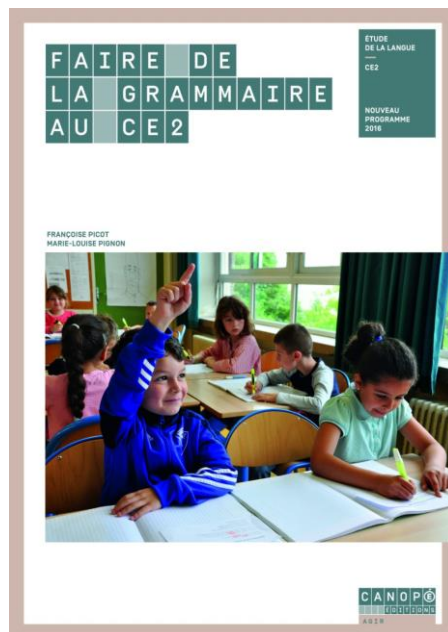


FAIRE DE LA GRAMMAIRE

AU CE2

Exercices



Période 2

Semaine 1

Jour 1

Transpose le texte avec *Tom* :

Noah et Tom arrivent dans leur nouvelle école.

Ils sont dans la classe du directeur.

Ils vont à leur place en silence et ils déballent leurs affaires.

Jour 2

En collectif :

Constituer une phrase avec les groupes de mots suivants :

fait – ce matin – dans sa nouvelle école – une jeune élève – sa rentrée

Entourer les groupes de mots que l'on peut déplacer, s'il y en a.

À ce moment, une jeune fille arrive près d'elle. Natacha réfléchit pendant quelques secondes. Elle saisit cette main.

Dans les deux premières phrases, remplacer le sujet par le pronom qui convient.

Exercices à faire seul :

Recopie une phrase négative du texte.

Remets ces groupes de mots dans l'ordre, afin de former une phrase. Pense à la majuscule et au point. Tu peux aussi ajouter une virgule, si cela te semble utile :

dans son nouvel appartement – invite ses copains – pour son anniversaire – l'étudiant

**Dans les phrases suivantes, encadre le sujet, souligne le verbe, donne son infinitif.
Entoure les groupes de mots que l'on peut déplacer s'il y en a.**

Margot rencontre une amie sur le quai de la gare.

Au prochain arrêt, de nombreux passagers monteront dans le bus.

Vous prenez le train toutes les semaines.

L'avion atterrit.

Jour 3

Dans les groupes de mots suivants, faire varier le mot qui n'est pas en italique (déterminant). Exemple : la *vie* ---) sa *vie*, une *vie* ---) ma *vie*...

Sa première rentrée ---)

Une école ---)

Un sourire ---)

La main ---)

Du travail ---)

Recopier les groupes de mots en supprimant ce qui n'est pas indispensable (les adjectifs) :

la nouvelle petite pensionnaire – une jeune fille charmante – la belle vie – un travail fatigant

Ajouter un mot à chaque groupe de mots pour donner un renseignement (un adjectif) :

un visage – une connaissance – ce moment – une amie – la main

Recopie les groupes de mots et fais une croix sous le mot indispensable (le nom) :

le nouveau directeur – un immeuble restauré – une expérience extraordinaire – ce long voyage

Semaine 2

Jour 1

Transpose au présent :

Deux voitures roulaient sur une route de campagne ;

elles ont ralenti car elles ont traversé un village.

Puis elles ont continué à vive allure. Des gendarmes ont arrêté les conducteurs.

Jour 2

Constituer une phrase avec les groupes de mots suivants :

a terminé les travaux – après le passage des ouvriers – avec le voisin – mon père

Entourer les groupes de mots que l'on peut déplacer s'il y en a.

D'abord, les maçons ont bâti une pièce supplémentaire.

La bétonnière tournait toute la journée !

Relire les phrases ci-dessus en supprimant les groupes déplaçables :

Dans ces phrases, remplacer les groupes sujets par les pronoms qui conviennent.

Dans les groupes nominaux ci-dessous, souligner le mot principal.

Une pièce supplémentaire

Cette nouvelle pièce

L'ancien mur

De vieux draps

Le papier peint

Cette belle pièce toute neuve

Recopie la septième phrase du texte.

Remets ces groupes de mots dans l'ordre, afin de former une phrase. Pense à la majuscule et au point. Tu peux aussi ajouter une virgule, si cela te semble utile :

transportent du matériel – pour la construction d'une maison – dans leur camionnette – les maçons

Dans les phrases suivantes, encadre le sujet, puis ce qu'on en dit, souligne le verbe, donne son infinitif. Entoure les groupes de mots que l'on peut déplacer.

La semaine dernière, le garagiste a réparé ma voiture.

Mes grands-parents arrivent.

Nous avons du courrier aujourd'hui.

Jour 3 et 4

ÊTRE

je dans la maison.
tu dans la maison.
il, elle, on dans la maison.
nous dans la maison.
vous dans la maison.
ils, elles dans la maison.

AVOIR

j'.... peur.
tu peur.
il, elle, on peur.
nous peur.
vous peur.
ils, elles peur.

ALLER

je à la piscine.
tu à la piscine.
il, elle, on à la piscine.
nous à la piscine.
vous à la piscine.
ils, elles à la piscine.

Recopie les phrases en complétant avec le verbe *être* au présent :

Vue de l'espace, la Terre..... bleue.

Tu..... une vraie championne.

Je..... dans le train.

Les enfants..... en train de cueillir des pommes.

Vous..... gourmands !

En ce moment, nous..... très occupés.

Notre voisin..... en vacances.

La salle de bains.....au bout du couloir.

Recopie les phrases en complétant avec le verbe *avoir* au présent :

Les grenouilles.un cri curieux.

J'..... le fou rire !

Cette chatte..... cinq chatons.

Vous..... des oiseaux chez vous ?

Tu.....un joli foulard.

Mon frère et moi, nous.....un nouveau copain.

On..... du beau temps.

Ce matin, ils du retard.

Relie le verbe au sujet qui convient et recopie les phrases ainsi formées :

- Ils* • • *est sur le toit.*
- Elles* • • *ai huit ans.*
- Tu* • • *ont des skis neufs.*
- Elle* • • *a un caniche blanc.*
- Il* • • *sont belles.*
- J'* • • *as les cheveux frisés.*

Recopie les phrases en les complétant par *ont* (verbe *avoir*), *sont* (verbe *être*), *vont* (verbe *aller*) :

Je crois qu'elles.....malades.

Ils une belle maison.

Ces deux chiens peureux.

Les élèves à Paris en train.

Les enfants encore dans la cour.

Pierre et Clément chez leur copain.

Les éléphants de grandes oreilles.

Les zèbres un pelage rayé.

Souligne le verbe de chaque phrase et écris son infinitif.

Cette vendeuse est bien aimable.

Vous allez à la poste la plus proche.

L'enfant a une dent cariée.

Nous avons une tante à Marseille.

Mes parents vont parfois au théâtre.

Ces spectateurs ont déjà leurs billets d'entrée.

Pour une fois, les visiteurs sont à l'heure.

Quand vas-tu chez le coiffeur ?

Nous sommes les derniers arrivés.

Je vais souvent me promener en forêt.

Jour 1

Transpose avec les avions de chasse :

L'avion de chasse décolle du porte-avion.

Après quinze minutes de vol, il passe le « mur du son » dans un grand bruit.

Il continue sa mission. Puis il retourne sur le bateau.

Complète les phrases à l'aide des sujets suivants :

maman – les oiseaux – nous – mes cousins – le cheval

Papa dit que arrivent demain !

Au printemps, apportent des vers à leurs petits.

..... passe la rivière d'un seul bond.

Avec ma sœur, préparons les menus de Noël.

..... répare un meuble ancien.

Jour 2,3 et 4

Classe les GN dans le tableau, selon ce qu'ils désignent :

une maison – mon frère – du sable – la journée – un ouvrier – le renard – la timidité – une panthère – le gâteau – ton directeur – la chance

UNE PERSONNE

UN ANIMAL

UNE CHOSE

UNE IDÉE

Parmi les noms en gras, écris NC sous les noms communs et NP sous les noms propres :

*Des **enfants** s'installent sur un **tapis** volant et hop ! Les voilà partis dans les **airs**.*

*Les trois amis **Éric**, **Jules** et **Hugo** sont contents de se promener ainsi dans le **ciel** de **Paris**.*

*Ils survolent les grands boulevards, la **tour Eiffel**, l'avenue des **Champs-élysées**.*

*Quel **spectacle** ! Mais il est bientôt l'**heure** de rentrer, alors : « Tapis magique, à la **maison** ! »*

Dans les GN, souligne d'un trait les noms communs et de deux traits les noms propres :

Donald le canard – les albums de Tintin et Milou – des fleurs multicolores – les fables de

La Fontaine – un souvenir merveilleux – un hélicoptère blanc – la Bretagne

Dans les GN, souligne le nom :

une haute tour – la montagne enneigée – quatre cahiers – des maisons neuves –

un papa gourmand – la température – deux heures – nos seules informations

Dans les GN en gras, mets N sous les noms, D sous les déterminants et A sous les adjectifs :

*Dans **notre classe**, il y a **une nouvelle élève** ; elle s'installe et déballe ses affaires mais*

*elle n'a pas grand-chose... **Le maître** lui donne **un stylo bleu, un stylo rouge, une règle***

***transparente, des grands cahiers et un livre neuf**. Elle est contente de recevoir tout ce*

***beau matériel** et remercie le maître en souriant.*

Ajoute un adjectif à chaque nom :

un bébé – le vent – l’avion – ta moto – une lionne – un spectacle – ta sœur – une ville

Dans les GN suivants, souligne les adjectifs et remplace-les par des contraires :

une grande salle – un homme âgé – un spectacle merveilleux – un livre neuf – la première fois

Jour 1

Transpose le texte suivant au présent :

Mes cousines sont allées au cirque avec leurs parents. Ils ont eu les meilleures places.

Tout le monde a été content. Les deux filles ont décidé d'y retourner dès que possible.

Écris au présent, les verbes entre parenthèses :

Les pâquerettes (avoir) de petits pétales blancs.

Nous (commencer) les plantations.

Les jardiniers (aller) dans les magasins pour acheter des graines.

Vous (avoir) un parc de jeu près de chez vous.

Ma sœur (être) malade ; elle (avoir) de la fièvre.

Jour 2

Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

avec un revolver – menace le canard Armand – dans la rue – un voleur

Jours 3

Lire les groupes nominaux suivants :

le loup – une voix faible – la belle fourrure – un chien – le canard – une jeune fille

Souligner les noms et les classer avec leur déterminant en deux colonnes :

NOMS AVEC DETERMINANTS UN-LE
(MASCULINS)

NOMS AVEC DETERMINANTS UNE-LA
(FEMININS)

Lire les groupes nominaux suivants :

*le loup – une voix faible – la belle fourrure – un chien – les sombres collines – vos empreintes
les yeux écarquillés*

Souligner les noms et les classer avec leur déterminant en deux colonnes :

NOMS AVEC DETERMINANTS qui indique
Qu'on parle d'une chose ou une personne
(NOMS AU SINGULIER)

NOMS AVEC DETERMINANTS qui indique
qu'on parle de plusieurs choses ou personnes
(NOMS AU PLURIEL)

Classer les groupes nominaux dans le tableau :

les beaux ciseaux brillants – le rideau bleu – une douce couverture blanche – des trous – un petit garçon – des animaux – un fou – des grands tables

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

Parmi ces GN, souligne ceux qui sont au féminin :

un gros gâteau – l'armoire ancienne – le randonneur – ma veste – une nouvelle planète – un village isolé – la lampe – l'ours – ton allumette

Parmi ces GN, souligne ceux qui sont au pluriel :

la vieille gare – les affiches – ton lacet – des petites graines – les aigles – la fenêtre neuve – la brebis – des bons films – du repos

Sous les GN en gras du texte, mets N sous les noms, D sous les déterminants et A sous les adjectifs :

*Dans **une** gare, il se passe toujours quelque chose. **Des** voyageurs **pressés** arrivent en*

***courant à la dernière minute** : trop tard, **le train** démarre ! **Un** homme **âgé** lit le journal*

*en mangeant **un bon gros sandwich**, tandis **qu'une** jeune **maman** achète une glace à sa*

petite fille**. On peut se procurer une foule de choses auprès **des différents marchands

*installés dans le hall. Mais il faut surveiller **l'heure** pour ne pas rater son train.*

Classe les GN du texte précédent dans le tableau.

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

Dans les GN, souligne le déterminant puis remplace-le par deux autres, de même genre et même nombre :

Exemple : ton jouet ---) *le jouet, un jouet*

le camion

une veste

tes lunettes

un train

des mains

l'arbre

la fourchette

les oiseaux

Mets au féminin les GN qui sont au masculin et inversement :

le jeune marchand – une cliente difficile – la chatte – un garçon charmant – une arbitre –

son frère aîné – ta belle petite chienne

Mets au pluriel les GN qui sont au singulier et inversement :

un long discours – des animaux féroces – tes amis – les orages – une minuscule souris –

des repas copieux – un vieux château – le mauvais film – un rideau rouge – une trace

récente – des trous profonds

Jour 1

Transpose au présent :

Mon frère et moi, nous sommes allés à la foire.

Nous sommes montés sur un manège d'avions.

Mon petit frère a eu un peu mal au cœur.

Mais il a attrapé le pompon ;

alors il a retrouvé le sourire.

Jour 2 et 3

FAIRE	PRENDRE	VOIR	VOULOIR	POUVOIR	DIRE	VENIR
je fai...	je prend...	je voi...	je veu...	je peu...	je di...	je vien...
tu fai...	tu prend...	tu voi...	tu veu...	tu peu...	tu di...	tu vien...
il, elle, on fai...	il, elle, on pren...	il, elle, on voi...	il, elle, on veu...	il, elle, on peu...	il, elle, on di...	il, elle, on vien...
nous fais....	nous pren....	nous v...	nous voul...	nous pouv...	vous d...	nous ven...
vous f.....	vous pren....	vous v...	vous voul...	vous pouv...	ils, elles dis...	vous ven...
ils, elles f....	ils, elles p.....	ils, elles voi...	ils, elles v...	ils, elles peuv...		ils, elles v...

Dans chaque phrase, écris l’infinitif du verbe en gras :

*Chaque jour, il **vient** à huit heures.*

*Tu **dis** que tu **vois** mal de loin mais tu ne **prends** jamais tes lunettes !*

*Tu **peux** changer de place si tu **veux**.*

*Dans cette école, les enfants **font** du jardinage.*

Conjugué les verbes au présent avec les pronoms proposés :

faire avec tu et vous

prendre avec je et nous

voir avec on et vous

venir avec je et nous

vouloir avec je et nous

dire avec il et vous

pouvoir avec tu et on

Recopie les phrases en mettant les verbes au présent :

Dans les magasins, les clients (dire) que tout est trop cher ; ils ne (pouvoir) plus acheter comme avant.

Elle (prendre) ses jumelles et elle (regarder) au loin : elle (voir) les écureuils ;

ils (venir) dans le noisetier. Dans ce petit village, les habitants (vouloir) garder leur école. Tous les matins nous (faire) un trajet en métro.

Recopie les phrases en mettant le pronom qui convient devant les verbes en gras.

Écris leur infinitif :

..... **vient** vous voir.

..... **pouvez** appeler vos enfants.

..... **prends** tes médicaments régulièrement.

Si **voulez**, **fais** vos courses en même temps que les miennes.

Chaque soir, **voyons** passer les chevaux.

Quand tu pars, **me dis** où tu vas.

Complète les phrases avec un GN sujet, du genre et du nombre qui conviennent :

..... **peuvent** dormir chez nous.

En vieillissant, **fait** de plus en plus d'erreurs.

..... **ne voient** rien dans le brouillard !

..... **prend** des mesures dans la maison.

À chaque sortie, **viennent** avec nous.

..... **ne veut** rien pour son anniversaire.

..... **disent** que le magasin devient trop petit.

Transposer à toutes les personnes pour réviser le présent, avant évaluation.

J'ai dix ans : je suis grand(e) maintenant !

Chaque matin, je fais mon lit puis je vais dans la salle de bain. Je prends mon petit-déjeuner et je quitte la maison aussitôt. Je peux ainsi arriver à l'heure à l'école. Le samedi, je fais les courses, j'aide à porter les sacs. Je dis bonjour aux amis que je vois.

Classer suivant le genre et le nombre les groupes nominaux suivants :

son lit – les courses – leur maman – la maison – les sacs – les fillettes – le soir – l’heure – les devoirs

Classe les GN suivants dans le tableau. Puis récris ces GN dans le tableau en changeant leur genre et leur nombre quand c’est possible :

la maitresse – le tableau – des questions – le rectangle – les cahiers – sa tête – les choses – des objets magiques

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

