 6 ans	nous aurons 8 ans
ils avaient 5 ans	ils ont 6 ans	ils auront 8 ans
elles avaient 5 ans	elles ont 6 ans	elles auront 8 ans

J'écris comme le modèle :

Dimanche,	je courais, tu courais, il courait.
	je chant ⁼⁼⁼⁼⁼ , tu chant ⁼⁼⁼⁼⁼ , il chant ⁼⁼⁼⁼⁼ .
	je siffl ⁼⁼⁼⁼⁼ , tu siffl ⁼⁼⁼⁼⁼ , elle siffl ⁼⁼⁼⁼⁼ .
	je jou ⁼⁼⁼⁼⁼ , tu jou ⁼⁼⁼⁼⁼ , il jou ⁼⁼⁼⁼⁼ .

Je complète comme le modèle.

douze → une douzaine

dix → une diz⁼⁼⁼⁼⁼

quinze → une quinz⁼⁼⁼⁼⁼

vingt → une vingt⁼⁼⁼⁼⁼

trente → une trent⁼⁼⁼⁼⁼

quarante → une quarant⁼⁼⁼⁼⁼