

Prénom

**MATHÉMATIQUES CE2**  
Plan de travail du 02/12 au 20/12

N°4

**RÉVISION / REMÉDIATION**

**NOMBRES 1**

Ranger des nombres

1a2	1b2	2	5
-----	-----	---	---

Comparer des nombres < 10 000

3	4
---	---

Écrire des nombres < 10 000

1a1	1b1
-----	-----

**CALCULS**

Résoudre des - en ligne

2

Résoudre des - en colonnes

3	4	5
---	---	---

Donner l'ordre de grandeur

1

Résoudre des problèmes -

6	7	8	9
---	---	---	---

**GRANDEURS ET MESURES 1**

Connaître les unités de longueur

1	7
---	---

Utiliser les unités de longueur

3	4	10
---	---	----

Comparer les unités de longueur

2	5	6
---	---	---

Ranger les unités de longueur

8	9
---	---

**GÉOMÉTRIE 1**

Repérer des figures symétriques

1	2	3
---	---	---

Retrouver les axes de symétrie d'une figure

4

**GÉOMÉTRIE 2**

Tracer les axes de symétrie d'une figure

1	2	3	4
---	---	---	---

**GRANDEURS ET MESURES 2**

Convertir des longueurs

1	2	3	5	6
---	---	---	---	---

Décomposer des longueurs

4

Nombre de compétences validées  
\_\_\_/16

Signature des parents

# MATHÉMATIQUES CE2

Plan de travail du 02/12 au 20/12

N°4

	Nombres								Calcul									
	1a2	1b2	2	5	3	4	1a1	1b1	2	3	4	5	1	6	7	8	9	
Calista																		
César																		
Charles																		
Méline																		
TOTAL																		

	GM 1										GM 2						
	1	7	3	4	10	2	5	6	8	9	1	2	3	5	6	4	
Calista																	
César																	
Charles																	
Méline																	
TOTAL																	

	Géom 1				Géom 2			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Calista								
César								
Charles								
Méline								
TOTAL								

**1** Trouve tous les nombres compris entre 1 000 et 10 000 que tu peux écrire en utilisant à chaque fois tous les mots donnés. Écris chacun d'eux en chiffres.

**a.**

1

cinq

huit

cent

2 Range-les dans l'ordre croissant.

mille

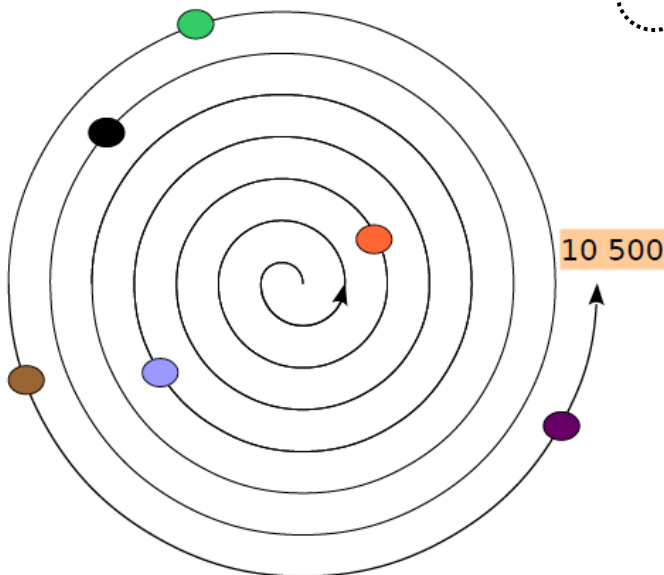
**b.**

neuf cent deux sept mille

1

2 Range-les dans l'ordre décroissant.

**2** Observe attentivement.



**a.** Associe chaque nombre au point coloré qui lui correspond :

2 762 ; 9 484 ; 6 241 ; 5 779 ; 10 320 ; 719.

.....  .....  
 .....  .....  
 .....  .....

**b.** À ton tour, place les points qui correspondent aux nombres suivants :

A : 2 254      C : 7 600      E : 4 523  
 B : 8 864      D : 6 030      F : 9 972

**3** Complète par le signe <, > ou =.

- a.**  $4\ 000 + 500 + 69 \dots\dots 4\ 000 + 50 + 69$
- b.**  $(1\ 000 \times 8) + (100 \times 9) + (1 \times 6) \dots\dots 8\ 960$
- c.**  $7 + 900 + 1\ 000 \dots\dots 1\ 907$
- d.**  $(6 \times 1000) + (9 \times 100) + (5 \times 10) \dots\dots 9\ 650$
- e.**  $8\ 700 + 40 + 3 \dots\dots 8\ 000 + 400 + 70 + 3$

**4** Paul et Jimmy collectionnent les images. Paul a 3 classeurs de 1 000 images chacun, 6 boîtes de 100 et 4 images seules. Jimmy, lui, a 37 boîtes de 100 et 2 images seules.

Qui possède le plus d'images ? Justifie ta réponse.

**5** Idriss, Hawa, Lola, Jules et Éliot jouent aux fléchettes. Ils en lancent chacun 10.

Voici le tableau des scores :

Points	1 000	100	10	1	Total
Idriss	3	4	1	2	
Hawa	3	0	4	3	
Lola	7	2	0	1	
Jules	4	0	2	4	
Eliot	7	0	3	0	

**a.** Détermine le nombre de points de chacun en complétant la dernière colonne du tableau.

**b.** Donne le classement de ces cinq joueurs.





**1** Les unités usuelles de longueur

A l'aide des informations suivantes, complète le tableau :

- 10 fois plus grand => « déca » (da)
- 10 fois plus petit => « déci » (d)
- 100 fois plus grand => « hecto » (h)
- 100 fois plus petit => « centi » (c)
- 1 000 fois plus grand => « kilo » (k)
- 1 000 fois plus petit => « milli » (m)

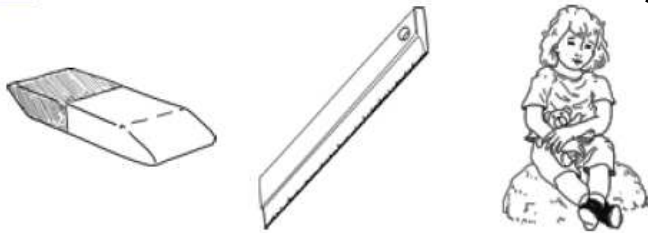
... fois plus grand			Unité de base	... fois plus petit		
1 000	100	10		mètre m	10	100
.....	.....	.....		.....	.....	.....

**2** Réponds par vrai ou faux

- 1 m = 100 km .....      1 m = 100 cm .....
- 1 km = 100 m .....      1 cm = 10 mm .....
- 1 dam = 100 m .....      1 hm = 1 000 dm .....
- 1 dm = 100 mm .....      1 km = 10 hm .....

Les longueurs au quotidien

**3** Complète avec la bonne unité.



32 .....      30 .....      140 .....



7 .....      7 .....      7 .....

**4** Quelle unité devrais-tu choisir pour mesurer :

- la cour de l'école : .....
- ton crayon à papier : .....
- la distance entre ton Paris et Marseille : .....
- la longueur d'une fourmi : .....

**5** Complète avec <, > ou =

- 5 km ..... 500 m      3 m ..... 30 cm
- 10 hm ..... 1 000 m      1 cm ..... 10 mm
- 8 dam ..... 800 m      7 hm ..... 1 000 cm
- 4 dm ..... 40 mm      6 km ..... 6 000 dm

**6** Complète les égalités suivantes :

- 1 m = ..... cm      20 mm = ..... cm
- 5 000 m = ..... hm      67 km = ..... dam
- 8 dam = ..... dm      7 hm = ..... m
- 45 dm = ..... cm      458 m = ..... cm

**7** Écris ces longueurs de différentes manières (en les décomposant)

a. 386 cm (3 manières)

.....

.....

.....

b. 1 583 m (5 manières)

.....

.....

.....

.....

.....

**8** Range ces longueurs dans l'ordre croissant :

386 cm - 5 m - 40 dm - 870 mm

**9** Range ces longueurs dans l'ordre croissant :

67 dam - 8 km - 607 m - 5 hm

**10** Donne la longueur de ces segments :

= ..... cm ..... mm = ..... mm

= ..... cm ..... mm = ..... mm

= ..... cm ..... mm = ..... mm

## 1. Écris les longueurs suivantes en mètres.

8 km = .....

63 dam = .....

7 km 334 m = .....

2 hm 4 dam = .....

3 km 5 dam = .....

## 3. Écris les longueurs suivantes en centimètres.

7 dm = .....

2m 15 cm = .....

3 m = .....

270 mm = .....

4 m 8 cm = .....

## 4. Décompose chaque mesure comme dans l'exemple.

$\rightarrow 2375 \text{ m} = 2 \text{ km } 3 \text{ hm } 7 \text{ dam } 5 \text{ m}$

3405 m = .....

6520 mm = .....

367 cm = .....

592 dam = .....

783 dm = .....

619 hm = .....

## 5. Convertis ces mesures dans l'unité demandée :

29 330 dam = ..... hm

6 m 40 cm = ..... dm

49 cm 7 mm = ..... mm

5 km 21 m = ..... m

9 200 m = ..... hm

84 m 2 dm 8 cm = ..... cm

## 6. Complète avec l'unité correcte.

12 800 mm = 12 ..... 8 .....

8 090 cm = 8 ..... 9 .....

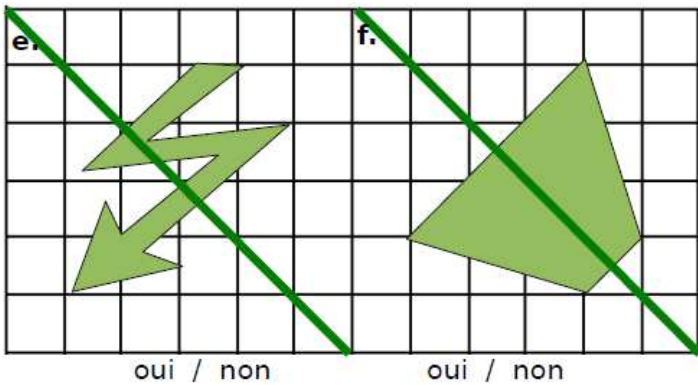
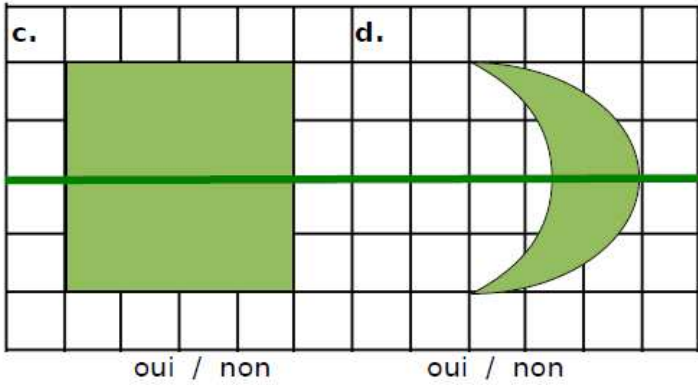
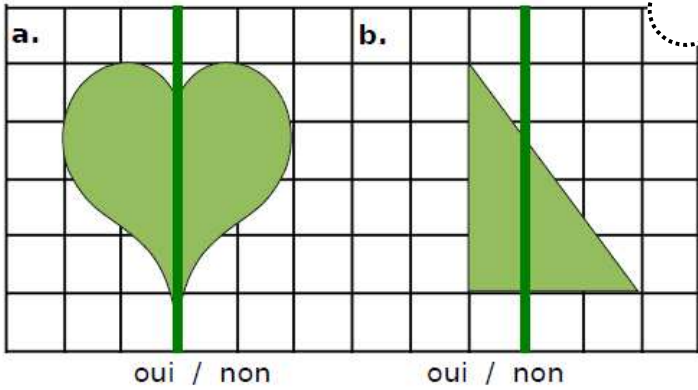
56 km = 560 .....

74 dam = 7 ..... 40 .....

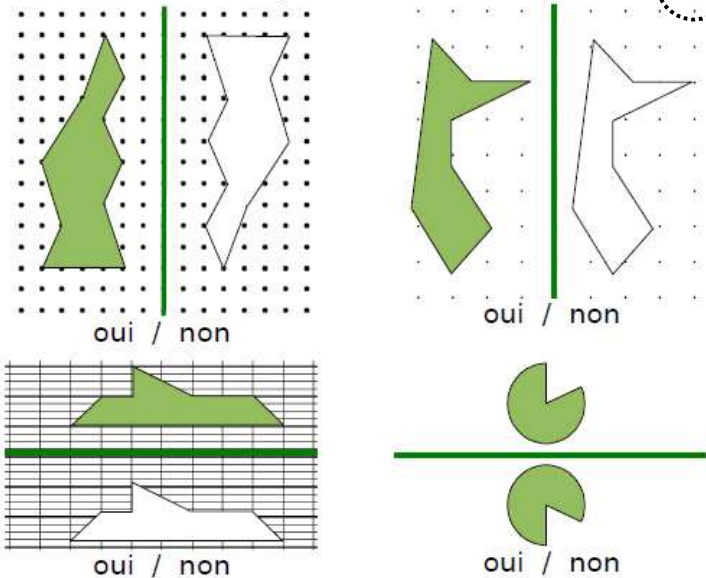
333 hm = 33 ..... 3 .....

71 hm 15 m = 71 150 .....

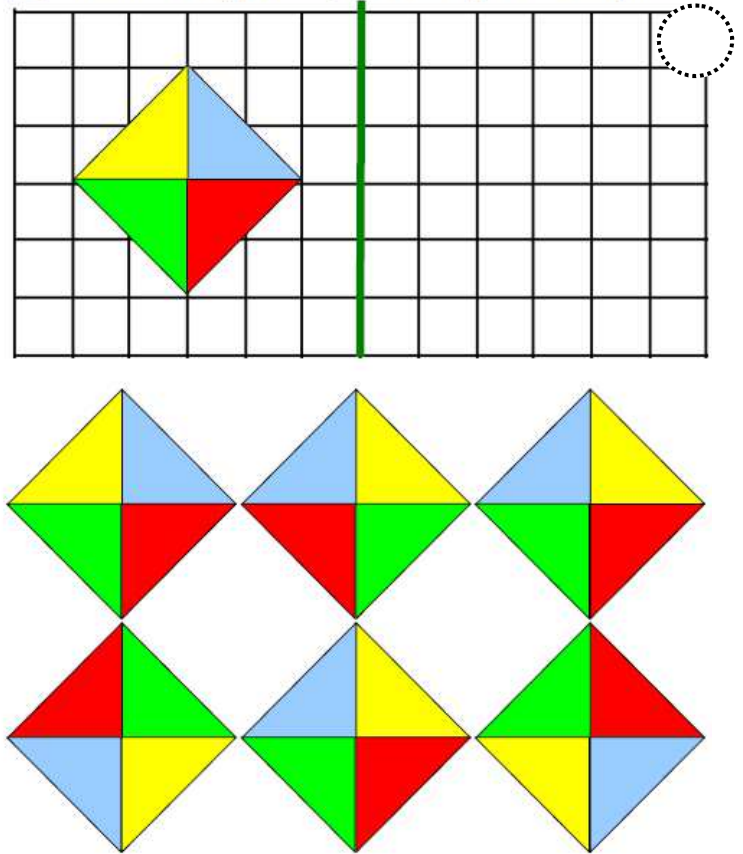
1 Les figures sont-elles symétriques ? Entoure la bonne réponse.



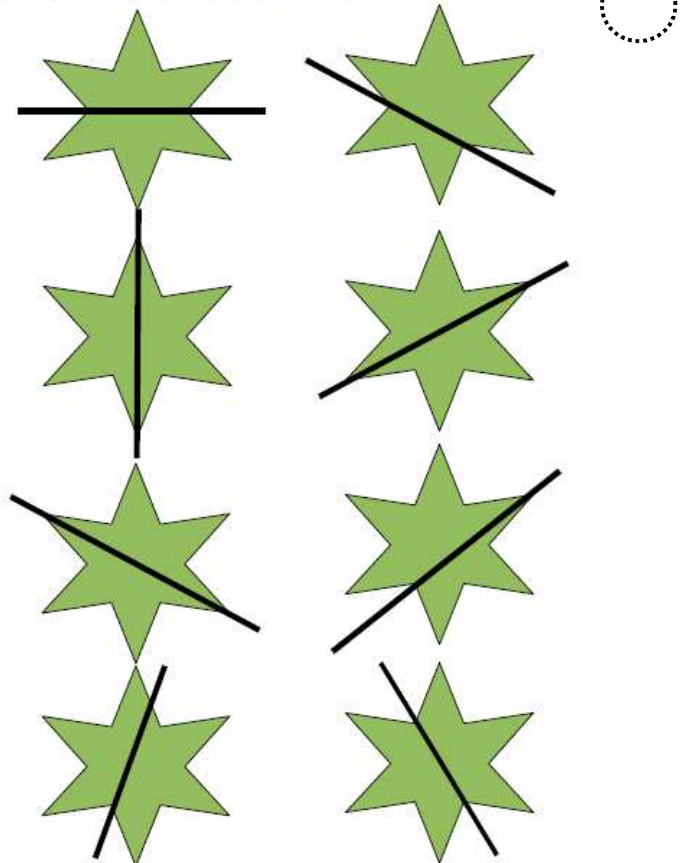
2 La figure verte est-elle symétrique de la figure blanche par rapport à la droite tracée en gras ? Entoure la bonne réponse.



3 Entoure le symétrique de la figure exemple.

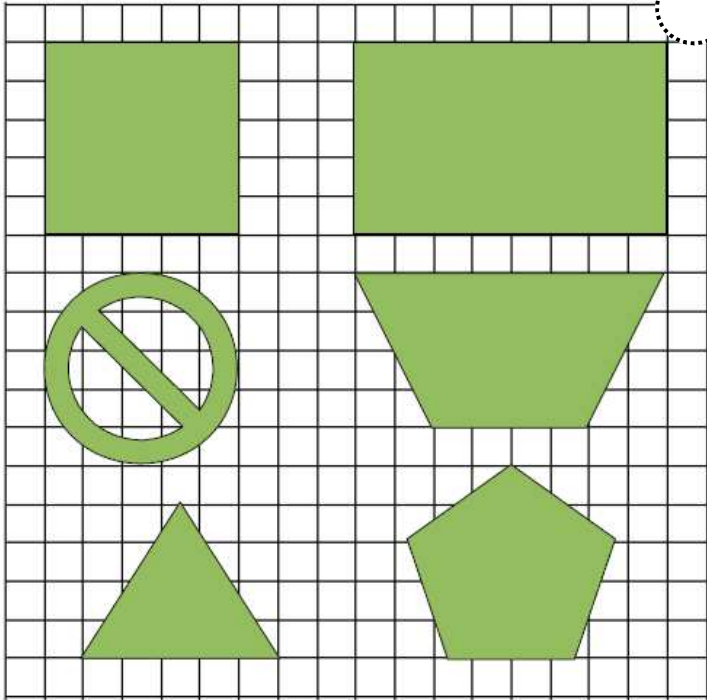


4 Entoure les figures dont l'axe de symétrie est bien tracé. Que remarques-tu ?

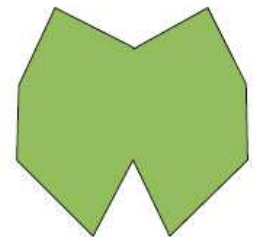
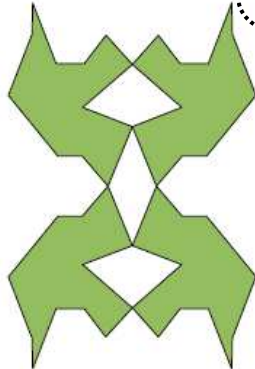
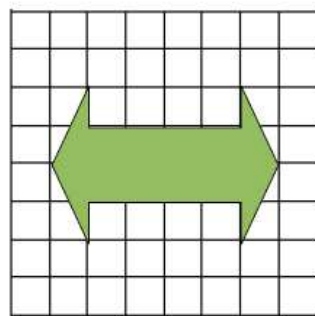
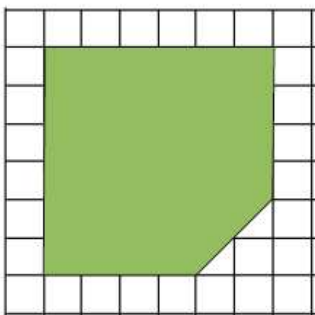
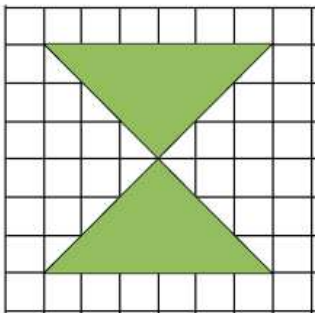


.....  
 .....  
 .....

1 Pour chaque figure, trace l'axe ou les axes de symétrie.



2 En t'aidant du quadrillage, trace l'axe de symétrie.



3 Trace l'axe ou les axes de symétrie pour chacune des lettres quand c'est possible.



4 Trouve et trace l'axe pour que cette figure soit symétrique.

