

DOMAINE : Français (Lecture)

SEQUENCE AUTOUR DE L'ALBUM « SCOOP ! » ECRIT PAR G.RODARI ILLUSTRE PAR PEF :

Compétence visée :

lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge

Séance 1 :

Objectif : A la fin de la séance, les élèves seront capables d'exprimer différents éléments repérés sur la 1^{ère} et la 4^{ème} de couverture de l'album (titre, illustration, nom de l'auteur et de l'illustrateur, synopsis...).

Déroulement :	Informations supplémentaires :
Les enfants prennent connaissance de la couverture de l'album.	<u>Organisation du groupe :</u> par petits groupes de 2 ou 3 autour d'un ouvrage photocopié
Ils sont amenés à <u>se questionner sur</u> : <ul style="list-style-type: none"> - Le sens du titre « Scoop ! » - L'illustration : le personnage représenté, le paysage de fond, le photographe que l'on voit de dos... - Les noms de l'auteur et de l'illustrateur : Pourquoi deux noms ? Qui est quoi ? Comment le sait-on ?... Ils font <u>des suppositions</u> par le biais de ces différents éléments.	<u>Organisation du groupe :</u> collectif
Ils sont alors amenés à découvrir la 4 ^{ème} de couverture qui permet alors d'éclaircir les hypothèses formulées précédemment : <i>Lecture individuelle du texte</i>	<u>Organisation du groupe :</u> par petits groupes de 2 ou 3 autour d'un ouvrage photocopié
Ensemble, on établit ce qu'on attend à découvrir dans l'histoire...	<u>Organisation du groupe :</u> collectif

Séance 2 :

Objectif : A la fin de la séance, les élèves seront capables de mettre en évidence les caractéristiques respectives des pages « article de presse » et pages « narration ».

Déroulement :	Commentaires et remarques :										
Les enfants procèdent à une lecture des 4 premières double-pages et découvrent les illustrations. Ils peuvent alors échanger en petits groupes sur ce qu'ils remarquent.	<u>Organisation du groupe :</u> par petits groupes de 2 ou 3 autour d'un ouvrage photocopié										
On s'intéresse alors à mettre en commun tout ce qui a été remarqué :	<u>Organisation du groupe :</u> collectif										
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Les 3 premières pages « article »</th> <th>La page « narration »</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Article de journal original</td> <td>Histoire entre le journaliste et son directeur</td> </tr> <tr> <td>Monde de l'imaginaire</td> <td>Monde réel</td> </tr> <tr> <td>Illustration en couleur</td> <td>Illustration en noir et blanc</td> </tr> <tr> <td>Police d'écriture simple</td> <td>Police d'écriture originale</td> </tr> </tbody> </table>	Les 3 premières pages « article »	La page « narration »	Article de journal original	Histoire entre le journaliste et son directeur	Monde de l'imaginaire	Monde réel	Illustration en couleur	Illustration en noir et blanc	Police d'écriture simple	Police d'écriture originale	<u>Matériel :</u> réalisation du tableau au tableau
Les 3 premières pages « article »	La page « narration »										
Article de journal original	Histoire entre le journaliste et son directeur										
Monde de l'imaginaire	Monde réel										
Illustration en couleur	Illustration en noir et blanc										
Police d'écriture simple	Police d'écriture originale										
Ensemble, on s'attache à comprendre le sens des mots que l'on ne comprend pas (par le biais de l'illustration, par le contexte, par le dictionnaire).	<u>Organisation du groupe :</u> collectif										

Séance 3 :

Objectif : A la fin de la séance, les élèves seront capables d'avoir relevé différentes caractéristiques des personnages rencontrés (carte d'identité).

Remarque : à cette étape dans la séance, les enfants n'ont connaissance que des premières pages.

Déroulement :	Commentaires et remarques :
Après avoir lu les premières pages du livre, il est proposé aux enfants de réaliser des cartes d'identité des personnages qu'ils considèrent comme susceptibles d'être principaux dans l'histoire. <i>Listing des personnages susceptibles d'être principaux</i> <i>Liste des éléments qui pourrait composer la carte d'identité : prénom et nom, caractères physiques-photo, métier, trait de caractère, personnes qu'ils connaissent...</i>	<u>Organisation du groupe</u> : collectif <u>Matériel</u> : au tableau
<i>Réalisation des cartes d'identité au brouillon</i>	<u>Organisation du groupe</u> : individuel <u>Matériel</u> : brouillon + recopiage au propre sur fiche d'identité (en leçon)
Mise en commun des éléments afin de compléter les cartes d'identité de tous	<u>Organisation du groupe</u> : collectif <u>Matériel</u> : tableau + cahier de brouillon
Recopiage sur cartes d'identité prédéfinies (tapées suite à l'élaboration de caractéristiques)	<u>Organisation du groupe</u> : individuel (à la maison) <u>Matériel</u> : feuille identité

Séance 4 :

Objectif : A la fin de la séance, les enfants auront lu l'intégralité de l'œuvre

Déroulement :	Commentaires et remarques :
<i>Lecture individuelle de l'œuvre dans son intégralité.</i>	<u>Organisation du groupe</u> : par petits groupes de 2 ou 3 autour d'un ouvrage photocopié
Les enfants peuvent alors compléter les cartes d'identité déjà commencées.	<u>Organisation du groupe</u> : Individuel ou par petits groupes de 2 ou 3 autour d'un ouvrage photocopié

Séance 5 :

Objectif : A la fin de la séance, les élèves auront réalisé quelques pages dans le carnet de lecture sur « SCOOP ! »

Déroulement :	Informations supplémentaires :
Les enfants reçoivent différentes missions pour réaliser le carnet de lecture. <ul style="list-style-type: none">- Faire un résumé du livre- Trouver d'autres livres de G.RODARI- Trouver d'autres livres illustrés par PEF- Ecrire sur son extrait préféré- Faire un dessin représentatif	<u>Organisation du groupe :</u> individuel

Séance 6 :

Objectif : A la fin de la séance, les élèves seront capables d'évoquer différentes stratégies de réponse face à un questionnaire.

Déroulement :	Informations supplémentaires :
Les enfants reçoivent un questionnaire « réussi » déjà complété par un enfant fictif. Les enfants doivent trouver dans le texte les éléments qui lui ont permis de répondre. <i>Travail de recherche d'informations.</i>	<u>Organisation du groupe :</u> Individuel/Binôme
En groupe classe, on effectue un classement des différents types de questions rencontrées et des différentes façons de procéder. <i>Trace écrite sur le travail avec des questionnaires</i>	<u>Organisation du groupe :</u> individuel

Séance 7 :

Objectif : Exprimer son point de vue sur la conception du journaliste et du directeur (débat)

Déroulement :	Informations supplémentaires :
Les enfants réfléchissent sur sa propre conception de l'utilisation d'un journal.	<u>Organisation du groupe :</u> Individuel
Les enfants sont répartis en trois groupes : <ul style="list-style-type: none">des observateurs,des enfants qui partagent la conception du journaliste,des enfants qui partagent la conception du directeur. <i>Trace écrite sur le travail avec des questionnaires</i>	<u>Organisation du groupe :</u> individuel
Les enfants observateurs ont un support pour évaluer le débat	L'enseignant gère le débat au niveau de la gestion de la parole.

En continuité avec ses séances : présentation de différents albums de Pef ou illustrés par Pef.