

Période 3

Petite Section

S'approprier le langage	<p><u>Échanger, s'exprimer, Comprendre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Réinvestir du vocabulaire, des structures syntaxiques simples. - Pouvoir s'exprimer de façon compréhensible. - Reconnaître et nommer les différents intervenants et les différents lieux de l'école. - Être attentif à l'énoncé de consignes simples. - Mimer et mémoriser des comptines, chants simples. - Comprendre des histoires adaptées à son âge. - Lexique : relation avec les autres (bonjour, merci, stp...). <p>Couleurs : marron, vert, violet.</p>		
Découvrir l'écrit	<p><u>Se familiariser avec l'écrit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Différencier l'écrit du dessin. • Choisir un livre • Projet littéraire sur le cirque • Projet littéraire autour d'Edouard Manceau (travail avant/après) 	<p><u>Se préparer à apprendre à lire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Être capable de restituer les pré-noms en les articulant • Associer son prénom à la photo. 	<p><u>Se préparer à apprendre à écrire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrôler la pression sur l'outil. • Utiliser tout l'espace : couvrir, remplir, parcourir. • Représenter des formes simples (quadrillage, vagues) • Écriture : Repasser sur les lettres de "bonne année 2012" + prénom
Devenir élève	<p>Mettre en œuvre les règles de civilité et de politesse (lien avec le projet d'école) <i>« Merci, s'il te plaît, bonjour, au revoir... »</i></p> <p>Etablir des relations avec les autres enfants et témoigner de l'intérêt pour les autres enfants. Repérer les différents coins de la classe. Apprendre à coopérer en participant à des jeux, à des œuvres collectives. Accepter le rythme collectif des activités (mise en place d'un emploi du temps imagé)</p>		
DDM	<p><u>Matières et objets</u></p> <p>Agir sur la matière (modelage, morceler, déchirer, découper, coller...) Fabriquer des objets en utilisant des matériaux divers.</p>	<p><u>Formes et grandeurs</u></p> <p>Trier pour trouver des critères sensoriels divers (Accès maths : « formes en 3D ») Manipuler des objets variés, repérer des propriétés simples : petit/moyen/grand (Accès maths : « Les tours ») Autres : « bonhomme à constituer avec matériel »</p>	<p><u>Quantités et nombres</u></p> <p>S'engager dans la comptine numériques des premiers nombres : 1, 2, 3. Reconnaître globalement de petites quantités (jusqu'à 3) Accès maths PS : « Salade de fruits » Autres : « Jeu de la galette » (Moustache) ; collier de perles : algorithme 1/1 ; mettre la table pour 3 poupées</p>
	<p><u>L'espace</u></p> <p>Distinguer sa gauche et sa droite. Se situer par rapport à des objets, à d'autres personnes. Suivre un parcours organisé matériellement en repérant le début et la fin. Accès maths PS : « Les tours »</p>	<p><u>Le temps</u></p> <p>Percevoir la succession des moments de la matinée passée en classe en s'appuyant sur les rituels et sur les photos. Repérer la répétition des différents moments de la journée. Différencier le jour et la nuit. (mise en place d'un emploi du temps imagé)</p>	
PISC	<p><u>Le regard et le geste</u></p> <p>Occuper tout l'espace Exercer des pressions différentes selon les outils Contrôler son geste, le freiner Expérimenter des plans orientés différemment Réaliser une fresque sur le monde du cirque (travail en commun) Réaliser une couronne pour la fête des rois</p>	<p><u>La voix et l'écoute</u></p> <p>Mémoriser un répertoire de comptines, chants. Produire des bruits avec différents matériaux. Frapper le rythme d'une comptine : corporellement, avec un instrument.</p>	
Agir et s'exprimer avec son corps	<ul style="list-style-type: none"> • Athlétisme : Séquence sur « Les lancers » (à terminer) • Athlétisme : Course • Athlétisme : Sauts à approfondir (Céline) • Rondes 		
Les projets	<ul style="list-style-type: none"> • Projet sur le monde du cirque (représentation et animaux) 		