

## Organisation de l'apprentissage du langage, en fonction des projets ou thèmes de l'année 2014 2015 (champs lexicaux)

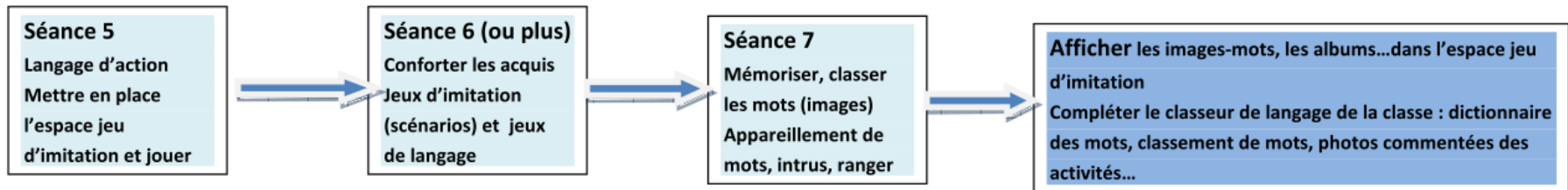
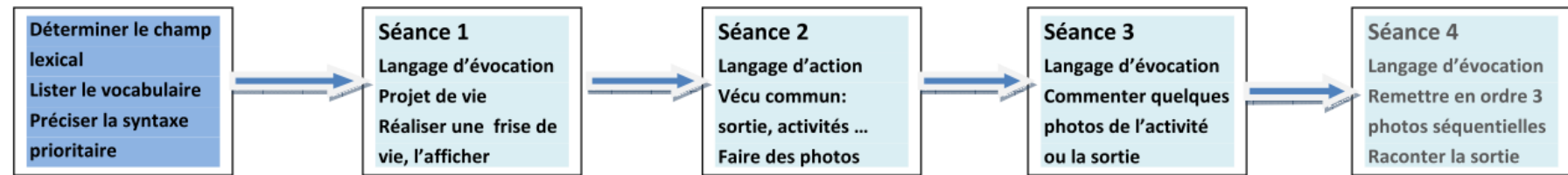
semaines	Période 1 De SEPTEMBRE A TOUSSAINT 7 semaines : DEVENIR ELEVE : S'EXPRIMER ECHANGER Moi et les autres Les maisons		Période 2 DE TOUSSAINT A NOEL 7 semaines : ALIMENTATION FETES,		Période 3 DE NOEL A CARNAVAL 5 semaines Des contes pour compter		Période 4 DE CARNAVAL A PAQUES 7 semaines : la sécurité Un animal, jeux d'air		Période 5 DE PAQUES A JUIN 8 semaines : La famille, mon corps jeux de coopération	
	1	02 sept	La maitresse , l'atsem , les élèves	03 nov	Le coin cuisine	05 janv	La bibliothèque	23 fev	Les véhicules	27 avril
2	08 sept	La classe , le matériel	10 nov	La cuisine la nourriture	12 janv	Le travail scolaire	02 mars	Les véhicules , la securité dans l'environnement proche	4 mai	Les activités motrices
3	15 sept	La classe, l'école le matériel	17 nov	La cuisine la nourriture	19 janv	Le travail scolaire, les consignes	09 mars	Les animaux	11 mai	Les activités motrices
4	22 sept	Les autres, le groupe classe	24 nov	Les couleurs, la peinture les actions	26 janv	Des contes : les trois petits cochons et boucle d'or	16 mars	L'animal qu'on élève	18 mai	Moi et ma famille
5	29 sept	Les maisons	01 déc	Les couleurs , la peinture les actions	02 fev	Des contes : les trois petits cochons et boucle d'or	23 mars	L'animal qu'on élève	26 mai	Moi et ma famille
6	6 oct	Les maisons	08 déc	Les couleurs les actions, la peinture			30 mar	Les objets (air)	16 juin	Le corps
7	13 oct	L'automne	15 déc	Noël			7 avril	Les objets (air)	01 juin	Le corps
8									08 juin	Les sorties
9									15 juin	Les sorties
									22 juin	Les vêtements d'été

Les séquences de langage (imprégnation, conceptualisation, catégorisation) doivent ou peuvent être intégrées dans les séquences des différents domaines d'apprentissage

Pour catégoriser, il faut savoir : Identifier Trier Classer Ordonner, ranger Enumérer, lister Mettre en relation

## Comment apprendre à conceptualiser?

Compétences	Construire une représentation mentale du mot, lui donner du sens. Acquérir une méthodologie de construction de la représentation selon les types de mots (noms, verbes, adjectifs...) Etre capable de formuler une définition.
Progression	Se référer à la progression proposée ci-dessous.
Programmation	Plusieurs mots dans chaque champ lexical étudié à raison de 3 à 4 mots par jour.
Séances	Par groupe chaque jour à partir du 2ème ou 3ème jour jusqu'à la fin de la séquence Durée 10 minutes Jeux de devinettes, cartes...
Traces	Dictionnaire de classe Fiche type « dictionnaire des écoliers »



Séance journalière  
Travailler la conceptualisation  
Jeux simples de devinettes

Séance journalière  
Raconter ou lire une histoire en rapport avec le champ  
Enrichir oral

Activité Journalière  
Jeu d'imitation avec la maîtresse ou les camarades

Séance facultative selon le champ travaillé et les élèves découvrir ou produire un écrit