

Séances 1 et 2	Domaine : Grammaire	Niveau : CE2
<h2>Utiliser la ponctuation</h2>		
Objectifs	- Savoir utiliser la ponctuation	
Compétence	- Reconnaître les signes de ponctuation courants - Identifier les dialogues dans un texte	
Matériel	- Livre Pépites p 112-113 - Cahier du jour - Affiches	
Déroulement	<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>
1/ Je cherche	20'	
<p>1. Recherche Les élèves prennent connaissance du texte affiché au tableau et répondent aux questions.</p> <p>2. Questionnement Il s'agit de comparer deux textes qui ne sont pas ponctués de manière identique. La comparaison des deux textes permet de mettre en évidence le rôle de la ponctuation. L'enseignant amène les élèves à dire à quoi servent les signes de ponctuation.</p>		Collectif
2/ Confrontation et trace écrite	15'	
<p>1. Confrontation Une confrontation entre les élèves a lieu et l'enseignant apporte la validation à l'aide de la trace écrite. Trace écrite : La ponctuation permet de donner du sens aux phrases. Je connais les signes de ponctuation qui délimitent les phrases : la majuscule et le point, le point d'interrogation, le point d'exclamation. Dans une phrase, j'utilise la virgule [,] :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour séparer les éléments dans une liste de mots (exemple : ...) - pour détacher un mot ou un groupe de mots en début de phrase (exemple : ...) <p>Réponses attendues : Le texte A ne contient aucun signe de ponctuation et, de ce fait, il est difficile à lire et à comprendre. Les virgules créent des pauses dans le texte. Elles permettent de détacher un groupe en début de phrase, d'isoler un groupe de mot ou de séparer les différents éléments d'une liste. Les signes ;, « », - marquent les dialogues dans un texte. Ne pas insister sur cette notion qui fera l'objet d'un apprentissage par la suite.</p> <p>La séance 2 fera l'objet d'une séance de réinvestissement de la notion à travers des exercices d'application (« Pépites page 113 »).</p> <p>Bilan :</p>	45'	Collectif puis individuel
		Individuel