

CALCUL MENTAL CP Pour comprendre les mathématiques

| Leçon | |
|-------|--|
| 8 | À partir d'une collection montrée par l'enseignant, l'élève énonce le nombre. L'enseignant montre trois doigts ; l'élève dit « trois ». Nombre de doigts : 3 ; 1 ; 4 ; 2 ; 5. |
| 9 | Passer de la représentation des nombres sur les doigts à leur représentation orale. L'enseignant montre cinq doigts ; l'élève dit « 5 ». Nombre de doigts : 1 ; 3 ; 5 ; 4 ; 2 ; 6 ; 7. |
| 10 | L'enseignant dit : « quatre » ; l'élève montre quatre doigts. « un » ; « deux » ; « trois » ; « cinq ». |
| 11 | L'enseignant dit : « cinq » ; l'élève montre 5 doigts. « un » ; « deux » ; « trois » ; « quatre ». Bande numérique Avant de commencer la séquence d'apprentissage, les élèves observent « Numérine », la chenille des nombres : l'enseignant leur demande de la comparer avec celle de la page 9 pour mettre en valeur les nombres manquants. Pour cela, les élèves peuvent utiliser la frise numérique de la classe, celle du sous-main, ou celle de Mathix. Ils peuvent aussi avoir recours à leur mémoire auditive avec la comptine numérique, visuelle avec les frises ou les entraînements du fichier d'écriture des chiffres, ou encore kinesthésique avec |
| 12 | Passer de la représentation des nombres en constellations à la représentation à l'aide des doigts. L'enseignant montre une constellation de trois ; l'élève doit répondre à l'aide de ses doigts. Constellations de : un ; deux ; trois ; cinq ; quatre ; six. |
| 13 | L'enseignant montre une constellation de quatre ; l'élève montre 4 doigts. Constellations de : un ; deux ; trois ; quatre ; cinq. |
| 14 | L'enseignant dit : « cinq » ; l'élève montre cinq doigts. De même pour : « un » ; « deux » ; « trois » ; « quatre », avec toujours un jeu de relais entre les élèves. |
| 15 | Dessiner un ensemble dont le nombre d'éléments est fixé. L'enseignant dit : « quatre » ; l'élève dessine une collection de 4. « deux » ; « six » ; « un » ; « trois » ; « cinq » ; « huit » ; « sept » ; « quatre ». L'élève écrit dans les cases en haut de page les nombres correspondants. Accepter des points pour représenter cette collection ou apprendre à dessiner rapidement une croix peut aider les élèves dyspraxiques pour qui le dessin figuratif est d'une grande difficulté (l'enfant conçoit bien les gestes mais n'arrive pas à les organiser ni à les réaliser de façon harmonieuse ; il montre une grande maladresse, et toutes ses réalisations motrices ou graphiques sont médiocres, informes, brouillonnes). |
| 16 | Passer de la représentation des nombres par des constellations à leur représentation chiffrée. L'enseignant montre une constellation de deux ; l'élève écrit 2. Constellations de : cinq ; quatre ; un ; trois ; six. Le tracé du chiffre par l'élève fait l'objet de commentaires de la part de l'enseignant. |
| 17 | Passer de la représentation en constellation à l'écriture en chiffres. L'enseignant montre une constellation de quatre ; l'élève écrit sur l'ardoise le nombre 4. – Sur l'ardoise : constellations de 4, 5, 1, 6, 2. – Sur le fichier : constellations de 3 ; 2 ; 5 ; 1 ; 4. |
| 18 | Passer de la représentation des nombres par des constellations à leur écriture chiffrée. L'enseignant montre une constellation de trois ; l'élève écrit 3 sur son ardoise. – Sur l'ardoise : constellations de 3 ; 6, 2, 4, 1. – Sur le fichier : constellations de 2 ; 5 ; 4 ; 6 ; 3. |
| 20 | L'enseignant montre une constellation de 6 ; l'élève écrit 6 sur son ardoise. Constellations de 1 ; 2 ; 4 ; 3 ; 5. |
| 21 | Dictée de nombres. L'enseignant dit : « trois » ; l'élève écrit 3 sur son ardoise. – Sur l'ardoise : « un » ; « zéro » ; « quatre » ; « six » ; « neuf ». – Sur le fichier : « trois » ; « deux » ; « sept » ; « cinq » ; « huit ». |
| 22 | Dictée de nombres. L'enseignant dit : « six ». L'élève écrit 6 sur son ardoise. – Sur l'ardoise : cinq ; un ; trois ; sept ; deux ; zéro ; quatre ; six. – Sur le fichier : zéro ; deux ; quatre ; cinq ; trois. |
| 23 | Le plus petit nombre. L'enseignant dit : « Quel est le plus petit nombre entre 5 et 4 ? » ; l'élève écrit 4 sur l'ardoise. – Sur l'ardoise : (5 ; 4) ; (3 ; 6) ; (4 ; 2) ; (6 ; 8) ; (4 ; 1) ; (6 ; 4) ; (2 ; 5) ; (9 ; 7) ; (8 ; 5) ; (6 ; 9). – Sur le fichier : (3 ; 1) ; (3 ; 7) ; (1 ; 6) ; (2 ; 4) ; (5 ; 2). |
| | |

| | |
|----|---|
| 24 | <p>Le plus petit nombre. L'enseignant dit : « Quel est le plus petit nombre entre 2 et 5 ? » ; l'élève écrit 2 sur l'ardoise. – Sur l'ardoise : (2, 5) ; (3, 1) ; (6, 3) ; (7, 9) ; (8, 5). – Sur le fichier : (3, 7) ; (4, 2) ; (5, 8) ; (2, 6) ; (1, 3).</p> |
| 25 | <p>Le plus grand nombre. L'enseignant dit : « Quel est le plus grand nombre entre 5 et 7 ? » ; l'élève écrit 7. – Sur l'ardoise : (5 ; 7) ; (2 ; 4) ; (4 ; 9) ; (8 ; 5) ; (0 ; 1) ; (5 ; 3) ; (2 ; 6) ; (9 ; 7) ; (3 ; 6) ; (7 ; 4). – Sur le fichier : (1 ; 8) ; (6 ; 5) ; (2 ; 5) ; (7 ; 3).</p> |
| 26 | <p>Le plus grand nombre. L'enseignant dit : « Quel est le plus grand nombre entre 4 et 6 ? » ; l'élève écrit 6 sur l'ardoise. – Sur l'ardoise : (4, 3) ; (2, 5) ; (9, 1) ; (9, 3) ; (6, 8). – Sur le fichier : (8, 7) ; (4, 9) ; (2, 6) ; (8, 4) ; (7, 9).</p> |
| 27 | <p>Dictée de nombres. L'enseignant dit : « huit » ; l'élève écrit 8. – Sur l'ardoise : huit ; dix ; neuf ; trois ; sept ; quatre ; cinq ; deux ; zéro ; six. – Sur le fichier : six ; un ; quatre ; deux ; neuf.</p> |
| 28 | <p>Dictée de nombres. L'enseignant dit : « neuf » ; l'élève écrit 9. – Sur l'ardoise : cinq ; trois ; deux ; un ; quatre. – Sur le fichier : trois ; cinq ; deux ; quatre ; un.</p> |
| 29 | <p>Dictée de nombres. L'enseignant écrit : « cinq » ; l'élève écrit 5 sur son ardoise. – Sur l'ardoise : un ; deux ; cinq ; trois ; quatre ; sept ; dix ; huit ; six ; neuf. – Sur le fichier : quatre ; neuf ; sept ; trois ; cinq.</p> |
| 30 | <p>Dictée de nombres. L'enseignant dit : « huit » ; l'élève écrit 8. – Sur l'ardoise : un ; trois ; cinq ; sept ; deux ; quatre ; six. – Sur le fichier : deux ; trois ; sept ; six ; huit.</p> |
| 34 | <p>Écrire en chiffres le nombre de points d'une constellation. L'enseignant montre une constellation : l'élève écrit 3. - Sur l'ardoise : constellations de 4 ; 5 ; 2 ; 6 ; 7 ; 9 ; 8. - Sur le fichier : constellations de 5 ; 6 ; 8 ; 4 ; 7.</p> |
| 35 | <p>Dénombrer rapidement une constellation. L'enseignant montre une constellation : l'élève écrit 4. - Sur l'ardoise : constellations de 5 ; 3 ; 4 ; 2 ; 6. - Sur le fichier : constellations de 4 ; 2 ; 5 ; 3 ; 6.</p> |
| 36 | <p>Dictée de nombres. L'enseignant dit : « neuf » ; l'élève écrit 9. - Sur l'ardoise : sept ; huit ; quatre ; six ; deux ; un ; trois ; cinq. - Sur le fichier : neuf ; deux ; quatre ; six ; trois.</p> |
| 37 | <p>Écrire le nombre suivant. L'enseignant dit : « cinq » ; l'élève écrit 6. - Sur l'ardoise : cinq ; six ; trois ; huit ; deux ; quatre ; sept ; six ; neuf. - Sur le fichier : trois ; six ; deux ; sept ; cinq.</p> |
| 38 | <p>Le nombre suivant. L'enseignant dit « six » ; l'élève écrit 7. - Sur l'ardoise : six ; cinq ; trois ; huit ; quatre ; deux ; neuf ; sept ; un ; dix. - Sur le fichier : trois ; huit ; sept ; neuf ; cinq.</p> |
| 39 | <p>Le nombre précédent. L'enseignant dit : « six ». L'élève écrit 5. - Sur l'ardoise : huit ; neuf ; cinq ; trois ; sept ; un ; quatre ; deux ; dix. - Sur le fichier : neuf ; sept ; cinq ; un ; huit.</p> |
| 40 | <p>Écrire le précédent d'un nombre donné. Le maître dit « dix », l'élève écrit 9. - Sur l'ardoise : dix ; huit ; neuf ; quatre ; trois ; deux ; sept ; cinq ; six ; un. - Sur le fichier : sept ; cinq ; dix ; un ; neuf.</p> |
| 41 | <p>Le plus petit nombre. L'enseignant dit « huit, six » ; l'élève écrit 6. - Sur l'ardoise : (8, 6) ; (5, 3) ; (8, 4) ; (2, 9) ; (7, 1) ; (3, 10) ; (9, 5) ; (3, 4) ; (2, 6) ; (7, 8). - Sur le fichier : (trois, huit) ; (sept, quatre) ; (neuf, cinq) ; (deux, quatre) ; (huit, dix).</p> |
| 42 | <p>Le plus grand nombre. L'enseignant dit « huit, six » ; l'élève écrit 8. - Sur l'ardoise : (8, 5) ; (3, 6) ; (4, 8) ; (2, 9) ; (7, 5) ; (3, 10) ; (9, 1) ; (3, 4) ; (2, 6) ; (7, 8). - Sur le fichier : (trois, sept) ; (huit, quatre) ; (neuf, dix) ; (cinq, quatre) ; (huit, neuf).</p> |

| | |
|----|--|
| 43 | <p>Écrire le suivant du suivant d'un nombre donné. L'enseignant dit : « trois ». L'élève écrit 5. - Sur l'ardoise : 7 ; dix ; cinq ; neuf ; douze ; huit ; deux ; six ; treize ; quatre ; quatorze ; onze. - Sur le fichier : huit ; cinq ; douze ; onze ; dix.</p> |
| 44 | <p>Dictée de nombres. L'enseignant dit « onze » ; l'élève écrit 11. - Sur l'ardoise : onze ; dix-huit ; treize ; huit ; douze ; dix-sept ; dix ; quinze ; seize ; neuf. - Sur le fichier : douze ; sept ; quatorze ; dix-huit ; quinze.</p> |
| 45 | <p>Dictée de nombres. L'enseignant dit : « dix-sept ». L'élève écrit 17. - Sur l'ardoise : dix-huit ; quinze ; dix ; treize ; dix-neuf ; douze ; quatorze ; seize ; onze. - Sur le fichier : dix-neuf ; seize ; treize ; dix-huit ; quatorze.</p> |
| 47 | <p>Dictée de nombres. L'enseignant dit : « quinze » ; l'élève écrit 15. - Sur l'ardoise : neuf ; onze ; treize ; dix ; douze ; dix-sept ; quatorze ; seize ; dix-neuf ; dix-huit. - Sur le fichier : treize ; quinze ; douze ; quatorze ; dix-sept.</p> |
| 48 | <p>Petites sommes L'enseignant montre une étiquette $2 + 1$; l'élève écrit 3. - Sur l'ardoise : $5 + 2$; $7 + 1$; $8 + 2$; $4 + 3$; $2 + 2$; $1 + 3$; $6 + 3$; $9 + 2$; $10 + 3$; $11 + 1$. - Sur le fichier : $5 + 1$; $6 + 2$; $9 + 1$; $10 + 4$; $7 + 3$.</p> |
| 49 | <p>Petites sommes. L'enseignant montre une étiquette $3 + 2$; l'élève écrit 5. - Sur l'ardoise : $3 + 2$; $2 + 2$; $3 + 1$; $4 + 2$; $1 + 2$; $5 + 2$; $2 + 4$; $6 + 2$; $8 + 2$; $2 + 5$. - Sur le fichier : $4 + 1$; $2 + 3$; $4 + 2$; $7 + 2$; $2 + 5$.</p> |
| 50 | <p>Écrire le nombre suivant. L'enseignant dit « douze » ; l'élève écrit 13. - Sur l'ardoise : cinq ; sept ; huit ; quatre ; treize ; trois ; quatorze ; neuf ; dix ; onze. - Sur le fichier : un ; six ; neuf ; douze ; quatorze.</p> |
| 51 | <p>Le nombre précédent. L'enseignant dit : « quinze ». L'élève écrit 14. - Sur l'ardoise : dix-huit ; treize ; neuf ; seize ; onze ; dix ; quatorze ; douze ; dix-neuf ; dix-sept. - Sur le fichier : treize ; quinze ; dix-huit ; seize ; onze.</p> |
| 52 | <p>Le nombre suivant. L'enseignant dit : « dix-huit » ; l'élève écrit 19. - Sur l'ardoise : dix-sept ; quinze ; douze ; dix ; treize ; seize ; onze ; neuf ; quatorze ; dix-neuf. - Sur le fichier : quinze ; douze ; quatorze ; onze ; dix-sept.</p> |
| 53 | <p>Étiquettes soustractives. L'enseignant montre une étiquette $3 - 2$; l'élève écrit 1. - Sur l'ardoise : $3 - 2$; $2 - 2$; $3 - 1$; $4 - 2$; $6 - 2$; $5 - 2$; $4 - 2$; $6 - 1$; $8 - 2$; $7 - 3$. - Sur le fichier : $4 - 1$; $3 - 2$; $4 - 2$; $7 - 2$; $5 - 2$.</p> |
| 54 | <p>Étiquettes soustractives. L'enseignant montre une étiquette $5 - 2$; l'élève écrit 3. - Sur l'ardoise : $5 - 2$; $4 - 1$; $6 - 2$; $3 - 1$; $6 - 1$; $5 - 1$; $3 - 2$; $8 - 1$; $7 - 2$; $2 - 2$. - Sur le fichier : $4 - 2$; $5 - 1$; $6 - 2$; $7 - 1$; $9 - 2$.</p> |
| 55 | <p>Ajouter 2. L'enseignant dit « sept » ; l'élève écrit 9. - Sur l'ardoise : sept ; quatre ; six ; trois ; un ; cinq ; deux ; huit ; dix ; deux. - Sur le fichier : quatre ; cinq ; sept ; neuf ; six.</p> |
| 56 | <p>L'enseignant montre l'étiquette trois . L'élève écrit 3. - Sur l'ardoise : cinq ; six ; huit ; quatre ; un ; sept ; deux ; neuf . - Sur le fichier : six ; deux ; sept ; cinq ; neuf .</p> |
| 60 | <p>Le précédent. L'enseignant dit : « onze » ; l'élève écrit le nombre qui précède : 10. - Sur l'ardoise : treize ; quinze ; dix ; douze ; dix-huit ; quatorze ; seize ; dix-neuf ; dix-sept. - Sur le fichier : quatorze ; onze ; treize ; dix ; dix-huit.</p> |
| 61 | <p>Écrire le nombre qui précède un nombre donné. Le maître dit « quinze », l'élève écrit 14. - Sur l'ardoise : quinze ; douze ; neuf ; huit ; dix-sept ; onze ; sept ; quatorze ; dix-huit ; seize. - Sur le fichier : dix ; treize ; huit ; quinze ; dix-neuf.</p> |
| 62 | <p>Calculer une petite somme. L'enseignant dit : « six plus trois » ; l'élève écrit 9. - Sur l'ardoise : $(6 + 1)$; $(7 + 2)$; $(8 + 3)$; $(4 + 4)$; $(2 + 5)$; $(1 + 9)$; $(6 + 4)$; $(9 + 2)$; $(10 + 4)$; $(11 + 2)$. - Sur le fichier : $(5 + 2)$; $(4 + 2)$; $(9 + 3)$; $(10 + 5)$; $(7 + 3)$.</p> |
| | |

| | |
|----|--|
| 63 | <p>Calculer une petite somme. Le maître dit « cinq plus cinq », l'élève écrit 10. - Sur l'ardoise : (5 + 5) ; (4 + 4) ; (2 + 7) ; (3 + 4) ; (6 + 2) ; (4 + 5) ; (8 + 2) ; (3 + 5) ; (4 + 6) ; (2 + 5). - Sur le fichier : (4 + 3) ; (1 + 9) ; (5 + 4) ; (7 + 3) ; (6 + 3).</p> |
| 64 | <p>Le complément à 10. L'enseignant dit : « huit » ; l'élève écrit 2. - Sur l'ardoise : cinq ; sept ; quatre ; deux ; neuf ; six ; dix ; un ; trois. - Sur le fichier : cinq ; quatre ; neuf ; sept ; six.</p> |
| 65 | <p>Le complément à 10. L'enseignant dit « sept », l'élève écrit 3. - Sur l'ardoise : sept ; neuf ; cinq ; trois ; un ; quatre ; trois ; six ; huit ; deux. - Sur le fichier : cinq ; trois ; six ; un ; huit.</p> |
| 66 | <p>Retrancher 2. L'enseignant dit : « dix » ; l'élève écrit 8. - Sur l'ardoise : huit ; cinq ; sept ; quatre ; deux ; neuf ; six ; trois ; un. - Sur le fichier : cinq ; quatre ; neuf ; sept ; deux.</p> |
| 67 | <p>Dictée de nombres inférieurs à seize. L'enseignant dit « douze », l'élève écrit 12. - Sur l'ardoise : quinze ; treize ; quatorze ; onze ; dix ; douze ; huit ; cinq ; huit ; sept. - Sur le fichier : neuf ; onze ; quatorze ; douze ; quinze.</p> |
| 68 | <p>Petits problèmes additifs. L'enseignant dit « J'ai 5 billes, j'en gagne 2... », l'élève écrit 7. - Sur le fichier : Sara a 4 stylos bleus et une pochette de 6 stylos. J'ai un sac de 10 bonbons et un bonbon dans la main. Lucas a 4 billes bleues et 5 billes rouges. Éva a un billet de 5 €, une pièce de 2 € et une pièce de 1 €. David a 3 cartes et il reçoit encore 6 cartes.</p> |
| 69 | <p>Écrire le plus grand de deux nombres. L'enseignant dit : « treize, onze ». L'élève écrit 13. - Sur l'ardoise : (12, 15) ; (17, 9) ; (8, 14) ; (6, 4) ; (11, 7) ; (13, 10) ; (16, 18) ; (10, 8) ; (20, 17) ; (19, 15). - Sur le fichier : (16, 10) ; (18, 15) ; (20, 11) ; (12, 15) ; (16, 14).</p> |
| 70 | <p>Écrire le plus grand de deux nombres. L'enseignant dit « quatorze, onze », l'élève écrit le plus grand, 14. - Sur l'ardoise : (12, 14) ; (13, 16) ; (11, 10) ; (15, 13) ; (9, 7) ; (9, 17) ; (13, 10) ; (14, 11) ; (11, 15) ; (10, 15). - Sur le fichier : (12, 9) ; (15, 12) ; (19, 15) ; (8, 13) ; (18, 14).</p> |
| 71 | <p>Petites sommes inférieures à 13. L'enseignant montre « 7 + 3 » ; l'élève écrit 10. - Sur l'ardoise : (7 + 3) ; (5 + 2) ; (6 + 3) ; (8 + 2) ; (5 + 3) ; (9 + 2) ; (8 + 3) ; (11 + 2) ; (10 + 3) ; (9 + 3). - Sur le fichier : (6 + 2) ; (8 + 3) ; (9 + 2) ; (11 + 2) ; (7 + 3).</p> |
| 72 | <p>Petites sommes inférieures à 13. L'enseignant montre : « 7 + 4 ». L'élève écrit 11. - Sur l'ardoise : (7 + 4) ; (8 + 2) ; (9 + 2) ; (7 + 3) ; (6 + 5) ; (9 + 3) ; (7 + 5) ; (6 + 4) ; (8 + 3) ; (8 + 4). - Sur le fichier : (6 + 6) ; (7 + 3) ; (5 + 4) ; (6 + 2) ; (4 + 3).</p> |
| 74 | <p>Dictée de nombres inférieurs à 20. L'enseignant dit : « douze ». L'élève écrit 12. - Sur l'ardoise : quatorze ; douze ; dix-huit ; seize ; onze ; dix-neuf ; treize ; dix-huit ; quinze ; dix-sept. - Sur le fi chier : dix-sept ; douze ; quinze ; dix-huit ; seize.</p> |
| 75 | <p>Écrire le plus petit de trois nombres. L'enseignant dit : « huit, six, dix ». L'élève écrit 6. Sur l'ardoise : (8, 6, 10) ; (9, 15, 11) ; (19, 12, 16) ; (17, 20, 14) ; (23, 19, 15) ; (11, 8, 10) ; (22, 17, 23) ; (15, 16, 12) ; (18, 23, 19) ; (25, 15, 35). Sur le fichier : (11, 9, 14) ; (14, 22, 21) ; (38, 18, 28) ; (15, 17, 20) ; (19, 15, 4).</p> |
| 76 | <p>Le plus petit de trois nombres. L'enseignant dit « neuf, huit, onze » ; l'élève écrit le plus petit 8. - Sur l'ardoise : (9, 8, 11) ; (7, 4, 2) ; (14, 12, 15) ; (10, 13, 9) ; (11, 17, 16) ; (20, 12, 13) ; (18, 5, 9) ; (6, 12, 19) ; (2, 4, 10). - Sur le fichier : (20, 15, 7) ; (18, 13, 14) ; (17, 16, 13) ; (34, 24, 44) ; (17, 37, 27).</p> |
| 77 | <p>Écrire le suivant d'un nombre. L'enseignant dit : « treize ». L'élève écrit 14. - Sur l'ardoise : treize ; sept ; quinze ; vingt-six ; onze ; dix-huit ; seize ; trente-deux ; dix-neuf ; douze. - Sur le fichier : neuf ; quatorze ; douze ; trente-cinq ; vingt-neuf.</p> |
| 78 | <p>Retrancher 1. L'enseignant dit « treize » ; l'élève écrit 12. - Sur l'ardoise : treize ; sept ; douze ; six ; dix-huit ; quinze ; onze ; neuf ; seize ; dix. - Sur le fichier : huit ; quatorze ; trente ; trente et un ; vingt-neuf.</p> |

| | |
|----|---|
| 79 | <p>Petites sommes inférieures à 16. L'enseignant montre « $11 + 3$ », l'élève écrit : 14. - Sur l'ardoise : $(11 + 3)$; $(9 + 2)$; $(12 + 3)$; $(11 + 4)$; $(13 + 2)$; $(7 + 4)$; $(9 + 3)$; $(6 + 4)$; $(8 + 3)$; $(10 + 5)$. - Sur le fichier : $(12 + 2)$; $(11 + 3)$; $(14 + 1)$; $(8 + 3)$; $(11 + 2)$.</p> |
| 80 | <p>Petites sommes inférieures à 20. L'enseignant montre : « $15 + 2$ » ; l'élève écrit 17. - Sur l'ardoise : $(13 + 7)$; $(16 + 4)$; $(9 + 8)$; $(5 + 13)$; $(15 + 4)$; $(17 + 3)$; $(13 + 3)$; $(14 + 5)$; $(18 + 2)$; $(11 + 5)$. - Sur le fichier : $(15 + 4)$; $(4 + 14)$; $(9 + 7)$; $(7 + 12)$; $(10 + 6)$.</p> |
| 81 | <p>Le double d'un nombre. L'enseignant demande : « Quel est le double de quatre ? ». L'élève écrit 8. - Sur l'ardoise : le double de quatre ; trois ; cinq ; deux ; dix ; un ; huit ; zéro ; neuf ; sept. - Sur le fichier : le double de deux ; quatre ; huit ; cinq ; six.</p> |
| 82 | <p>Le double d'un nombre. Le maître dit « Quel est le double de cinq ? » ; l'élève écrit 10. - Sur l'ardoise : le double de cinq ; six ; trois ; sept ; deux ; neuf ; quatre ; zéro ; dix ; huit. - Sur le fichier : le double de six ; trois ; cinq ; huit ; neuf.</p> |
| 83 | <p>Utiliser les « presque doubles ». L'enseignant dit « $3 + 4$ » ; l'élève écrit 7. - Sur l'ardoise : $(3 + 4)$; $(5 + 6)$; $(5 + 4)$; $(7 + 8)$; $(9 + 10)$; $(8 + 7)$; $(4 + 3)$; $(6 + 7)$; $(8 + 9)$; $(4 + 5)$. - Sur le fichier : $(5 + 6)$; $(7 + 8)$; $(4 + 5)$; $(8 + 9)$; $(6 + 7)$.</p> |
| 84 | <p>Petites sommes inférieures à 20. L'enseignant montre : « $14 + 2$ ». L'élève écrit 16. - Sur l'ardoise : $(13 + 3)$; $(15 + 2)$; $(14 + 3)$; $(16 + 2)$; $(11 + 4)$; $(12 + 5)$; $(15 + 4)$; $(17 + 2)$; $(14 + 4)$. - Sur le fichier : $(12 + 2)$; $(11 + 3)$; $(14 + 5)$; $(13 + 4)$; $(17 + 2)$.</p> |
| 88 | <p>Ajouter un nombre d'un chiffre à un nombre entier de dizaines. L'enseignant écrit au tableau : « $4 + 20$ ». L'élève écrit 24. - Sur l'ardoise : $(10 + 5)$; $(20 + 9)$; $(30 + 2)$; $(8 + 20)$; $(10 + 6)$; $(20 + 2)$; $(30 + 7)$; $(3 + 20)$; $(1 + 30)$. - Sur le fichier : $(7 + 40)$; $(30 + 9)$; $(8 + 40)$; $(20 + 7)$; $(10 + 1)$.</p> |
| 89 | <p>Ajouter un nombre d'un chiffre à un nombre entier de dizaines. Le maître montre « $5 + 30$ », l'élève écrit 35. - Sur l'ardoise : $(5 + 30)$; $(20 + 7)$; $(40 + 9)$; $(2 + 30)$; $(6 + 10)$; $(40 + 1)$; $(10 + 3)$; $(30 + 8)$; $(4 + 30)$; $(5 + 20)$. - Sur le fichier : $(10 + 8)$; $(7 + 30)$; $(20 + 9)$; $(4 + 50)$; $(6 + 30)$.</p> |
| 90 | <p>Dictée de nombres inférieurs à 70. L'enseignant dit « quarante-huit » ; l'élève écrit 48. - Sur l'ardoise : 48 ; 37 ; 52 ; 60 ; 29 ; 54 ; 35 ; 63 ; 49 ; 31 - Sur le fichier : 36 ; 69 ; 42 ; 24 ; 57.</p> |
| 91 | <p>Écrire le plus grand des deux nombres. L'enseignant dit « 39 ; 41 » ; l'élève écrit le plus grand 41. - Sur l'ardoise : $(28, 32)$; $(48, 42)$; $(53, 47)$; $(18, 22)$; $(35, 27)$; $(43, 29)$; $(19, 21)$; $(41, 36)$; $(35, 53)$; $(30, 29)$. - Sur le fichier : $(19, 30)$; $(38, 41)$; $(32, 29)$; $(43, 37)$; $(45, 54)$.</p> |
| 92 | <p>Écrire le plus petit de deux nombres. L'enseignant dit : « 38 ; 29 » ; l'élève écrit 29. - Sur l'ardoise : $(38, 29)$; $(45, 57)$; $(43, 32)$; $(49, 59)$; $(46, 56)$; $(41, 31)$; $(40, 50)$; $(28, 38)$; $(35, 45)$; $(42, 51)$. - Sur le fichier : $(51, 41)$; $(19, 29)$; $(57, 37)$; $(30, 40)$; $(56, 46)$.</p> |
| 93 | <p>Ajouter 10. L'enseignant montre « $20 + 10$ » ; l'élève écrit 30. - Sur l'ardoise : $(20 + 10)$; $(14 + 10)$; $(25 + 10)$; $(36 + 10)$; $(42 + 10)$; $(18 + 10)$; $(27 + 10)$; $(31 + 10)$; $(44 + 10)$; $(26 + 10)$. - Sur le fichier : $(40 + 10)$; $(28 + 10)$; $(39 + 10)$; $(17 + 10)$; $(43 + 10)$.</p> |
| 94 | <p>Retrancher 10. L'enseignant écrit « $30 - 10$ » ; l'élève écrit 20. - Sur l'ardoise : $(30 - 10)$; $(50 - 10)$; $(40 - 10)$; $(10 - 10)$; $(60 - 10)$; $(20 - 10)$; $(50 - 10)$; $(30 - 10)$; $(40 - 10)$; $(70 - 10)$. - Sur le fichier : $(20 - 10)$; $(50 - 10)$; $(30 - 10)$; $(40 - 10)$; $(60 - 10)$.</p> |
| 95 | <p>Trouver le complément à 10. L'enseignant dit ou écrit : « 8 » ; l'élève écrit 2. - Sur l'ardoise : huit ; sept ; cinq ; trois ; deux ; neuf ; un ; quatre ; six ; sept. - Sur le fichier : six ; huit ; neuf ; quatre ; sept.</p> |
| 96 | <p>Trouver le complément à 10. L'enseignant montre : « 6 ». L'élève écrit 4. - Sur l'ardoise : sept ; quatre ; huit ; trois ; neuf ; dix ; deux ; cinq ; un ; zéro. - Sur le fichier : neuf ; sept ; quatre ; deux ; cinq.</p> |
| | |

| | |
|-----|--|
| 97 | <p>Petites sommes (inférieures à 20). L'enseignant montre « 7 + 2 », l'élève écrit 9. - Sur l'ardoise : (7 + 2) ; (5 + 3) ; (10 + 2) ; (9 + 3) ; (12 + 2) ; (8 + 3) ; (15 + 2) ; (14 + 3) ; (11 + 4) ; (16 + 3). - Sur le fichier : (8 + 2) ; (4 + 3) ; (12 + 3) ; (16 + 2) ; (9 + 2).</p> |
| 98 | <p>Petites sommes (inférieures 20). L'enseignant dit ou écrit : « 12 + 3 » ; l'élève écrit 15. - Sur l'ardoise : (12 + 3) ; (10 + 2) ; (9 + 7) ; (14 + 4) ; (13 + 2) ; (11 + 3) ; (17 + 2) ; (8 + 5) ; (16 + 3) ; (14 + 2). - Sur le fichier : (12 + 4) ; (10 + 3) ; (15 + 2) ; (13 + 4) ; (15 + 5).</p> |
| 99 | <p>Les doubles. L'enseignant dit : « le double de 4 » ; l'élève écrit 8. - Sur l'ardoise : le double de 4 ; 8 ; 3 ; 5 ; 7 ; 2 ; 6 ; 10 ; 1 ; 9. - Sur le fichier : le double de 8 ; 5 ; 6 ; 10 ; 9.</p> |
| 100 | <p>Les doubles et presque doubles. L'enseignant écrit : « 4 + 5 » ; l'élève écrit 9. - Sur l'ardoise : (3 + 4) ; (5 + 5) ; (4 + 4) ; (9 + 9) ; (8 + 9) ; (7 + 7) ; (6 + 7) ; (2 + 2) ; (10 + 10) ; (8 + 8). - Sur le fichier : (5 + 6) ; (9 + 8) ; (7 + 8) ; (5 + 4) ; (6 + 6).</p> |
| 102 | <p>Ajouter 1. L'enseignant écrit au tableau : « 59 + 1 ». L'élève écrit 60. - Sur l'ardoise : (59 + 1) ; (39 + 1) ; (40 + 1) ; (58 + 1) ; (49 + 1) ; (50 + 1) ; (37 + 1) ; (19 + 1) ; (30 + 1) ; (48 + 1). - Sur le fichier : (29 + 1) ; (30 + 1) ; (55 + 1) ; (69 + 1) ; (59 + 1).</p> |
| 103 | <p>Retrancher 1. L'enseignant écrit « 59 - 1 » ; l'élève écrit 58. - Sur l'ardoise : (41 - 1) ; (35 - 1) ; (28 - 1) ; (50 - 1) ; (73 - 1) ; (64 - 1) ; (75 - 1) ; (67 - 1) ; (57 - 1) ; (70 - 1). - Sur le fichier : (44 - 1) ; (39 - 1) ; (60 - 1) ; (52 - 1) ; (77 - 1).</p> |
| 104 | <p>Dictée de nombres inférieurs à 80. L'enseignant dit « soixante-dix », l'élève écrit : 70. - Sur l'ardoise : 70 ; 68 ; 57 ; 72 ; 73 ; 65 ; 78 ; 63 ; 74 ; 77. - Sur le fichier : 74 ; 63 ; 73 ; 67 ; 79.</p> |
| 105 | <p>Somme de dizaines entières. L'enseignant dit et écrit « 20 + 30 » ; l'élève écrit 50. - Sur l'ardoise : (20 + 30) ; (30 + 40) ; (50 + 20) ; (50 + 40) ; (70 + 10) ; (40 + 10) ; (20 + 50) ; (40 + 20) ; (60 + 10) ; (30 + 50). - Sur le fichier : (50 + 20) ; (40 + 30) ; (10 + 50) ; (30 + 30) ; (60 + 10).</p> |
| 106 | <p>Dictée de nombres inférieurs à 80. L'enseignant dit « soixante-douze » ; l'élève écrit 72. - Sur l'ardoise : 66 . 75. 53. 78. 64. 72. 69. 77. 71. 74 - Sur le fichier : 67. 76. 66. 73. 79</p> |
| 107 | <p>Écrire le plus grand de trois nombres. Le maître montre « 54, 60, 49 », l'élève écrit 60. - Sur l'ardoise : (67, 43, 76) ; (78, 59, 68) ; (62, 72, 37) ; (75, 57, 64) ; (69, 79, 59) ; (47, 48, 56) ; (72, 69, 58) ; (60, 70, 50) ; (77, 47, 64) ; (62, 59, 49). - Sur le fichier : (63, 49, 56) ; (75, 69, 62) ; (67, 70, 68) ; (74, 56, 68) ; (79, 49, 69).</p> |
| 108 | <p>Écrire le plus grand de trois nombres. L'enseignant écrit « 64 ; 60 ; 49 » ; l'élève écrit 64. - Sur l'ardoise : (48, 57, 52) ; (38, 42, 39) ; (61, 24, 46) ; (57, 65, 59) ; (37, 19, 46) ; (47, 58, 55) ; (32, 47, 69) ; (51, 44, 56) ; (50, 61, 49) ; (36, 49, 56). - Sur le fichier : (52, 34, 66) ; (40, 51, 39) ; (35, 60, 59) ; (34, 38, 46) ; (45, 61, 49).</p> |
| 109 | <p>Petites sommes (< 20). L'enseignant montre « 15 + 3 » ; l'élève écrit 18. - Sur l'ardoise : (15 + 3) ; (12 + 2) ; (13 + 1) ; (14 + 2) ; (16 + 2) ; (15 + 2) ; (12 + 4) ; (16 + 3) ; (18 + 2) ; (12 + 7). - Sur le fichier : (14 + 1) ; (12 + 3) ; (14 + 2) ; (17 + 2) ; (12 + 5).</p> |
| 110 | <p>Ajouter un nombre de deux chiffres à un nombre entier de dizaines. L'enseignant montre : « 20 + 15 » ; l'élève écrit 35. - Sur l'ardoise : (20 + 15) ; (30 + 22) ; (20 + 43) ; (30 + 18) ; (40 + 16) ; (50 + 17) ; (20 + 28) ; (30 + 25) ; (40 + 19) ; (50 + 17). - Sur le fichier : (30 + 24) ; (50 + 15) ; (20 + 33) ; (20 + 29) ; (30 + 36).</p> |
| | |

| | |
|-----|---|
| 111 | <p>Ajouter un nombre de deux chiffres à un nombre entier de dizaines. L'enseignant montre : « 30 + 12 ». L'élève écrit 42. - Sur l'ardoise : (20 + 17) ; (40 + 19) ; (30 + 11) ; (50 + 18) ; (70 + 15) ; (20 + 18) ; (80 + 14) ; (20 + 16) ; (40 + 13) ; (50 + 19). - Sur le fichier : (30 + 15) ; (40 + 12) ; (30 + 17) ; (50 + 13) ; (60 + 18).</p> |
| 112 | <p>Dictée de nombres inférieurs à 90. L'enseignant dit : « soixante-dix-huit ». L'élève écrit 78. - Sur l'ardoise : 78 . 65 . 75 . 64 . 74 . 86 . 89 . 72 . 62 . 88. - Sur le fichier : 73 . 63 . 95 . 75 . 78</p> |
| 116 | <p>Dictée de nombres inférieurs à 90. L'enseignant dit : « quatre-vingt-huit ». L'élève écrit 88. - Sur l'ardoise : 76 . 87 . 82 . 79 . 69 . 86 . 46 . 75 . 89 . 71 - Sur le fichier : 74 . 84 . 88 . 70 . 78</p> |
| 117 | <p>Calculer une somme inférieure à 20. L'enseignant écrit « 13 + 5 », l'élève écrit 18. - Sur l'ardoise : (13 + 5) ; (9 + 10) ; (12 + 6) ; (11 + 5) ; (14 + 4) ; (8 + 11) ; (8 + 7) ; (13 + 4) ; (12 + 7) ; (14 + 5) ; (12 + 5) ; (11 + 8) ; (14 + 3) ; (8 + 4) ; (15 + 3). - Sur le fichier : (13 + 6) ; (12 + 4) ; (17 + 2) ; (15 + 4) ; (10 + 9).</p> |
| 118 | <p>Ajouter 3. L'enseignant dit « douze » ; l'élève écrit 15. - Sur l'ardoise : 12. 11. 15. 8. 20. 17. 22. 31. 19 . 28 - Sur le fichier : 16 . 9. 14. 24. 32</p> |
| 119 | <p>Retraire un petit nombre à une dizaine entière. L'enseignant montre : « 40 - 2 ». L'élève écrit 38. - Sur l'ardoise : (30 - 3) ; (50 - 2) ; (20 - 4) ; (40 - 5) ; (40 - 4) ; (60 - 2) ; (50 - 3) ; (70 - 1) ; (80 - 3) ; (90 - 2). - Sur le fichier : (60 - 3) ; (50 - 4) ; (70 - 2) ; (80 - 1) ; (90 - 3).</p> |
| 120 | <p>Trouver le complément à la dizaine supérieure. L'enseignant montre « 28 » ; l'élève écrit 2. Sur l'ardoise : 28 ; 18 ; 38 ; 15 ; 26 ; 34 ; 14 ; 46 ; 36 ; 12. Sur le fichier : 17 ; 27 ; 47 ; 25 ; 38.</p> |
| 121 | <p>Ajouter 10. L'enseignant dit « trente-huit » ; l'élève écrit 48. - Sur l'ardoise 38. 47. 63. 75. 82. 43. 58. 67. 84. 77 - Sur le fichier : 44. 56. 69. 87. 72.</p> |
| 122 | <p>Dictée de nombres inférieurs à 100. L'enseignant dit : « quatre-vingt-onze ». L'élève écrit 91. - Sur l'ardoise : 64. 47. 80. 75. 70. 97. 58. 86. 71. 94. - Sur le fichier : 68. 78. 75. 52. 80.</p> |
| 123 | <p>Calculer une somme de dizaines entières. L'enseignant écrit « 30 + 20 » ; l'élève écrit 50. - Sur l'ardoise : (40 + 30) ; (50 + 20) ; (60 + 10) ; (80 + 10) ; (50 + 30) ; (10 + 20) ; (20 + 50) ; (70 + 10) ; (30 + 30) ; (40 + 40). - Sur le fichier : (60 + 20) ; (40 + 30) ; (20 + 20) ; (30 + 50) ; (70 + 20).</p> |
| 124 | <p>Retraire un petit nombre. L'enseignant écrit « 18 - 2 » ; l'élève écrit 16. - Sur l'ardoise : (27 - 3) ; (53 - 1) ; (45 - 2) ; (35 - 5) ; (59 - 3) ; (47 - 1) ; (16 - 3) ; (23 - 2) ; (40 - 1) ; (52 - 3). - Sur le fichier : (17 - 2) ; (33 - 3) ; (25 - 1) ; (41 - 3) ; (55 - 5).</p> |
| 125 | <p>Calculer une somme inférieure à 20. L'enseignant écrit « 14 + 4 » ; l'élève écrit 18. - Sur l'ardoise : (12 + 6) ; (9 + 9) ; (9 + 10) ; (8 + 12) ; (13 + 4) ; (8 + 8) ; (12 + 4) ; (14 + 6) ; (15 + 3) ; (11 + 8). - Sur le fichier : (11 + 9) ; (5 + 14) ; (10 + 9) ; (13 + 5) ; (7 + 8).</p> |
| 126 | <p>L'enseignant écrit : « 20 + 18 » ; l'élève écrit 38. - Sur l'ardoise : (40 + 21) ; (30 + 18) ; (20 + 19) ; (60 + 15) ; (80 + 12) ; (50 + 29) ; (10 + 54) ; (60 + 19) ; (70 + 25) ; (20 + 61). - Sur le fichier : (20 + 14) ; (50 + 23) ; (80 + 13) ; (60 + 18) ; (70 + 11).</p> |
| 127 | <p>Trouver le complément à la dizaine supérieure. L'enseignant dit « soixante-dix-sept », l'élève écrit 3. - Sur l'ardoise : 77. 28. 65. 56. 32. 44. 89. 73. 46. 17 - Sur le fichier : 99. 85. 46. 72. 67</p> |
| 128 | <p>Retraire 10. L'enseignant dit : « trente-huit ». L'élève écrit 28. - Sur l'ardoise : 47. 54. 63. 76. 82. 99. 12. 25. 74. 96</p> |

| | |
|-----|---|
| | - Sur le fichier : 29. 36. 42. 64. 72 |
| 130 | Dictée de nombres. L'enseignant dit : « soixante-dix-neuf ». L'élève écrit 79. Sur l'ardoise : 77. 75. 68. 82. 66. 92. 42. 76. 80. 94 Sur le fichier : 64. 74. 83. 96. 97 |
| 131 | Écrire le plus grand de trois nombres. L'enseignant écrit au tableau : « 59 ; 90 ; 88 » ; l'élève écrit 90. - Sur l'ardoise : (59, 90, 88) ; (32, 28, 29) ; (44, 37, 46) ; (52, 72, 69) ; (75, 27, 74) ; (63, 81, 75) ; (37, 24, 41) ; (72, 91, 86) ; (24, 19, 23) ; (58, 39, 57). - Sur le fichier : (18, 55, 39) ; (90, 88, 69) ; (77, 67, 87) ; (49, 70, 61) ; (48, 55, 82). |
| 132 | Calculer une somme de dizaines entières. L'enseignant écrit « 20 + 30 » ; l'élève écrit 50. - Sur l'ardoise : (10 + 40) ; (30 + 30) ; (50 + 20) ; (70 + 20) ; (40 + 30) ; (10 + 60) ; (80 + 10) ; (40 + 40) ; (10 + 50) ; (60 + 30). - Sur le fichier : (40 + 20) ; (30 + 50) ; (10 + 70) ; (20 + 70) ; (50 + 30). |
| 133 | Ajouter un nombre entier de dizaines à un nombre de deux chiffres. L'enseignant montre « 25 + 20 » ; l'élève écrit 45. - Sur l'ardoise : (25 + 20) ; (18 + 30) ; (36 + 40) ; (52 + 20) ; (39 + 30) ; (63 + 20) ; (58 + 30) ; (76 + 20) ; (47 + 30) ; (55 + 20). - Sur le fichier : (19 + 40) ; (33 + 20) ; (26 + 40) ; (54 + 20) ; (42 + 40). |
| 134 | Double de petits nombres. L'enseignant dit « Quel est le double de 9 ? », l'élève écrit 18. - Sur l'ardoise : le double de neuf ; trois ; sept ; quatre ; onze ; six ; huit ; sept ; cinq ; dix. - Sur le fichier : le double de huit ; dix ; sept ; six ; neuf. |
| 135 | Dictée de nombres. L'enseignant dit « soixante-dix-sept », l'élève écrit 77. - Sur l'ardoise : 77. 63. 96. 90. 69. 70. 79. 98. 85. 95 - Sur le fichier : 84. 44. 74. 94. 64 |
| 136 | Retrancher un petit nombre. L'enseignant écrit « 45 - 3 » ; l'élève écrit 42. Sur l'ardoise : (41 - 3) ; (35 - 2) ; (58 - 4) ; (80 - 2) ; (93 - 3) ; (64 - 4) ; (75 - 2) ; (97 - 3) ; (67 - 4) ; (80 - 1). Sur le fichier : (74 - 1) ; (50 - 2) ; (82 - 3) ; (92 - 2) ; (77 - 3). |
| 137 | Moitié de nombres inférieurs à 20. Le maître dit : « huit », l'élève écrit 4. - Sur l'ardoise : huit ; six ; dix ; deux ; douze ; vingt ; seize ; dix-huit ; zéro. - Sur le fichier : quatorze ; dix ; six ; seize ; vingt. |
| 138 | Dictée de nombres. Le maître dit « quatre-vingt-quinze », l'élève écrit 95. - Sur l'ardoise : 95. 68. 77. 80. 85. 99. 76. 63. 92. 89 - Sur le fichier : 70 . 100. 109. 72. 84 |
| 139 | Somme de deux nombres de deux chiffres. L'enseignant écrit : « 24 + 11 » ; l'élève écrit 35. - Sur l'ardoise : (35 + 12) ; (43 + 22) ; (53 + 23) ; (66 + 33) ; (59 + 11) ; (61 + 14) ; (37 + 22) ; (49 + 11) ; (75 + 15) ; (80 + 12). - Sur le fichier : (46 + 11) ; (54 + 22) ; (61 + 13) ; (32 + 25) ; (73 + 21). |
| 140 | Somme de deux nombres de deux chiffres. L'enseignant écrit « 14 + 23 » ; l'élève écrit 37. - Sur l'ardoise : (30 + 29) ; (25 + 13) ; (43 + 32) ; (18 + 31) ; (52 + 32) ; (41 + 31) ; (40 + 50) ; (24 + 51) ; (35 + 32) ; (43 + 42). - Sur le fichier : (21 + 11) ; (13 + 26) ; (17 + 32) ; (30 + 40) ; (26 + 34). |