



### Compétences

- ✓ **Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique.**
- ✓ **Distinguer la lettre et le son qu'elle transcrit** : connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex : f, o) et complexes (ex : ph, au, eau)
- ✓ **Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes** ; être capable de repérer des éléments (graphies, syllabes) dans un mot.
- ✓ **Connaître les correspondances entre minuscules et majuscules** d'imprimerie, minuscules et majuscules cursives.
- ✓ **Lire aisément les mots étudiés.**
- ✓ **Déchiffrer des mots réguliers inconnus.**
- ✓ **Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés** (dits mots outils).
- ✓ **Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés**, en articulant correctement et en respectant la ponctuation.

### Jour 1

#### Objectifs

- *Discriminer et identifier auditivement le phonème.*
- *Prononcer correctement le phonème.*
- *Décomposer les syllabes qui composent un mot.*
- *Situer le phonème dans une ou plusieurs syllabes.*
- *Mettre en correspondance des phonèmes et des graphèmes.*
- *S'entraîner à la combinatoire (associer des sons).*
- *Lire des mots et des phrases contenant le son.*
- *Décrire une image.*
- *Écrire des syllabes et des mots.*
- *Mémoriser des mots.*

#### Matériel

- Vidéoprojecteur
- Logiciel Interactif
- Ardoise / feutre effaçable
- Alphas pour le tableau
- Alphas à distribuer + étiquettes lettres
- Affiche référente
- Manuel de lecture
- Exercices

### Déroulement (1h)

#### Observation de la scène présente dans le manuel : 10 min

L'image sera projetée au tableau.

Laisser un temps d'observation.

Questionner les élèves :

- Où se déroule la scène ?
- A quoi le voit-on ?
- Quels personnages sont présents ?
- Que fait chacun des personnages ?
- ... Adapter les questions à poser selon la scène présentée.

Veiller à ce que les élèves formulent des phrases pour répondre aux questions.

Si des hypothèses sont émises sur l'histoire, on pourra les noter sur une affiche pour les vérifier par la suite.

#### Discrimination auditive du phonème : 10 min

- Percevoir un son qui se répète (dans une comptine, une liste de mots, une devinette, une phrase...)
- Faire la liste orale de tous les mots entendus avec ce son.
- Chercher, sur l'illustration projetée, tous les mots dans lesquels ils entendent le son travaillé.

- Voir comment prononcer correctement le son : place de la langue, des lèvres, cordes vocales, passage de l'air...
- Donner le geste Borel Maissonny, le faire plusieurs fois associé au son.
- Petits jeux phonologiques : pigeon vole, le jeu du Maharadja, le marché de Rodomodo, Le magasin de Mariette, Le mariage du roi Mamamouchi ...
- Donner aux élèves des mots contenant le son et le faire "chanter" pour le percevoir et l'isoler.
- Leur demander d'autres mots contenant le son, scander les syllabes et situer le son.
- Faire l'exercice interactif : j'entends / je n'entends pas
- Exercice sur ardoise : donner des mots aux élèves, s'ils entendent le son, ils notent une croix sur leur ardoise, s'ils ne l'entendent pas ils notent un rond.
- Présenter l'alpha qui chante ce son, voir sa description, le faire chanter...
- Distribuer la carte alpha correspondante.

### **Étude du ou des graphèmes qui transcrit le phonème : 10 min**

- Les élèves donnent des mots contenant le son, le maître les écrit au tableau en les classant (selon la place de la syllabe, selon la graphie...).
- Observer et retrouver les différents graphèmes (les entourer), ceux ne devant pas être vus à ce moment seront évoquer mais sans aller plus loin.
- Faire la lettre dans l'espace en expliquant le geste (dos aux élèves), les élèves le font à leur tour.
- Coller la lettre derrière l'Alpha.
- Faire la synthèse à partir de l'affiche référente (prononciation, Geste BM, graphie, mot référent).
- Prendre le livre à la première page du son : voir la partie « dis si tu entends » : faire dire ou dire les mots pour être sûr que les élèves les connaissent et dire si on entend ou non le son étudié.
- Faire lire les lettres en insistant bien sur le graphème du son étudié lors de la séance.

### **Combiner et lire : 15 min**

- Au tableau, afficher les alphas déjà vu en classes (voyelles et / ou consonnes).
- Les faire se rapprocher en produisant leur chant : on obtient une syllabe (rappel de l'atterrissage de la fusée).
- S'entraîner à chanter les syllabes avec les alphas.
- Faire de même avec les lettres (alphas transformés).
- Avec le tableau des syllabes dessiné : faire des flèches tout en lisant la syllabe (en combinant les phonèmes). Faire lire le tableau des syllabes aux élèves en suivant les flèches.
- Avec les arcs de cercle fléchés comme dans le manuel.
- Projeter la page 2 du livre : laisser les élèves lire silencieusement pour s'approprier leur lecture.
- Faire lire les mots et les phrases : entourer des mots, faire des arcs de cercle ... si besoin.

Prendre le livre à la deuxième page du son : Lire collectivement les syllabes, puis individuellement.

### **Connaître des mots : 5 min**

- Dictée de syllabes seules appartenant aux mots de la dictée.
- Faire lire, analyser et épeler les mots.
- Effacer les mots un à un et les faire écrire sur l'ardoise.
- Trouver des stratégies de mémorisation.

### **Exercices individuels : 10 min**

#### **Devoirs :**

Relire la première page + les syllabes + les mots + les phrases  
Mots à copier.

## Jour 2

### Objectifs

- Discriminer et identifier auditivement le phonème.
- Prononcer correctement le phonème.
- Décomposer les syllabes qui composent un mot.
- Situer le phonème dans une ou plusieurs syllabes.
- Mettre en correspondance des phonèmes et des graphèmes.
- S'entraîner à la combinatoire (associer des sons).
- Lire des mots et des phrases contenant le son.
- Manifester sa compréhension d'un texte lu.
- Écrire des syllabes et des mots.
- Mémoriser des mots.

### Matériel

- Vidéoprojecteur
- Logiciel Interactif
- Ardoise / feutre effaçable
- Alphas pour le tableau
- Affiche référente
- Fiche son + cahier outils
- Manuel de lecture
- Exercices

### Déroulement (1h)

#### Combiner et lire (consolidation) : 15 min

- Rappel : comment se fait le son, les graphies, le geste BM.
- Noter quelques syllabes au tableau, les faire lire aux élèves : si besoins passer par le tableau des syllabes et les arcs de cercles.
- Distribution de la fiche son : lecture collective.
- Dictée sur l'ardoise : syllabes, mots.

#### Lecture de l'histoire de Taoki : 15 min

- Afficher l'image de la scène.
- Afficher le texte de l'histoire de Taoki.
- Laisser les enfants lire silencieusement
- Faire lire à l'oral par les enfants les phrases du texte.
- Travailler autour de la compréhension : questions, petits jeux au tableau...
- Faire le petit jeu interactif en collectif.

#### Connaître des mots : 10 min

- Dictée de syllabes seules appartenant aux mots de la dictée.
- Faire lire, analyser et épeler les mots.
- Effacer les mots un à un et les faire écrire sur l'ardoise.
- Trouver des stratégies de mémorisation.

#### Exercices individuels : 20 min

#### Devoirs :

- Relire l'histoire de Taoki
- Relire la fiche son.
- Mots à copier.