

Vocabulaire ce2-cm1

Séquence d'apprentissage :

« Les synonymes »

Socle commun (palier 2) :

Compétence n°1 : La maîtrise de la langue française

- utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre, ou mieux l'écrire) ;
- rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire ;
- orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire ;

Capacités visées :

CE2	CM1
<p><i>Maîtrise du sens des mots</i> Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire dans les activités d'expression orale et écrite.</p>	<p><i>Maîtrise du sens des mots</i> - Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu ; vérifier son sens dans le dictionnaire. - Commencer à identifier les différents niveaux de langue. - Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat (mots concrets : ex. un pommier est un arbre fruitier).</p>

Objectifs de la séquence : Comprendre et définir la notion de synonyme ; trouver et utiliser des synonymes.

Nombre de séances : 3

Séance 1 : Découvrir la notion de synonymie

Séance 2 : Comprendre que le synonyme d'un mot appartient à la même classe grammaticale.

Séance 3 : Phase d'application sur la notion de synonymie.

Séance n°1 :

« Découvrir la notion de synonymie »

Matériel nécessaire pour cette séance :

Étiquettes à classer.

Fiche leçon à recopier au tableau (leçon V__)

Déroulement :

Apparier ensemble des étiquettes qui ont le même sens (sur une feuille de classeur blanche)

Correction collective au tableau avec des étiquettes agrandies

Etablir la leçon :

Les synonymes

Des mots **synonymes** sont des mots qui ont **le même sens** ou **un sens voisin**.

Ex : monter / grimper – heureux / joyeux / content.

Comme avec les contraires, le synonyme d'un mot appartient à la même classe grammaticale :

- Le **synonyme** d'un **verbe** est toujours un **verbe** : **étudier - apprendre**
- Le **synonyme** d'un **nom** est toujours un **nom** : **interdiction - défense**
- Le **synonyme** d'un **adjectif** est toujours un **adjectif** : **ennuyeux - embêtant**
- Le **synonyme** d'un **adverbe** est toujours un **adverbe** : **dehors – à l'extérieur**.

La faire copier puis donner un exercice qui sera à réaliser en devoirs à la maison :

Relie les mots synonymes.

Montrer ➤		↙	Calepin
Carnet ➤		↙	Cordelette
Nettoyer ➤		↙	Figure
Déplaisant ➤		↙	Laver
Ficelle ➤		↙	Désigner
Visage ➤		↙	Désagréable
Robuste ➤		↙	Bout
Colis ➤		↙	Fort
Casser ➤		↙	Détritus
Déchet ➤		↙	Paquet
Morceau ➤		↙	Ordure
Extrémité ➤		↙	Briser

Séance n°2 :

« **Comprendre que le synonyme d'un mot appartient à la même classe grammaticale** »

Matériel nécessaire pour cette séance :

Leçon écrite lors de la séance n°1 (V __)

Fiche exercice de la séance 2 (établie avec le manuel Pépites)

Déroulement :

Rappel de la règle avec un exercice à faire en collectif au tableau.

Exercice écrit au tableau ou sur papier affiche

Trouve un synonyme pour chaque mot souligné parmi la liste ci-dessous.

NOURRIT - CAPTURE - ÉNERVE - VITE - OBSERVE

- * Le petit garçon regarde les oiseaux.
- * Le lion attrape une gazelle.
- * La poule donne à manger à ses poussins.
- * L'enfant désobéissant agace ses parents.
- * Le menuisier finit rapidement son travail.

Distribution de la fiche d'exercices

Séance n°3 :

« Phase d'application sur la notion de synonymie »

Matériel nécessaire pour cette séance :

Fiche outil leçon V__

Fiche d'exercices de la séance 3

Déroulement :

- Rappel de la leçon : qu'est-ce qu'un synonyme ? A quoi cela sert-il ?
- Réalisation collective d'un exercice au tableau

Réécrire une recette en utilisant des synonymes

Réécris cette recette en remplaçant les mots soulignés par des synonymes.

Mettre trois œufs dans un saladier.

Mettre deux verres de lait, puis mettre la farine, le chocolat et la levure. Bien mélanger.

Mettre 30 minutes dans le four.

Quand le gâteau est cuit, le **mettre** sur un plat.

Mettre enfin du sucre glace pour le décorer.

- Puis fiche d'exercices (fiche exercices séance 3 à partir de Caribou)