

Période 3

Petite Section

S'approprier le langage	<p><u>Échanger, s'exprimer, Comprendre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Réinvestir du vocabulaire, des structures syntaxiques simples. - Pouvoir s'exprimer de façon compréhensible. - Reconnaître et nommer les différents intervenants et les différents lieux de l'école. - Être attentif à l'énoncé de consignes simples. - Mimer et mémoriser des comptines, chants simples. - Comprendre des histoires adaptées à son âge. - Lexique : relation avec les autres (bonjour, merci, stp...). <p>Couleurs : marron, vert, violet.</p>		
Découvrir l'écrit	<p><u>Se familiariser avec l'écrit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Différencier l'écrit du dessin. • Choisir un livre • Projet littéraire sur le cirque • Projet littéraire autour d'Edouard Manceau (travail avant/après) 	<p><u>Se préparer à apprendre à lire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Être capable de restituer les prénoms en les articulant • Associer son prénom à la photo. 	<p><u>Se préparer à apprendre à écrire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrôler la pression sur l'outil. • Utiliser tout l'espace : couvrir, remplir, parcourir. • Représenter des formes simples (quadrillage, vagues) • Ecriture : Repasser sur les lettres de "bonne année 2012" + prénom
Devenir élève	<p>Mettre en œuvre les règles de civilité et de politesse (lien avec le projet d'école)</p> <p style="text-align: center;"><i>« Merci, s'il te plaît, bonjour, au revoir... »</i></p> <p>Etablir des relations avec les autres enfants et témoigner de l'intérêt pour les autres enfants.</p> <p>Repérer les différents coins de la classe.</p> <p>Apprendre à coopérer en participant à des jeux, à des œuvres collectives.</p> <p>Accepter le rythme collectif des activités (mise en place d'un emploi du temps imagé)</p>		
DDM	<p><u>Matières et objets</u></p> <p>Agir sur la matière (modelage, morceler, déchirer, découper, coller...)</p> <p>Fabriquer des objets en utilisant des matériaux divers.</p>	<p><u>Formes et grandeurs</u></p> <p>Trier pour trouver des critères sensoriels divers (Accès maths : « formes en 3D »)</p> <p>Manipuler des objets variés, repérer des propriétés simples : petit/moyen/grand (Accès maths : « Les tours »)</p> <p>Autres : « bonhomme à constituer avec matériel »</p>	<p><u>Quantités et nombres</u></p> <p>S'engager dans la comptine numériques des premiers nombres : 1, 2, 3.</p> <p>Reconnaître globalement de petites quantités (jusqu'à 3)</p> <p>Accès maths PS : « Salade de fruits »</p> <p>Autres : « Jeu de la galette » (Moustache) ; collier de perles : algorithme 1/1 ; mettre la table pour 3 poupees</p>
	<p><u>L'espace</u></p> <p>Distinguer sa gauche et sa droite.</p> <p>Se situer par rapport à des objets, à d'autres personnes.</p> <p>Suivre un parcours organisé matériellement en repérant le début et la fin.</p> <p>Accès maths PS : « Les tours »</p>	<p><u>Le temps</u></p> <p>Percevoir la succession des moments de la matinée passée en classe en s'appuyant sur les rituels et sur les photos.</p> <p>Repérer la répétition des différents moments de la journée.</p> <p>Différencier le jour et la nuit.</p> <p style="text-align: right;">(mise en place d'un emploi du temps imagé)</p>	
PISC	<p><u>Le regard et le geste</u></p> <p>Occuper tout l'espace</p> <p>Exercer des pressions différentes selon les outils</p> <p>Contrôler son geste, le freiner</p> <p>Expérimenter des plans orientés différemment</p> <p>Réaliser une fresque sur le monde du cirque (travail en commun)</p> <p>Réaliser une couronne pour la fête des rois</p>	<p><u>La voix et l'écoute</u></p> <p>Mémoriser un répertoire de comptines, chants.</p> <p>Produire des bruits avec différents matériaux.</p> <p>Frapper le rythme d'une comptine : corporellement, avec un instrument.</p>	
Agir et s'exprimer avec son corps	<ul style="list-style-type: none"> • Athlétisme : Séquence sur « Les lancers » (à terminer) • Athlétisme : Course • Athlétisme : Sauts à approfondir (Céline) • Rondes 		
Les projets	<ul style="list-style-type: none"> • Projet sur le monde du cirque (représentation et animaux) 		