

Pourquoi les crabes n'ont pas de tête ?

Autrefois, le crabe avait une tête, un tronc et des pattes.

L'escargot n'avait pas de coquille.

La langouste n'avait pas de carapace et l'oursin non plus.

L'escargot, la langouste et l'oursin étaient les meilleurs amis du crabe ; ce dernier était bon cuisinier et les invitait souvent à manger !

Un jour, tout le monde voulut aller au mariage de la petite cousine de la langouste. Cette petite cousine s'appelait écrevisse et tenait beaucoup à ce que son mariage fut une belle fête. Elle avait longtemps supplié tout ce beau monde afin qu'il vienne rehausser de sa présence la cérémonie nuptiale. Mais le jour du grand événement, aucun n'avait de toilette décente pour assister à la noce. Que faire ?

Finalement, l'escargot, la langouste et l'oursin vinrent trouver le crabe, en le priant de leur passer quelques morceaux de carapace pour faire leur costume. Notre crabe, qui avait le cœur sur la main, ne put rester sourd à leur demande et il donna à chacun d'eux un morceau de carapace tiré de sa tête.

L'escargot en profita pour faire une maison qui devint sa coquille.

La langouste en fit une armure hérissée d'épines pour se protéger d'autrui.

L'oursin en fit une demi-sphère couverte d'épines longues et acérées pour sa sécurité.

Quant au crabe, il fut contraint de mettre ses yeux sur son tronc, sa bouche aussi...

Depuis ce jour, les crabes n'ont pas de tête.

Jean Juraver, Pourquoi les crabes n'ont pas de tête, Contes créoles, 1983

Autrefois, le crabe avait une tête, un tronc et des pattes.

Un jour, tout le monde voulut aller au mariage de la petite cousine de la langouste. Mais aucun n'avait de toilette décente pour assister à la noce. Que faire ?

Le crabe donne alors à chacun d'eux un morceau de carapace tiré de sa tête.

L'escargot en profite pour faire une maison qui devient sa coquille. La langouste en fait une armure hérissée d'épines pour se protéger d'autrui.

L'oursin en fait une demi-sphère couverte d'épines longues et acérées pour sa sécurité. Le crabe est contraint de mettre ses yeux sur son tronc, sa bouche aussi.

Intentions pédagogiques

- Acquérir la notion de phrase.
- Approcher la phrase affirmative et négative.
- Interpréter les pronoms : il, ils,

Lundi :

Compréhension de texte

Obj : **lire un texte et le comprendre. Développer son lexique. Produire une phrase réponse.**

lecture du texte + explication du vocabulaire

Qui sont les amis du crabe ?

Où étaient invités les amis ?

Pourquoi le crabe donne des morceaux de carapaces ?

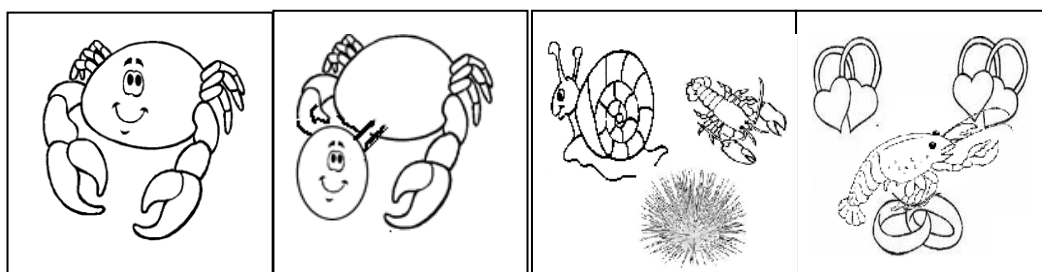
Sur quelle partie de son corps le crabe a-t-il pris les morceaux de carapace ?

Travail sur la phrase réponse en collectif.

Réponse aux questions en individuel sur le cahier de français.

Exercices d'application

Remets les images dans l'ordre de l'histoire et remplit le tableau des contes des origines.



| | |
|-----------------------------------|--|
| Formule du début | <i>Autrefois</i> |
| Comment est l'animal ? | <i>Le crabe a une tête.</i> |
| Le problème | <i>Une belle tenue pour ses amis.</i> |
| La solution trouvée | <i>Il donne des morceaux de sa carapace.</i> |
| Comment est l'animal maintenant ? | <i>Le crabe n'a plus de tête.</i> |
| Formule de fin | <i>Depuis ce jour -là,...</i> |

Mardi :

Activités sur la phrase

Obj : Connaître le nom des différents points (interrogation et exclamation).

Reconnaître les différentes phrases grâce à leur point et comprendre leur rôle

distinguer lignes et phrases
Compter le nombre de lignes et de phrases. Colorier les majuscules et les points.
Lire la deuxième phrase du texte. Lire la 3^{ème} phrase du texte.
Remettre les étiquettes dans l'ordre.

Les différents types de phrases

Distribuer une phrase par binôme et la faire lire.

- L'enseignant fait une lecture magistrale du texte en marquant particulièrement l'intonation. Demander aux élèves quels sont ceux qui possèdent une question. L'enseignant écrit le mot «question» au tableau. Il fait venir successivement au tableau les élèves concernés et les place face à la classe. Il demande à un ou plusieurs élèves de la classe de relire chaque phrase à voix haute.
- Le groupe-classe valide et apporte les corrections éventuelles en les justifiant. Au fur et à mesure l'enseignant affiche les phrases au tableau.

Laisser les élèves constater que ces phrases se terminent par un point particulier (?).
Donner le terme «point d'interrogation» s'il n'est pas connu et l'écrire au tableau à côté du mot «question».

L'enseignant envoie un ou plusieurs élèves entourer en couleur le point d'interrogation dans chacune des phrases. Il fait rappeler par un enfant que ces phrases servent à poser des questions.

- L'enseignant demande ensuite aux élèves de chercher qui possède une phrase qui exprime:
Un ordre.
L'énervement, La colère
L'admiration, l'envie
- L'enseignant adopte pour ces phrases la même démarche que précédemment.
- Il fait venir au tableau les élèves qui possèdent les phrases restantes (phrases narratives). Il les fait lire à haute voix puis fait remarquer qu'elles se terminent par un point et qu'elles servent à raconter

Exercices d'application

① Lis les phrases et souligne :

- en rouge, celles qui posent des questions ;
- en vert, celles qui racontent ;
- en bleu, celles qui expriment la surprise, la joie ou qui donnent un ordre.

Au tableau, diverses phrases écrites ; Recopie seulement les phrases qui posent des questions.

Mercredi : production d'écrit

Ecrire un texte pour présenter un animal : ce qu'il mange et où il vit.

Choisis un animal de ton choix et écris deux phrases pour le présenter. Dis ce qu'il mange et où il vit.

Jeudi : vocabulaire

Rechercher des mots qui ont le même sens

Vendredi:

Obj : **Transposition** à la 3eme personne du pluriel. Passage de « le crabe » à « les crabes », « la langouste » à « les langoustes », « l'oursin » à « les oursins »,

Production collective à l'oral. Ecrire les changements au tableau. Remarquer les changements qui ne s'entendent pas.

- Encadrer dans chaque phrase de qui on parle.
- Comprendre qui est représenté par *il, ils* et encadrer ces pronoms.

L'escargot en profite pour faire une maison qui devient sa coquille.
La langouste en fait une armure hérissée d'épines pour se protéger.
L'oursin en fait une demi-sphère couverte d'épines pour sa sécurité.
Le crabe est contraint de mettre ses yeux sur son tronc, sa bouche aussi.

Exercices d'application

- Transpose un texte en utilisant les aides (travail collectif). Le chat -> les chats
Le crabe marche de côté. Il vit au bord de l'eau. Il avance tout doucement.


| | | |
|---------------------|------------|--------------|
| Le crabe marche | Il vit | Il avance |
| Les crabes marchent | Ils vivent | Ils avancent |

- Ecris une phrase à la forme négative (s'aider de l'affiche collective).
Les crabes mangent beaucoup.

Collecte : il profite / ils profitent ---- elle fait / elles font ---- il est / ils sont

| | |
|--|----------|
| Autrefois, le crabe avait une tête, un tronc et des pattes. | 11 |
| Un jour, tout le monde voulut aller au mariage. Mais aucun n'avait de tenue pour assister à la noce. | 25 30 |
| Le crabe donne alors à ses amis un morceau de carapace tiré de sa tête. | 45 |
| L'escargot en fait une maison qui devient sa coquille, la langouste une armure pour se protéger d'autrui et l'oursin une demi-sphère couverte d'épines pour sa sécurité. | 57 68 |
| Le crabe doit mettre ses yeux sur son tronc, sa bouche aussi. | 72 84 |


Je lis le texte avec fluidité (nombre de mots lus en 1 minute)



J'ai réussi à lire tout le texte en : 1-.....'..... 2--.....'.....

| | |
|--|----------|
| Autrefois, le crabe avait une tête, un tronc et des pattes. | 11 |
| Un jour, tout le monde voulut aller au mariage. Mais aucun n'avait de tenue pour assister à la noce. | 25 30 |
| Le crabe donne alors à ses amis un morceau de carapace tiré de sa tête. | 45 |
| L'escargot en fait une maison qui devient sa coquille, la langouste une armure pour se protéger d'autrui et l'oursin une demi-sphère couverte d'épines pour sa sécurité. | 57 68 |
| Le crabe doit mettre ses yeux sur son tronc, sa bouche aussi. | 72 84 |


Je lis le texte avec fluidité (nombre de mots lus en 1 minute)



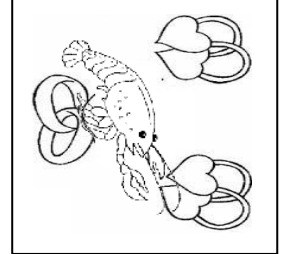
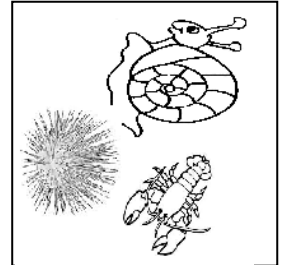
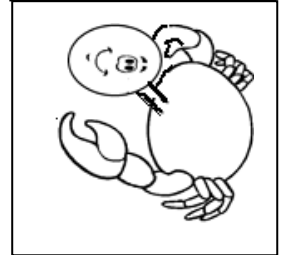
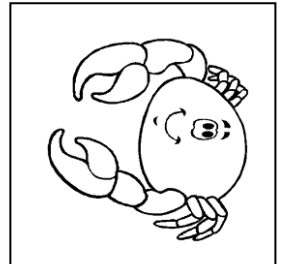
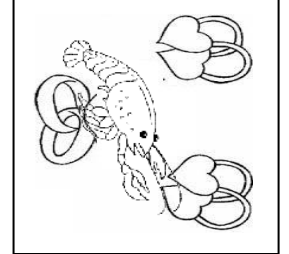
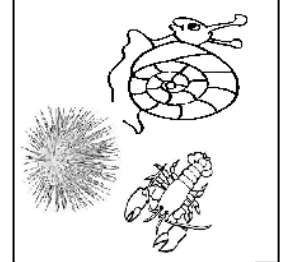
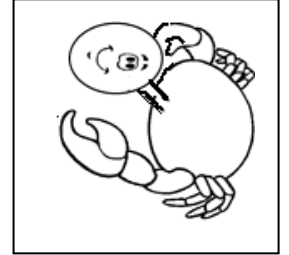
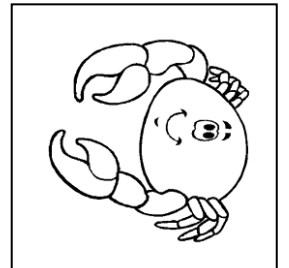
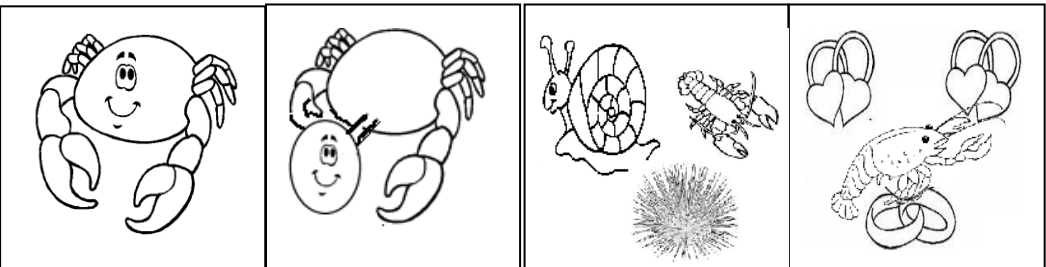
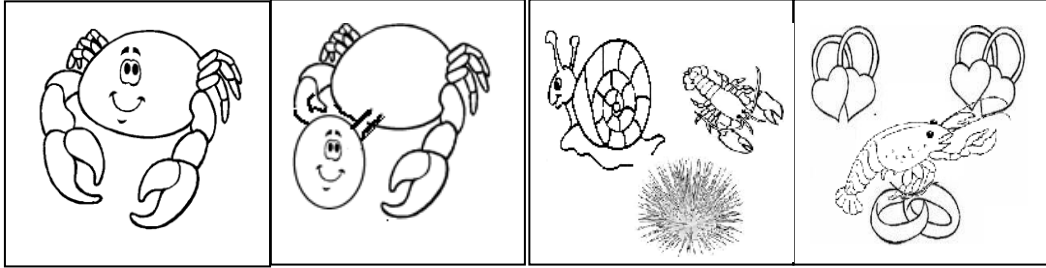
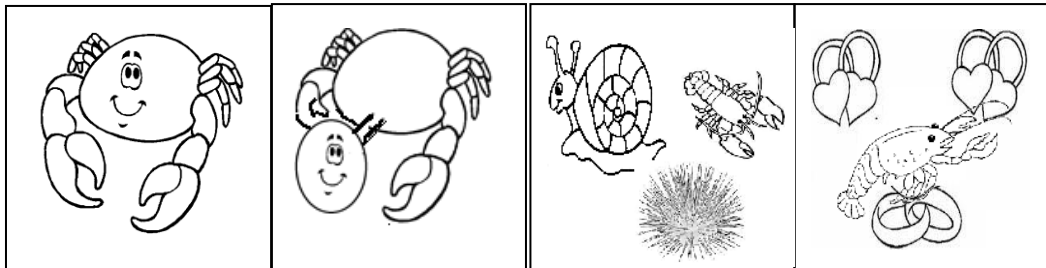
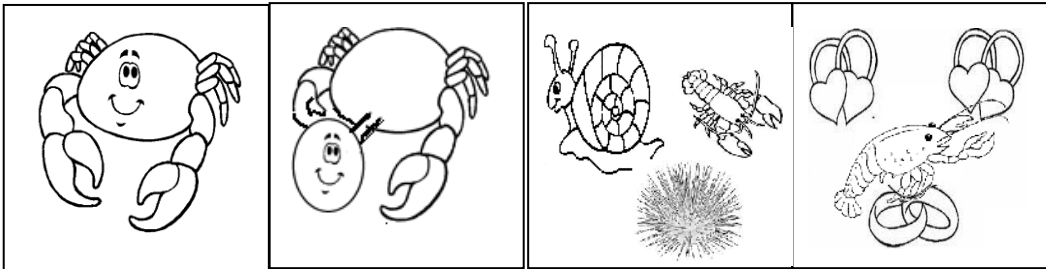
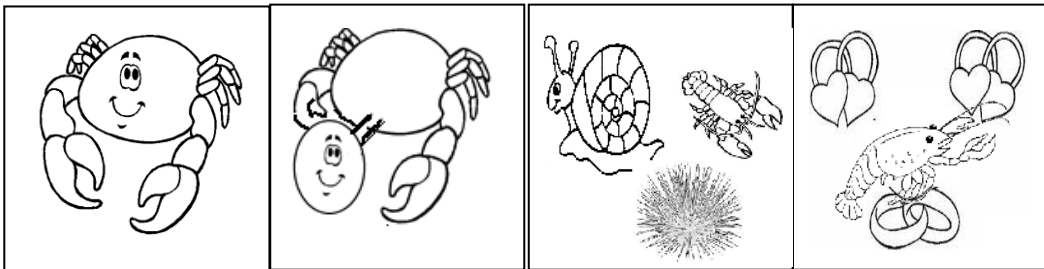
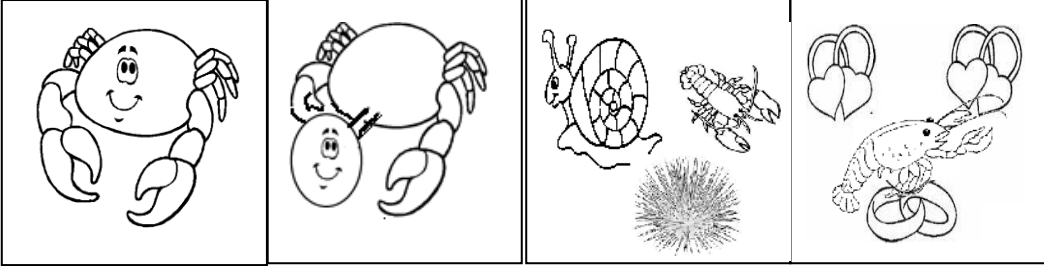
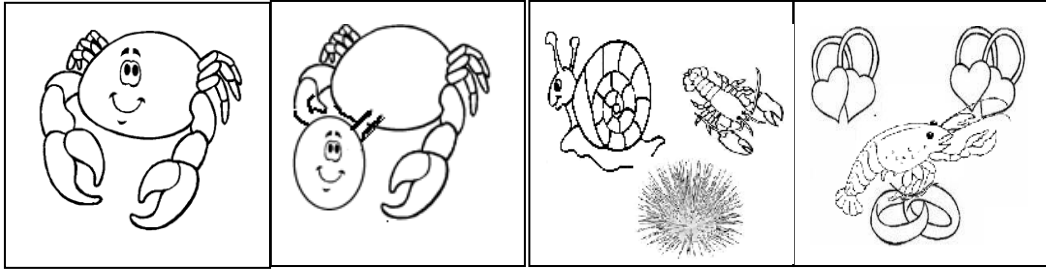
J'ai réussi à lire tout le texte en : 1-.....'..... 2--.....'.....

| | |
|--|----------|
| Autrefois, le crabe avait une tête, un tronc et des pattes. | 11 |
| Un jour, tout le monde voulut aller au mariage. Mais aucun n'avait de tenue pour assister à la noce. | 25 30 |
| Le crabe donne alors à ses amis un morceau de carapace tiré de sa tête. | 45 |
| L'escargot en fait une maison qui devient sa coquille, la langouste une armure pour se protéger d'autrui et l'oursin une demi-sphère couverte d'épines pour sa sécurité. | 57 68 |
| Le crabe doit mettre ses yeux sur son tronc, sa bouche aussi. | 72 84 |

Je lis le texte avec fluidité (nombre de mots lus en 1 minute)



J'ai réussi à lire tout le texte en : 1-.....'..... 2--.....'.....



L'escargot, la langouste et l'oursin sont ses meilleurs amis; Il est bon cuisinier et les invite souvent à manger !
Le crabe donne à chacun d'eux un morceau de carapace tiré de sa tête.

L'escargot, la langouste et l'oursin sont ses meilleurs amis; Il est bon cuisinier et les invite souvent à manger !
Le crabe donne à chacun d'eux un morceau de carapace tiré de sa tête.

L'escargot, la langouste et l'oursin sont ses meilleurs amis; Il est bon cuisinier et les invite souvent à manger !
Le crabe donne à chacun d'eux un morceau de carapace tiré de sa tête.

L'escargot, la langouste et l'oursin sont ses meilleurs amis; Il est bon cuisinier et les invite souvent à manger !
Le crabe donne à chacun d'eux un morceau de carapace tiré de sa tête.

L'escargot, la langouste et l'oursin sont ses meilleurs amis; Il est bon cuisinier et les invite souvent à manger !
Le crabe donne à chacun d'eux un morceau de carapace tiré de sa tête.

L'escargot, la langouste et l'oursin sont ses meilleurs amis; Il est bon cuisinier et les invite souvent à manger !
Le crabe donne à chacun d'eux un morceau de carapace tiré de sa tête.

L'escargot, la langouste et l'oursin sont ses meilleurs amis; Il est bon cuisinier et les invite souvent à manger !
Le crabe donne à chacun d'eux un morceau de carapace tiré de sa tête.

L'escargot, la langouste et l'oursin sont ses meilleurs amis; Il est bon cuisinier et les invite souvent à manger !
Le crabe donne à chacun d'eux un morceau de carapace tiré de sa tête.

L'escargot, la langouste et l'oursin sont ses meilleurs amis; Il est bon cuisinier et les invite souvent à manger !
Le crabe donne à chacun d'eux un morceau de carapace tiré de sa tête.

| | |
|-----------------------------------|--|
| Formule du début | |
| Comment est l'animal ? | |
| Le problème | |
| La solution trouvée | |
| Comment est l'animal maintenant ? | |
| Formule de fin | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Formule du début | |
| Comment est l'animal ? | |
| Le problème | |
| La solution trouvée | |
| Comment est l'animal maintenant ? | |
| Formule de fin | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Formule du début | |
| Comment est l'animal ? | |
| Le problème | |
| La solution trouvée | |
| Comment est l'animal maintenant ? | |
| Formule de fin | |