

JOUR 1

1) Phase 1 : décrire une image

Ouvrir le livre de lecture de Taoki page 110 et bien regarder l'illustration. Une fois que votre enfant a bien pris connaissance de l'image, vous pouvez lui poser les questions suivantes :

- Où étaient les enfants dans la leçon précédente ? (à New York, aux États-Unis)
- Que visitent-ils maintenant ? (un ranch de cow-boys)
- Sont-ils toujours dans la ville ? Quel paysage voit-on ? (non, il y a des dunes de sable avec des cactus, on voit une construction en bois)
- Comment est habillé Taoki ? (il porte une tenue de cow-boy avec un chapeau, une chemise à carreaux et un pantalon)
- Que fait Hugo ? (il est sur un cheval)
- Qu'arrive-t-il à Hugo ? (le cheval fait une ruade, Hugo s'accroche à la selle, sa casquette s'envole)
- Que font Lili et Taoki ? (ils sont assis et regardent Hugo)
- Quelle tête font-ils ? (ils sont surpris et inquiets pour Hugo)
- Quels sont les autres personnages ? (les parents d'Hugo et un cow-boy)

2) Phase 2 : discrimination auditive du son [o]

- Vous allez maintenant lire les devinettes suivantes à votre enfant auxquelles il devra trouver la réponse.
 - Il navigue sur l'eau : le bateau.
 - Les cow-boys en ont un sur la tête : le chapeau.
 - C'est un animal avec deux bosses sur le dos qui vit dans le désert : le chameau.
 - Les fenêtres des prisons en ont : des barreaux.
- **Faire remarquer à votre enfant que dans toutes les réponses, il y a un son commun : le son [o]**
- Vous pouvez maintenant lui faire faire **le premier exercice de la fiche d'exercice.**

Pour que tout le monde travaille sur le même vocabulaire, voici les mots de l'exercice :
chapeau – ciseau – autruche – arrosoir – soleil – otarie – escargot - hippopotame

3) Phase 3 : connaître une autre écriture du son [o] ; lire des syllabes

- Demander à votre enfant de vous rappeler quelles sont les écritures du son [o] qu'il connaît. Nous en avons vu deux pour le moment : « o » et « au »
- Ecrivez les mots trouvés dans les devinettes sur l'ardoise de votre enfant et demandez lui d'entourer les lettres qui font le son [o].
Vous pourrez ainsi lui faire remarquer que dans ces mots-là, ce sont les lettres « eau » qui font le son [o].
- Ecrivez d'autres mots sur l'ardoise et demandez-lui de vous les lire : un gâteau – du chocolat – un saut – un rocher – un cadeau – un poteau
- Faites-lui remarquer que le son [o] qui s'écrit « eau » se trouve souvent à la fin des mots.

- Vous pouvez à présent lui montrer l'affiche avec les différentes écritures du son [o] et leurs mots repères.
- Ecrivez les syllabes suivantes sur l'ardoise et demandez à votre enfant de les lire : chau – beau – teau – sau – peau – veau – neau – vau – neau
- Prendre le **livre de lecture page 110** et lire avec votre enfant la partie « **Lis les mots. Quelles sont les différentes écritures du son [o] ?** »

4) **Phase 4 : lire des syllabes, lire des mots**

- Prendre le **livre de lecture page 111** et lire les parties « **Lis les syllabes** », « **Lis les mots** » avec votre enfant. Vous pouvez lui laisser un moment où votre enfant peut lire seul, dans sa tête, avant de passer à une lecture à haute voix avec vous.

5) **Phase 5 : discrimination auditive et visuelle du son [o]**

- Avant de commencer cette phase d'exercice, vous pouvez demander à votre enfant d'écrire sur son ardoise les différentes graphies du son [o] :

o, au, eau

- Vous pouvez maintenant passer à la phase d'exercices sur la fiche joint sur le blog : **exercices n°2, 3, 4, 5 et 6.**

Votre enfant n'est pas obligé de les faire tous d'une traite. Vous pouvez lui en faire faire certains et revenir sur les autres plus tard, à un autre moment dans la journée.

JOUR 2

- Vous pouvez commencer la séance de lecture d'aujourd'hui par une petite dictée de mots. Pour chaque mot dicté, indiquez à votre enfant la manière dont il doit écrire le son [o] :
Exemple : « un cadeau » avec le son [o] comme dans « chapeau »

nouveau – une moto – un rouleau – une taupe – un plateau – un fauve – un rodéo

- Vous pourrez également prendre 5 minutes pour lui expliquer que les mots qui se terminent par -eau prennent un -x à la fin lorsqu'on les met au pluriel (lorsqu'il y en a plusieurs) :
un gâteau → des gâteaux
un château → des châteaux
un rideau → des rideaux
- Vous pouvez maintenant prendre le **livre de lecture page 111** et lire la partie « **Lis les phrases** ». Comme pour la lecture de syllabes et de mots, vous pouvez laisser un moment en autonomie à votre enfant avant de lire les phrases avec lui à voix haute.
- Vous pouvez ensuite passer à la **lecture de l'histoire de Taoki**, en utilisant la même démarche : un moment de lecture en autonomie pendant lequel l'enfant essaye de lire seul le

texte, puis une lecture à voix haute du texte. N'hésitez à relire après lui chaque phrase afin qu'il comprenne bien ce qu'il est en train de lire.

- Une fois la lecture faite, vous pouvez passer à la phase **d'exercices : n°10 et 11** sur la fiche d'exercices ou si vous n'avez pas d'imprimante, à l'oral.

Si tu veux en savoir plus sur les cow-boys et le rodéo, regarde les vidéos suivantes :

<https://www.youtube.com/watch?v=mB6SWF3Ye4Q>

Qu'est-ce que le Rodéo ? <https://www.youtube.com/watch?v=tyyzBSwEMMg>

<https://www.youtube.com/watch?v=k1dvZh2yp98>

