

Lis ce texte :



Il y avait une fois un lapin qui n'avait qu'une oreille. Il était né avec deux yeux, un nez, une bouche et une oreille, ce qui ne le rendait pas si différent des autres lapins, mais vers l'âge de sept ans, il voulut être comme tout le monde, c'est-à-dire avoir lui aussi deux oreilles.


Grégoire Solotareff, *Mimi l'oreille*

1) Peux-tu citer d'autres parties du corps qui vont par paires ?

2) Connais-tu des expressions citant des parties du corps ?

## Répertoire :

<i>Les cinq sens</i>	<i>Le corps</i>	<i>Les expressions</i>	<i>Des actions</i>
le goût l'odorat l'ouïe le toucher la vue	la cheville le poignet le coude le genou la paume les ongles	avoir la vue basse cligner des yeux être dur d'oreille hocher la tête tendre la main	être affamé être assoiffé être désaltéré être rassasié  enjamber trébucher


 1) Devinettes : Retrouve de quelle partie du corps on parle :

- Je me lève et je m'abaisse, m'ouvre et me ferme comme les volets de la maison. \_\_\_\_\_
- Je suis tout rond, au milieu du ventre. \_\_\_\_\_
- Grâce à nous, le corps se déplace. \_\_\_\_\_
- En trompette, crochu ou droit, je deviens rouge quand j'ai froid. \_\_\_\_\_

 2) Main ou pied ? Souligne en **bleu** ce qui désigne une partie de la **main**, et en **rouge** ce qui désigne une partie du **pied** :

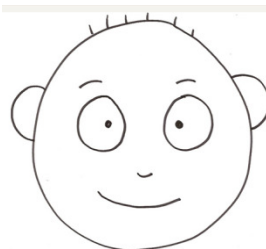
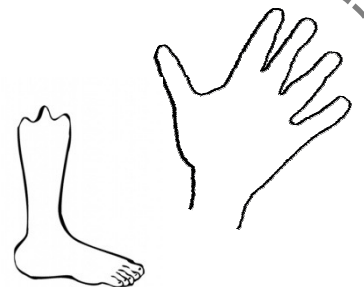
paume - plante - annulaire - phalange - orteil -  
talon - ongle - doigt

Attention :  
certains mots  
désignent une  
partie du pied et  
de la main.

 3) Complète les expressions par le mot qui convient :

**main – pied – échine – tête – yeux**

- Hocher la .....
- Courber l'.....
- Cligner des .....
- Tendre la .....
- Donner un coup de .....



*papa* 1) Complète les phrases avec les termes appropriés :

*vue – odorat – ouïe – toucher – goût*

- Il faut avoir l'..... fine pour entendre le crissement d'un ver à bois.
- Ces tissus sont très doux au .....
- Le ..... de la fraise des bois rappelle l'été.
- Les parfumeurs ont un ..... très développé.
- On voit des champs à perte de .....

*papa* 2) Rangé les sons produits du plus faible au plus fort :

*chuchoter – crier – parler – hurler*

.....

*papa* 3) Rangé ces actions de la plus lente à la plus rapide :

*courir à perdre haleine – marcher – flâner – hâter le pas – trotter*

.....

.....

*papa* 4) Complète les phrases avec les verbes suivants :

*trébucher – enjamber – contourner – boiter*

- Depuis que je me suis foulé la cheville à l'entraînement, je ..... de la jambe gauche.
- Une branche d'arbre coupait le chemin, il a fallu l'..... pour continuer.
- Il marchait si vite que le bord du trottoir l'a fait .....
- Cette rue est en sens interdit, pour y accéder en voiture, il faut la .....