

Réunion de rentrée

..... septembre 20.....

Classe de CP

- Présentation de la classe
- Les apprentissages du CP
 - Le système de notation
- Les activités particulières de l'emploi du temps
 - Les devoirs à la maison

•Présentation de la classe

→effectif: élèves

→..... garçons et filles

→..... (nouvel, nouvelle, nouveaux, nouvelles...) élève(s)

→..... élèves dont j'ai déjà eu un grand frère ou une grande sœur

•Les apprentissages du CP

•*En début d'année:*

Nous apprenons à:

- nous connaître,
- connaître les règles de la classe,
- utiliser le matériel, les cahiers,
- acquérir des méthodes de travail.

Nous construisons le projet d'écolier et le projet de lecteur.

•La lecture:

L'apprentissage de la lecture ne débute pas au CP, il se construit progressivement dès l'école maternelle.

→La fréquentation de récits dans les albums (dimension culturelle),

→l'identification immédiate de mots références,

→les activités de phonologie (*=étude des sons*)

... sont des préalables indispensables à un apprentissage de la lecture réussi.

Programmes officiels de l'école:

« Apprendre à lire, c'est apprendre à mettre en jeu en même temps deux activités différentes:

celle qui conduit à identifier des mots écrits,

Celle qui conduit à en comprendre la signification dans le contexte qui est le leur. »

Méthode d'enseignement de la lecture:

Méthode mixte:

→ mémorisation de la forme visuelle des mots

et

→ étude conjointe du code alphabétique.

Les 4 grands pôles incontournables de l'apprentissage de la lecture:

1. L'identification des mots

2. La compréhension des textes

3. La production écrite

4. L'acculturation (*base culturelle commune*)

1. L'identification des mots

● identification d'un petit ensemble de mots par voie directe:

Lorsque le lecteur dispose déjà, dans sa mémoire, de l'image orthographique d'un mot, il peut l'identifier sans avoir besoin de passer par le déchiffrage.

→ petit corpus de mots connus depuis la maternelle: prénoms des enfants de la classe, jours de la semaine...

→ mots du contexte familial: maman, papa, prénoms des frères et soeurs...

→ prénoms des personnages principaux des textes de lecture...

⇒ *Ces mots sont surlignés en jaune dans le cahier de lecture.*

→ mots-outils: c'est, un, une, de, des...

⇒ *Ces mots sont surlignés en rose.*

Mémorisation orthographique:

- Soit en apprenant d'abord à déchiffrer les mots et en répétant l'opération jusqu'à ce qu'elle devienne inutile.
- Soit en mémorisant directement l'orthographe d'un mot.

1. L'identification des mots (suite)

● découverte et compréhension du principe alphabétique:

Pour parvenir à déchiffrer, c'est-à-dire à convertir un mot écrit en mot oral, le lecteur doit identifier les lettres qui composent ce mot, les mettre en correspondance avec les sons élémentaires du langage (phonèmes), puis combiner ceux-ci afin de reconstituer l'image acoustique du mot.

⇒ les alphas

La planète des



⇒ fiches dans le cahier de sons: j'entends / je vois / je combine

⇒ Ces mots sont surlignés en vert.

⇒ Une feuille d'aide aux devoirs a été collée dans le cahier de lecture.

2. La compréhension des textes

- compréhension d'une phrase entendue
- compréhension d'une phrase lue
- compréhension d'un texte entendu
- compréhension d'un texte lu

⇒ 2 albums de la méthode *Un monde à lire* (Nathan)

Cette méthode met l'accent sur la compréhension de texte et la compréhension orale.

Le double niveau de lecture des albums permet aux élèves d'entendre des textes riches (et pas "bébé" sous prétexte qu'ils ne savent pas lire...) et de lire avec leurs parents → *très motivant!*

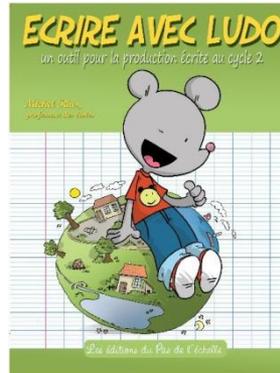
⇒ *des lectures en lien avec le calendrier, le projet de classe, les intérêts des enfants...*



3. La production écrite

- apprentissage du tracé, de la copie.
- propositions de situations d'écriture diversifiées.

⇒ *écrire avec Ludo*



4. L'acculturation

- étude de différents types d'écrits et de supports.
- construction d'une première culture littéraire.
- mise en réseau de textes.

• Les mathématiques:

⇒ *fichier J'apprends les maths avec Picbille (Retz)*

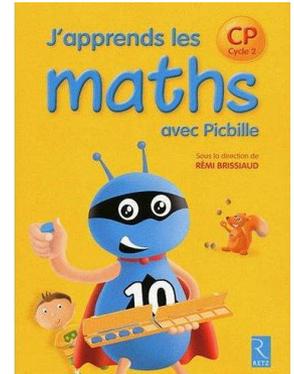
Les 4 domaines:

1. Nombres et calcul

2. Géométrie

3. Grandeurs et mesure

4. Résolution de problèmes et gestion des données



1. Nombres et calcul

- les nombres jusqu'à 100

- connaître la suite orale.

- connaître la suite écrite.

- comparer et ranger des nombres.

- acquérir le système décimal.

- calcul mental

- entraînement quotidien

- quelques résultats à connaître par cœur: les compléments à 10, les doubles...

- calculer des additions

- en ligne

- technique opératoire de l'addition

- calculer des soustractions en ligne

⇒ *Des exercices complémentaires seront donnés à faire dans le cahier du soir.*

2.Géométrie

- tracer à la règle.
- les quadrillages
 - repérer des cases.
 - reproduire des figures.
- reconnaître et nommer un carré, un rectangle, un triangle.

3.Grandeurs et mesure

- les longueurs
 - comparer des longueurs.
 - mesurer en cm.
- connaître et utiliser l'euro.

4.Résolution de problèmes

- exercice journalier
- résoudre des problèmes simples.
- résoudre des problèmes de la vie courante.

• Le système de notation

• dans les cahiers et les fichiers:

→ système « visuel » de notation par couleur :

• point **vert** → plus de 75% de réussite → compétence acquise voire maîtrisée.

Je nuance parfois avec b : bien et tb : très bien.

• point **orange** → de 45 à 75% de réussite → compétence en cours d'acquisition → la maîtresse va réexpliquer.

• point **rouge** → moins de 45% de réussite → compétence non-acquise → une action de soutien et/ou de rééducation spécifique va être mise en place.

⇒ *Le cahier du jour est donné à signer toutes les semaines.*

Le classeur de français et le fichier de maths sont donnés à signer tous les 15 jours, en alternance.

→ *Intéressez-vous à son travail: Lorsque les cahiers sont donnés à signer, parcourez-les en sa compagnie.*

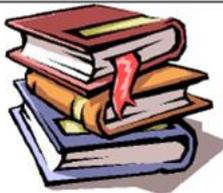
• dans les évaluations et les bulletins:

→ M, A, EA, NA

⇒ *Les bulletins sont donnés à la fin de chaque trimestre.*

→ *rencontre individuelle avant les vacances de Noël pour faire un point sur les apprentissages du premier trimestre*

• Les activités particulières de l'emploi du temps

	lundi	mardi	jeudi	vendredi
matin	 écoute d'une histoire	 EPS	 prêt de livres	 EPS
après-midi	 ALLEMAND	ENS. RELIGIEUX	 EPS	 ALLEMAND

• Les devoirs à la maison

→entraîner et exercer les compétences nouvellement acquises pour permettre leur stabilisation et leur automatisation;

→associer les familles à l'apprentissage enfantin.

- environ un quart d'heure

- Regarder le mardi et le vendredi soir afin d'organiser et de répartir le travail.

- En cas d'absence, préciser à qui donner les devoirs ou aller les chercher chez un camarade.

- Avoir du matériel à la maison: crayons de papier, stylos, crayons de couleurs, feutres, stylos...

- Développer le goût d'apprendre de votre enfant en

- l'autorisant à utiliser l'ordinateur familial pour taper des textes, jouer à des logiciels éducatifs...

- lui créant une bibliothèque personnelle...