

Programmation Histoire – Histoire des Arts

CM1-CM2 - Année 1 - 2013-2014

Milie.eklablog.fr

	Histoire	Histoire de l'art
Période 1	<p>Découverte de la frise sur laquelle placer les différents éléments</p> <p><u>Moyen-Age :</u></p> <p><u>NAISSANCE ET DEVELOPPEMENT DU ROYAUME DE FRANCE</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Savoir que le sacre légitime le pouvoir du roi.- Découvrir, grâce à l'étude de cartes et de documents, qu'en trois siècles, les Capétiens renforcent leur pouvoir, agrandissent le domaine royal par des guerres, des rachats et des mariages et mettent en place une administration de plus en plus efficace.- Identifier les rois de France, en particulier Saint Louis, et les principaux attributs du pouvoir royal à partir de documents relatifs à l'histoire des arts. <p>Vocabulaire : seigneur, seigneurie, vilain, redevances.</p>	<p>Musique religieuse (un chant grégorien) et musique profane (une chanson de troubadour).</p> <p>Une fresque ; une sculpture romane ; une sculpture gothique ; un manuscrit enluminé.</p>
Période 2	<p><u>Moyen-Age :</u></p> <p><u>RELATIONS ENTRE SEIGNEURS ET PAYSANS</u></p> <p>Savoir que mille ans après la conquête de la Gaule, les seigneurs imposent leur domination sur les terres et les paysans.</p> <ul style="list-style-type: none">- Caractériser par l'étude de différents documents historiques et archéologiques le château fort, le mode de vie seigneurial, et les liens entre seigneurs et paysans.- À partir, par exemple, du calendrier « les Riches heures du duc de Berry », raconter l'année d'un paysan du XVe siècle. <p>Vocabulaire : seigneur, seigneurie, vilain, redevances.</p> <p><u>ROLE DE L'EGLISE</u></p> <p>Reconnaître sur différents documents, en particulier, tympans d'églises, vitraux, fresques, enluminures, miniatures ; de quelle manière l'Église encadre la vie des hommes de la naissance à la mort.</p> <ul style="list-style-type: none">- Savoir que le clergé est organisé et que la puissance de l'Église se manifeste notamment par la construction de nombreux édifices.- Connaître et reconnaître l'art roman et l'art gothique par l'observation et le contact de quelques-unes de ses manifestations. <p>Vocabulaire : clergé, moine, évêque, pape, sacrement, rituel, art roman, art gothique.</p>	<p>Architecture religieuse (une église romane ; une église gothique ; une mosquée ; une abbaye).</p> <p>Bâtiments et sites militaires et civils (un château fort ; une cité fortifiée ; une maison à colombage).</p>

<p>Période 3</p>	<p><u>Temps modernes :</u></p> <p><u>TEMPS DES DECOUVERTES ET DES PREMIERS EMPIRES COLONIAUX, LA TRAITE DES NOIRS ET L'ESCLAVAGE.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir que les Européens se lancent à la découverte du monde grâce notamment aux progrès de la cartographie et de la navigation. - Être capable de raconter le voyage de Christophe Colomb et la découverte d'un nouveau monde. - En observant des cartes à des dates différentes et en étudiant des documents (gravures...), comprendre les conséquences des voyages des Grandes Découvertes et savoir que 1492 est une date essentielle. - Savoir que la conquête, puis la domination européenne entraîne la constitution de premiers empires coloniaux et la traite d'esclaves transatlantique. - Reconnaître sur une carte les principaux empires coloniaux. - A l'aide de différents documents, retrouver le trajet d'un esclave et décrire sa vie sur une plantation. <p>Vocabulaire : traite, esclavage, colonie, plantation.</p> <p><u>LOUIS XIV, MONARQUE ABSOLU</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir de quelle manière l'autorité royale se renforce et comment la France est gouvernée et administrée par Louis XIV. - Savoir pourquoi et comment le château de Versailles a été édifié à la gloire du roi et pour illustrer sa puissance. - Être capable de dégager à partir de documents de nature différente les principales caractéristiques de la société d'Ancien régime. <p>Repères : Louis XIV, Richelieu.</p> <p>Vocabulaire : sujet, société d'ordres, privilèges, monarchie absolue.</p>	<p>Une architecture royale (un château de la Loire, Versailles), une architecture militaire (une fortification) ; une place urbaine ; un jardin à la française.</p> <p>Une pièce de mobilier et de costume ; un moyen de transport ; une tapisserie.</p>
<p>Période 4</p>	<p><u>Révolution industrielle et XIX^e siècle.</u></p> <p><u>FRANCE DANS UNE EUROPE EN EXPANSION INDUSTRIELLE ET URBAINE : LE TEMPS DU TRAVAIL EN USINE, DES PROGRES TECHNIQUES.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir que les progrès techniques et scientifiques bouleversent les modes de transport et de production (chemin de fer, usines, électricité, progrès de la médecine...). - Savoir que l'essor industriel transforme la société et que deux nouveaux groupes sociaux s'affirment : ouvriers et bourgeois. - Identifier, notamment par l'étude d'œuvres d'art, les transformations de la société. <p>Repères : Pasteur, Marie Curie.</p> <p>Vocabulaire : industrie, ouvriers, usine, syndicat, industrialisation (urbanisation, vie quotidienne...), bourgeois, atelier, vaccin.</p>	<p>Une architecture industrielle (une gare).</p> <p>Urbanisme : un plan de ville.</p>

FRANCE DANS UNE EUROPE EN EXPANSION INDUSTRIELLE ET URBAINE : LES COLONIES ET DE L'EMIGRATION.

- À partir de cartes, d'images et de différents témoignages ou exemples, savoir que la France, comme d'autres puissances européennes, conquiert de nouvelles terres et met en place dans les pays conquis des lieux spécialisés de production en utilisant la main d'oeuvre indigène et importe des produits tropicaux (sucre, café...).
- Savoir que la France est un des grands pays colonisateurs et que l'Europe est une terre d'émigration.

Vocabulaire : colonie, métropole, émigration.

Période 5

XX^e siècle :

LES DEUX CONFLITS MONDIAUX

- Pouvoir expliquer pourquoi le premier conflit mondial a été appelé « la Grande Guerre ».
 - Connaître Clémenceau.
 - À partir de documents de nature diverse et en particulier d'œuvres d'art, identifier en quoi cette guerre ne ressemble pas aux précédentes.
 - Savoir que la paix signée à Versailles est négociée difficilement et rapidement menacée en Europe par des dictatures.
 - À partir de l'étude de cartes et de documents statistiques, comprendre et pouvoir décrire l'ampleur de la deuxième guerre mondiale.
 - Connaître les principales caractéristiques de la France occupée.
 - Connaître le rôle de Charles de Gaulle pendant la deuxième guerre mondiale et dans la période de la libération de la France.
 - À partir de l'exemple de Jean Moulin, savoir décrire et définir la Résistance.
 - Connaître quelques éléments du bilan dramatique de la guerre et la division de l'Europe.
- Repères : 1916 - bataille de Verdun ; Clémenceau ; 11 novembre 1918 - armistice de la Grande Guerre ; 18 juin 1940 - appel du général de Gaulle ; Jean Moulin ; 8 mai 1945 - fin de la seconde guerre mondiale ; 1945 - droit de vote des femmes.

Vocabulaire: armistice, tranchée, traité de paix, dictature, alliés, collaboration, Résistance.

L'EXTERMINATION DES JUIFS, UN CRIME CONTRE L'HUMANITE.

- À partir de témoignages, en particulier de récits d'enfants, connaître quelques traits de l'extermination des juifs et des tziganes.
- Savoir donner une définition simple de crime contre l'humanité.

Vocabulaire : camps de concentration, camps d'extermination, déportation, génocide, crime contre l'humanité, rideau de fer.

LA VÈME REPUBLIQUE

- Savoir qu'en 1958, la V^e République remplace la IV^e République en proie à de grandes difficultés.

- Connaître les principales caractéristiques de la constitution mise en place par le général de Gaulle : les pouvoirs du président de la République et ceux du gouvernement et du parlement.

- Connaître les présidents de la Ve République.

Repères : 1958 - Charles de Gaulle et la fondation de la Ve République.

Vocabulaire : suffrage universel, majorité, assemblée nationale, sénat, parlement, président de la République, premier ministre, gouvernement.

Programmation Géographie

CM1-CM2 - Année 1 - 2013-2014

Milie.eklablog.fr

Période 1	<p><u>Le territoire français dans l'Union européenne</u></p> <ul style="list-style-type: none">- les grands types de paysages ;- la diversité des régions françaises <p>- Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief, du climat et de l'hydrographie en France et localiser les principaux repères géographiques étudiés</p> <p>- Connaître les principales caractéristiques des grands ensembles régionaux français : les régions du Nord et de l'Est, les régions du Grand Ouest (Arc atlantique), les régions du Sud, les régions du Centre de la France et la région parisienne.</p> <p>- Connaître le découpage administratif de la France (départements, régions).</p> <p><i>Principaux caractères du relief, de l'hydrographie et du climat en France et en Europe : étude de cartes. Le découpage administratif de la France (départements, régions) : étude de cartes.</i></p> <p>Vocabulaire : montagne, plaine, colline, vallée, plateau, falaise, littoral, rivière, fleuve, climat, agriculture, industrie, capitale.</p>
Période 2	<p><u>Le territoire français dans l'Union européenne</u></p> <ul style="list-style-type: none">- les frontières de la France et les pays de l'Union européenne. <p>Identifier les principaux caractères du relief, du climat et de l'hydrographie en Europe et localiser les principaux repères géographiques étudiés.</p> <ul style="list-style-type: none">- Savoir situer les frontières européennes.- Connaître les pays de l'Union européenne.- Savoir les situer sur une carte, en lien avec l'histoire et l'instruction civique et morale. <p><i>Les pays de l'Union européenne : étude de cartes.</i></p> <p>Vocabulaire : échelle, légende, continent, frontière, espace Schengen.</p>
Période 3	<p><u>Les Français dans le contexte européen</u></p> <ul style="list-style-type: none">- la répartition de la population sur le territoire national et en Europe <p>Savoir et comprendre pourquoi la population française est inégalement répartie sur le territoire.</p> <ul style="list-style-type: none">- Savoir identifier par l'étude de cartes les zones denses et vides en France et en Europe.- Savoir que le développement des activités tertiaires au XXe siècle a renforcé la concentration des populations dans les villes. <p><i>Répartition de la population : étude de cartes.</i></p> <p>Vocabulaire : foyers de peuplement, densité, activités tertiaires, agglomération.</p>

Période 4	<p><u>Les Français dans le contexte européen</u> - les principales villes en France et en Europe</p> <p>Savoir localiser sur une carte quelques grandes villes de France et d'Europe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir lire le paysage d'une ville française ou européenne, du centre historique aux zones périurbaines, en identifiant notamment quelques traces du passé (monuments historiques, cathédrales) et les quartiers récents. - À partir de cartes et de documents variés, pouvoir mettre en évidence que le territoire européen est dominé par des métropoles reliées entre elles par de nombreux axes de communication. <p><i>Localisation des principales villes : étude de cartes</i> Vocabulaire : banlieues, communes périurbaines, étalement urbain, métropole, quartier d'affaires.</p>
Période 5	<p><u>Se déplacer en France et en Europe</u></p> <p>Un aéroport</p> <ul style="list-style-type: none"> - À partir de plans et de cartes à différentes échelles, de photographies et de graphiques, mettre en évidence les principales caractéristiques des liaisons aériennes. - Connaître l'organisation d'un aéroport : liaison avec les transports terrestres, hébergement, zones commerciales et espaces propres au transport aérien. <p>Vocabulaire : terminal, fret, tour de contrôle, correspondance aérienne, aiguilleurs du ciel</p> <p>Le réseau autoroutier</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître l'organisation du réseau autoroutier en France et en Europe par l'étude de cartes. - Savoir énoncer quelques conséquences du développement du réseau autoroutier sur l'organisation de l'espace, sur le développement économique et l'environnement. - Connaître quelques alternatives au transport par la route (par exemple le ferroutage). <p>Vocabulaire : réseau, autoroute, trafic, péage, saturation, échangeur.</p> <p>Le réseau ferré à grande vitesse en France et en Europe</p> <ul style="list-style-type: none"> - À partir de cartes et de différents documents, comprendre l'importance du réseau de lignes à grande vitesse en France : aménagement du territoire. - Nommer quelques grandes villes desservies par le TGV et savoir que des gares ont dû être construites en périphérie des villes (Valence, Avignon, Aix-en-Provence). - Connaître des lignes spécifiques (Eurostar...) et les principaux projets en cours en France et reliant la France au reste de l'Europe. <p>Vocabulaire : TGV, LGV, Eurostar, connexions.</p>

Programmation Sciences

CM1-CM2 - Année 1 - 2013-2014

Milie eklablog.fr

	Période 1 (6S) - Période 2 (7S)	Période 3 (8S)	Période 4 (6S) - Période 5 (8S)
Géographie	<p><u>Reproduction de l'homme et éducation à la santé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Connaître le mode de reproduction des humains, le situer par rapport aux modes de reproduction déjà étudiés. ◦ Connaître les rôles respectifs des deux sexes dans le processus de reproduction : fécondation, gestation. ◦ Prendre conscience des données essentielles du développement sexuel à la puberté. <p>Vocabulaire : reproduction, sexué, accouplement, fécondation, organes reproducteurs, spermatozoïdes, testicules, ovule, ovaires, œuf, embryon, fœtus, gestation, grossesse, accouchement, puberté.</p> <p>→ Les modes de reproduction des êtres vivants → Compétences sociales et civiques, compétence 6 du socle commun, respect de la mixité, de l'égalité filles / garçons</p>	<p><u>Apprendre à porter secours.</u> Séquence monecole.fr</p> <p>Réinvestir les connaissances acquises sur le fonctionnement du corps humain et la santé pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ comprendre les mesures de prévention ; ◦ mettre en œuvre une protection adaptée ; ◦ analyser une situation pour alerter efficacement (apprécier l'état de conscience, la présence de la respiration...) ◦ connaître et exécuter les gestes de premiers secours. 	<p><u>Jardinage</u> : stades et conditions de développement du vivant.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Construire le cycle de vie naturel d'un végétal (de la graine à la plante, de la fleur au fruit, du fruit à la graine) Vocabulaire : germination, fleur, graine, fruit, croissance, métamorphose, œuf, larve, adulte. ◦ Mettre en évidence, par une pratique de l'expérimentation, les besoins d'un végétal en eau, lumière, sels minéraux, conditions de température. <p>Vocabulaire : besoins vitaux, milieu, favorable/hostile.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Distinguer les formes de reproduction végétale sexuée et asexuée. Pour la forme asexuée, identifier les organes responsables (tige, feuille, racine) et découvrir quelques techniques (marcottage, bouturage).