

Prénom

MATHÉMATIQUES CE2

Plan de travail du 02/12 au 20/12

N°4

RÉVISION / REMÉDIATION

NOMBRES 1

Ranger des nombres

1a2	1b2	2	5
-----	-----	---	---

Comparer des nombres < 10 000

3	4
---	---

Écrire des nombres < 10 000

1a1	1b1
-----	-----

CALCULS

Résoudre des - en ligne

2

Résoudre des - en colonnes

3	4	5
---	---	---

Donner l'ordre de grandeur

1

Résoudre des problèmes -

6	7	8	9
---	---	---	---

GRANDEURS ET MESURES 1

Connaître les unités de longueur

1	7
---	---

Utiliser les unités de longueur

3	4	10
---	---	----

Comparer les unités de longueur

2	5	6
---	---	---

Ranger les unités de longueur

8	9
---	---

GÉOMÉTRIE 1

Repérer des figures symétriques

1	2	3
---	---	---

Retrouver les axes de symétrie d'une figure

4

GÉOMÉTRIE 2

Tracer les axes de symétrie d'une figure

1	2	3	4
---	---	---	---

GRANDEURS ET MESURES 2

Convertir des longueurs

1	2	3	5	6
---	---	---	---	---

Décomposer des longueurs

4

Nombre de compétences validées
___/16

Signature des parents

MATHÉMATIQUES CE2

Plan de travail du 02/12 au 20/12

N°4

	Nombres								Calcul									
	1a2	1b2	2	5	3	4	1a1	1b1	2	3	4	5	1	6	7	8	9	
Calista																		
César																		
Charles																		
Méline																		
TOTAL																		

	GM 1										GM 2						
	1	7	3	4	10	2	5	6	8	9	1	2	3	5	6	4	
Calista																	
César																	
Charles																	
Méline																	
TOTAL																	

	Géom 1				Géom 2			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Calista								
César								
Charles								
Méline								
TOTAL								

1 Trouve tous les nombres compris entre 1 000 et 10 000 que tu peux écrire en utilisant à chaque fois tous les mots donnés. Écris chacun d'eux en chiffres.

a.

1

cinq

huit

cent

2 Range-les dans l'ordre croissant.

mille

b.

neuf

cent

deux

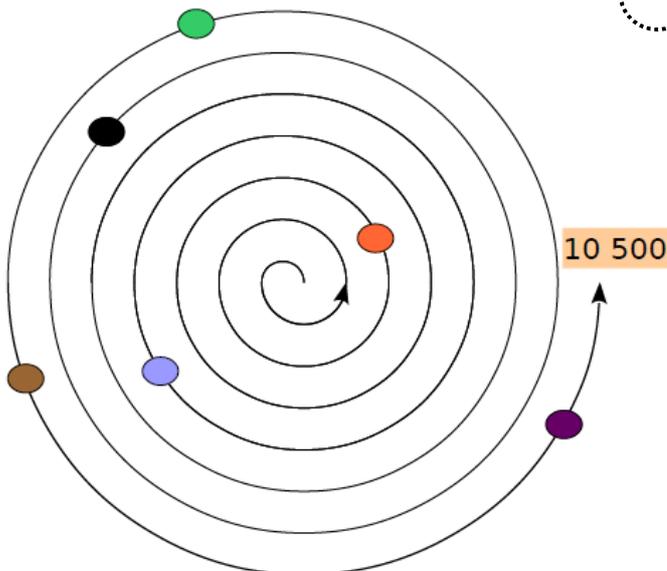
sept

mille

1

2 Range-les dans l'ordre décroissant.

2 Observe attentivement.



a. Associe chaque nombre au point coloré qui lui correspond :

2 762 ; 9 484 ; 6 241 ; 5 779 ; 10 320 ; 719.

b. À ton tour, place les points qui correspondent aux nombres suivants :

A : 2 254

C : 7 600

E : 4 523

B : 8 864

D : 6 030

F : 9 972

3 Complète par le signe $<$, $>$ ou $=$.

a. $4\ 000 + 500 + 69 \dots\dots 4\ 000 + 50 + 69$

b. $(1\ 000 \times 8) + (100 \times 9) + (1 \times 6) \dots\dots 8\ 960$

c. $7 + 900 + 1\ 000 \dots\dots 1\ 907$

d. $(6 \times 1000) + (9 \times 100) + (5 \times 10) \dots\dots 9\ 650$

e. $8\ 700 + 40 + 3 \dots\dots 8\ 000 + 400 + 70 + 3$

4 Paul et Jimmy collectionnent les images. Paul a 3 classeurs de 1 000 images chacun, 6 boîtes de 100 et 4 images seules. Jimmy, lui, a 37 boîtes de 100 et 2 images seules.

Qui possède le plus d'images ? Justifie ta réponse.

5 Idriss, Hawa, Lola, Jules et Éliot jouent aux fléchettes. Ils en lancent chacun 10.

Voici le tableau des scores :

Points	1 000	100	10	1	Total
Idriss	3	4	1	2	
Hawa	3	0	4	3	
Lola	7	2	0	1	
Jules	4	0	2	4	
Eliot	7	0	3	0	

a. Détermine le nombre de points de chacun en complétant la dernière colonne du tableau.

b. Donne le classement de ces cinq joueurs.



1 Les unités usuelles de longueur

A l'aide des informations suivantes, complète le tableau :

- 10 fois plus grand => « déca » (da)
- 10 fois plus petit => « déci » (d)
- 100 fois plus grand => « hecto » (h)
- 100 fois plus petit => « centi » (c)
- 1 000 fois plus grand => « kilo » (k)
- 1 000 fois plus petit => « milli » (m)

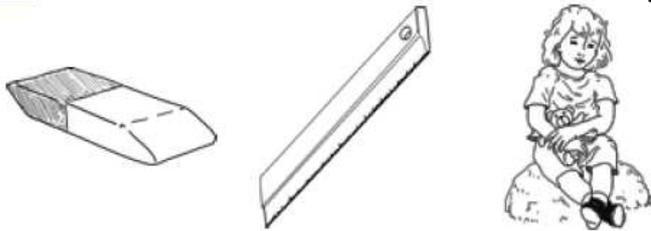
... fois plus grand			Unité de base	... fois plus petit		
1 000	100	10		mètre m	10	100
.....

2 Réponds par vrai ou faux

- 1 m = 100 km 1 m = 100 cm
- 1 km = 100 m 1 cm = 10 mm
- 1 dam = 100 m 1 hm = 1 000 dm
- 1 dm = 100 mm 1 km = 10 hm

Les longueurs au quotidien

3 Complète avec la bonne unité.



32 30 140



7 7 7

4 Quelle unité devrais-tu choisir pour mesurer :

- la cour de l'école :
- ton crayon à papier :
- la distance entre ton Paris et Marseille :
- la longueur d'une fourmi :

5 Complète avec <, > ou =

- 5 km 500 m 3 m 30 cm
- 10 hm 1 000 m 1 cm 10 mm
- 8 dam 800 m 7 hm 1 000 cm
- 4 dm 40 mm 6 km 6 000 dm

6 Complète les égalités suivantes :

- 1 m = cm 20 mm = cm
- 5 000 m = hm 67 km = dam
- 8 dam = dm 7 hm = m
- 45 dm = cm 458 m = cm

7 Écris ces longueurs de différentes manières (en les décomposant)

a. 386 cm (3 manières)

.....

.....

.....

b. 1 583 m (5 manières)

.....

.....

.....

.....

.....

8 Range ces longueurs dans l'ordre croissant :

386 cm - 5 m - 40 dm - 870 mm

9 Range ces longueurs dans l'ordre croissant :

67 dam - 8 km - 607 m - 5 hm

10 Donne la longueur de ces segments :

 = cm mm = mm

 = cm mm = mm

 = cm mm = mm

1. Écris les longueurs suivantes en mètres.

8 km =

63 dam =

7 km 334 m =

2 hm 4 dam =

3 km 5 dam =

3. Écris les longueurs suivantes en centimètres.

7 dm =

2m 15 cm =

3 m =

270 mm =

4 m 8 cm =

4. Décompose chaque mesure comme dans l'exemple.

$\rightarrow 2375 \text{ m} = 2 \text{ km } 3 \text{ hm } 7 \text{ dam } 5 \text{ m}$

3405 m =

6520 mm =

367 cm =

592 dam =

783 dm =

619 hm =

5. Convertis ces mesures dans l'unité demandée :

29 330 dam = hm

6 m 40 cm = dm

49 cm 7 mm = mm

5 km 21 m = m

9 200 m = hm

84 m 2 dm 8 cm = cm

6. Complète avec l'unité correcte.

12 800 mm = 12 8

8 090 cm = 8 9

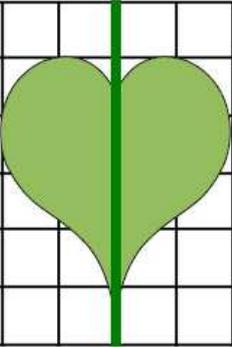
56 km = 560

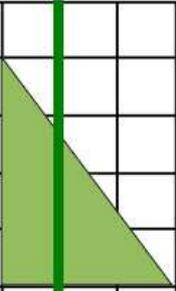
74 dam = 7 40

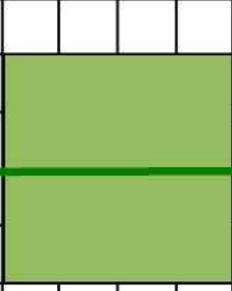
333 hm = 33 3

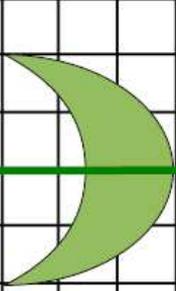
71 hm 15 m = 71 150

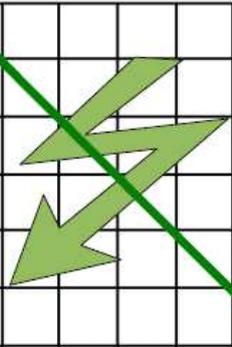
1 Les figures sont-elles symétriques ? Entoure la bonne réponse.

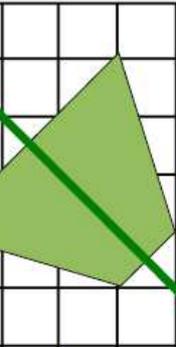
a.  oui / non

b.  oui / non

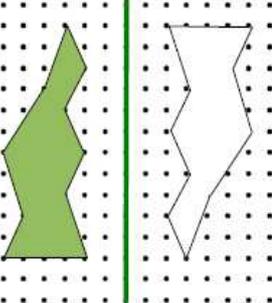
c.  oui / non

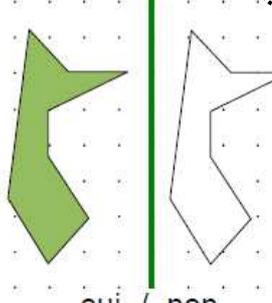
d.  oui / non

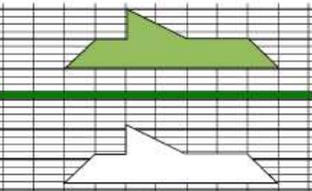
e.  oui / non

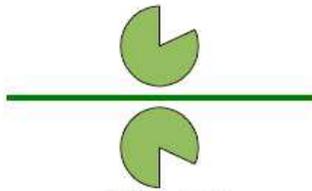
f.  oui / non

2 La figure verte est-elle symétrique de la figure blanche par rapport à la droite tracée en gras ? Entoure la bonne réponse.

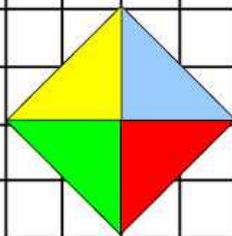
 oui / non

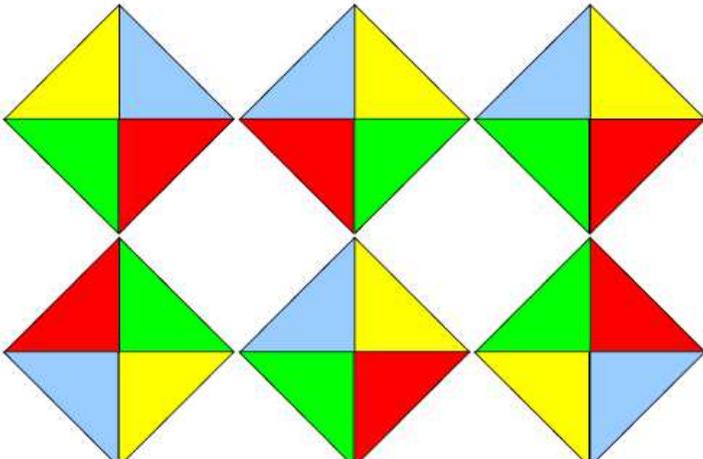
 oui / non

 oui / non

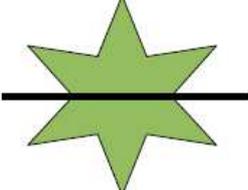
 oui / non

3 Entoure le symétrique de la figure exemple.

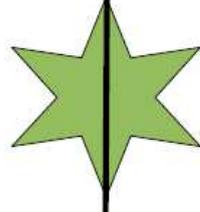


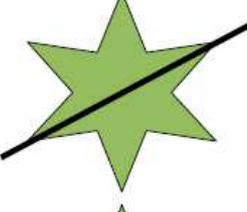


4 Entoure les figures dont l'axe de symétrie est bien tracé. Que remarques-tu ?





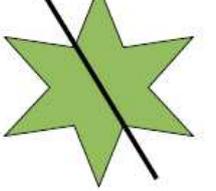






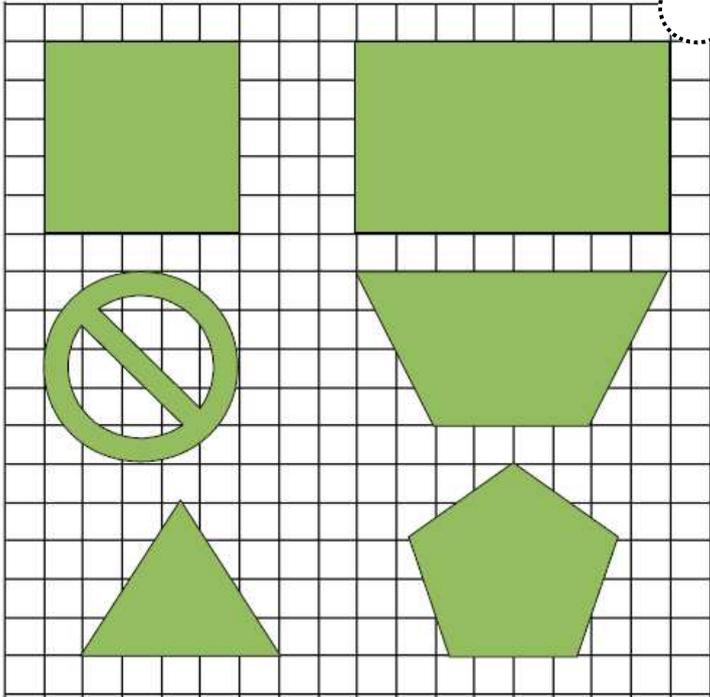




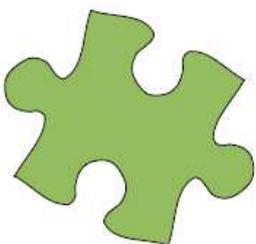
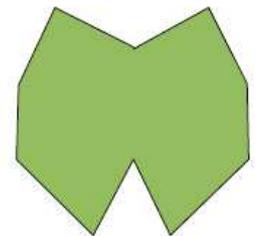
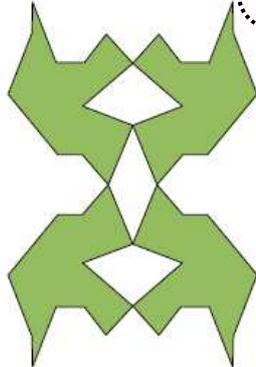
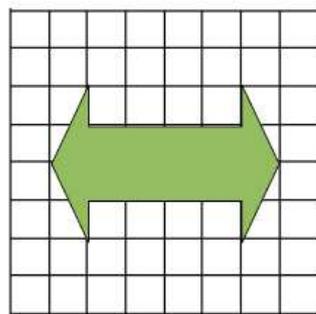
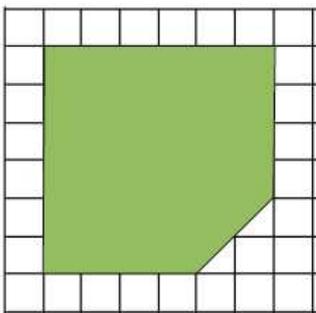
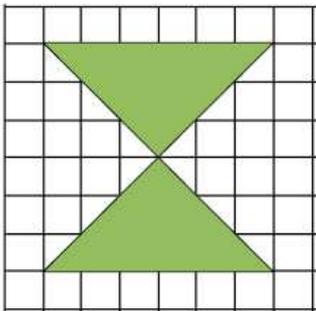


.....

1 Pour chaque figure, trace l'axe ou les axes de symétrie.



2 En t'aidant du quadrillage, trace l'axe de symétrie.



3 Trace l'axe ou les axes de symétrie pour chacune des lettres quand c'est possible.



4 Trouve et trace l'axe pour que cette figure soit symétrique.

