

# Semaine du 01/06 au 12/06

## Feuille de route Cm1 – Mmes Belbati & Vandermesse

### Travail du Lundi 01 au vendredi 12 juin

Matière	Consignes
Orthographe	<p><b>Le féminin des adjectifs :</b></p> <p><b>SEMAINE 1</b></p> <p><b>LUNDI :</b> Relire la carte mentale, l'apprendre (Elle est toujours dans l'article du travail du 18 au 29 mai)</p> <p><b>MARDI :</b> Faire l'exercice en ligne 1 après avoir lu la leçon qui le précède sur la page.</p> <p><b>JEUDI :</b> Relire la carte mentale, l'apprendre</p> <p><b>VENDREDI :</b> Faire l'exercice en ligne 2 (il est écrit CE2, car la notion peut être vue dès le ce2, mais c'est bien une notion revue en cm1)</p> <p><b>SEMAINE 2 :</b></p> <p><b>LUNDI :</b> Faire une partie de la fiche d'exercices 1 et corriger (la correction est dans le document)</p> <p><b>MARDI</b> Terminer la fiche d'exercices 1 et corriger</p> <p><b>JEUDI :</b>  Faire une partie de la fiche d'exercices 2 et corriger (la correction est dans le document)</p> <p><b>VENDREDI :</b> Terminer la fiche d'exercices 2 et corriger</p>

Grammaire	<p><b>SEMAINE 1</b>  <b>L'adjectif qualificatif</b> (révisions)  <b>LUNDI</b>  Relire la leçon</p> <p><b>MARDI-JEUDI-VENDREDI</b>  - Faire la fiche d'exercices (1 exercice par jour)  - Corriger les exercices le jour même, n'attendez pas d'avoir terminé la fiche</p> <p><b>SEMAINE 2</b>  <b>LUNDI :</b>  - Visualiser la leçon  (rappel pour différencier les verbes du 2<sup>e</sup> et du 3<sup>e</sup> groupe :  les verbes du 2<sup>e</sup> groupe sont en -ir et terminent par -issons au présent avec nous :  Exemple : finir nous finissons donc 2<sup>e</sup> groupe  Mourir nous mourons donc 3<sup>e</sup> groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire le mémo</li> <li>- Lire la carte mentale</li> <li>- Exercices en ligne 1</li> </ul> <p><b>MARDI-JEUDI-VENDREDI</b>  Exercices en ligne 2 (Les exercices sont classés par groupe de verbe : 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> 3<sup>e</sup>, être ou avoir...) N'hésitez pas à en faire plusieurs dans différentes catégories.)</p>
Rituel de lecture	<p>Fiche rituel lecture  <b>SEMAINE 1 :</b>  <b>LUNDI</b> Page 31  <b>JEUDI</b> Page 32  <b>SEMAINE 2</b>  <b>LUNDI</b> Page 33  <b>VENDREDI</b> Page 34</p> <p>DEROULEMENT :  - Votre enfant doit lire les 3 petits textes de la page et essayer de trouver la réponse. Vous pouvez l'aider s'il a du mal à déchiffrer un mot.  - Puis il doit entourer les indices qui l'ont aidé à trouver la réponse  - Corriger avec lui : lui expliquer les indices si besoin</p>

Littérature	<p>-Si vous n'avez pas terminé le livre commencé, vous pouvez le continuer.</p> <p>-Si vous avez terminé, vous pouvez en choisir un autre dans ceux initialement proposés ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le buveur d'encre</li> <li>-Le coupeur de mots</li> <li>-un loup à la pêche</li> </ul> <p>Les documents sont toujours disponibles dans l'article intitulé : <u>travail pour la journée du lundi 23/03</u></p> <p>Je mets également un nouveau livre (sans questionnaire par chapitre) pour ceux qui ont terminé les autres.</p> <p>Il y a un petit rallye lecture pour ceux qui veulent se tester quand ils auront terminé le livre.</p> <p>Juste parce qu'on ne lit jamais assez !</p> <p>Il est très drôle ! il s'appelle : <u>le journal d'un chat assassin</u></p>
Lecture compréhension	<p><b><u>Mythologie :</u></b></p> <p>Chaque semaine lire un texte du document (dans l'ordre) et répondre aux questions.</p> <p>Dans le dernier article de l'année, je vous mettrai un petit livret récapitulatif avec illustrations décrivant chaque dieu pour garder un souvenir !</p> <p>Certains élèves ont déjà étudié certains textes lors d'exposés, si votre enfant a déjà étudié un texte, il n'est pas forcé de le refaire, il doit juste passer au suivant.</p>
<u>FLUENCE</u>	Tout est expliqué dans le document fiche de fluence 5
<u>Oral et Production d'écrits</u>	<p><b>Pour le groupe 1 :</b></p> <p><b>Chaque jour</b>, regarder l'image pour parler et faire une phrase à l'oral. Puis l'écrire. Corriger avec votre enfant. (Document explicatif en pièce jointe)</p> <p><b>Pour les autres :</b></p> <p>Ecrire un texte (en vous appuyant sur les réponses données aux</p>

	<p>questions sur le texte mythologique) sur le commencement (premier texte de la mythologie).</p> <p>En gros, vous prenez les réponses au questionnaire et vous les assemblez pour faire un texte (avec des mots de liaison comme : « alors, puis, ensuite, donc... ) en faisant attention d'écrire au présent et en commençant les phrases par des majuscules et les phrases par des points.</p> <p>Si vous avez répondu par des phrases complètes aux questions, l'exercice est déjà presque fait, il n'y a plus qu'à articuler les phrases entre elles.</p> <p>Vous pouvez m'envoyer vos productions (en format word, open office ou pdf) pour que je corrige</p>
<p><u>POESIE</u></p>	<p>Revoir sa poésie de fête des mères</p> <p>Copier la poésie de fête des pères et l'illustrer.</p>
<p><u>Education musicale</u></p>	<p>Les instruments de l'orchestre</p> <p>La famille des cuivres</p> <p>4 instruments de cette famille à écouter puis 1 petit quizz pour les reconnaître</p>
<p><b>Mathématiques :</b></p>	<p><b>SEMAINE 1</b></p> <p><b>LUNDI</b></p> <p>1) <i>Rituel</i> Le nombre du jour (3) : un nombre par jour.</p> <p><b>Dire à votre enfant : 698 054 023</b></p> <p><b>Six-cent-quatre-vingt-dix-huit-millions-cinquante-quatre-mille-vingt-trois</b></p> <p>1) <b>Il doit le placer dans le tableau</b></p> <p>2) <b>Le nombre de milliers est 69805</b></p> <p>3) <b>Encadré à l'unité de mille près:</b></p> <p><b>698 054 000 &lt; 698 054 023 &lt; 698 055 000</b></p> <p>2) additionner un nombre entier &lt; 10 à un nombre décimal :</p> <p><b>faire un exemple avec 8 + 1.5</b></p>

Rappeler à votre enfant que 8 est une unité.  
Lui demander dans 1.5 quelle est l'unité (c'est 1)  
Donc on additionne les 2 unités ( $8+1=9$ ) et on remet le  
« .5 » après :  
Cela donne 9.5

-Le laisser chercher avec  $7+2.8$  puis corriger avec lui  
 $7+2=9$  donc la réponse est 9.8

-refaire avec  $5+6.7$  (réponse 11.7)

-refaire avec  $9+7.2$  (réponse 16.2)

### 3) Résoudre un problème du fichier

-le lire

-votre enfant peut faire un schéma avec les données pour  
résoudre les problèmes (par exemple résolution en barres, etc.)

-Puis vous demandez à votre enfant de finir le problème (il  
reste à transformer cette schématisation en calcul)

Corriger avec votre enfant.

### 4) Fiche Fractions et Legos

Si vous avez des légos, vous pouvez laisser manipuler  
votre enfant (sinon vous pouvez en dessiner).

**Vous pouvez regarder la vidéo pour comprendre le  
travail (même si ce ne sont pas les mêmes réponses)**

## MARDI

### 1) Conversions de durées

Exemples :

72 min → 1 h 12 min

- 84 secondes → 1 min 24 s...

Rappeler à votre enfant que

1 heure = 60 minutes

1 minute = 60 secondes

Le laisser chercher pour les cas suivants et corriger avec lui :

68 minutes = ....h....min ( $68 = 60+8$  donc 1h08min)

92 minutes = ....h....min ( $92 = 60+32$  donc 1h32min)

79 secondes = ...min.....sec ( $79 = 60+19$  donc 1min 19 sec)

Conversions de L vers cl ou ml (tableau de conversion en pièce jointe)

**Exemple à faire avec votre enfant :**

$$1,5L = 1500mL$$

On place le 1 de 1,5 dans la colonne des L, et le 5 dans la colonne d'après

Puis pour arriver aux ml, on ajoute des zéros

L	DL	CL	ML
1	5	0	0

Cela fait donc 1500ml

**Autre exemple**

$$6.56L = \dots\dots cl$$

	L	DL	CL	ML
	6	5	6	

$$6.56 l = 656 cl$$

laisser chercher votre pour les suivants et corriger avec lui au fur et à mesure :

$$5.89 l = \dots\dots ml \quad (5890ml)$$

$$65.7 l = \dots\dots cl \quad (6570 cl) \quad (\text{le 5 va dans la colonne des L, et le 6 dans celle d'avant})$$

	L	DL	CL	ML
6	5	7	0	

## 2) Mini-Fichier Calculus

Faire 2 fiches (chacun avançant à son rythme, tous les élèves ne sont pas à la même fiche)

3) *J'ai pris le train à 18h. Le trajet dure 2 h 10 sans arrêt.*

*Mais le train va s'arrêter quatre fois avant d'arriver.*

*Chaque arrêt dure 3 minutes*

*À quelle heure vais-je arriver ?*

*Laisser chercher puis corriger, expliquer si votre enfant n'a pas trouvé :*

1) *Calculer le temps des arrêts :*

4 arrêts de 3 minutes (3+3+3+3 ou  $4*3 = 12$  minutes)  
Donc le trajet durera 2h10 minutes + 12 minutes donc 2h22

2) Calculer l'heure d'arrivée :

$$18h+2h = 20h +22min = 20h22$$

Je vais arriver à 20h22

4) La guerre des champs.  
Partie à 2 assimiler les règles.

## JEUDI

- 1) Tracer à main levée sur l'ardoise ou dans le cahier :
- un triangle équilatéral ;
  - un triangle rectangle ;
  - un carré

Demander à chaque fois la nature des angles de chaque figure (aigu, obtus, droit) voir la leçon si besoin.

Réponses : triangle : angles aigus

Rectangle et carré : angles droits

2) Quel est l'intrus ?

7		9
<hr/>		
14		21

Ici c'est le 9, car il n'appartient pas à la table de multiplication de 7

3) Chronomath 7

4) Résoudre un problème du fichier :

-le lire  
-votre enfant peut faire un schéma avec les données pour résoudre les problèmes (par exemple résolution en barres, etc.)

-Puis vous demandez à votre enfant de finir le problème (il reste à transformer cette schématisation en calcul)

Corriger avec votre enfant.

5) Comparer des angles

Donner les Fiches Tangram. Demander de marquer :

- en rouge : au moins 4 angles droits ;
- en vert : au moins 4 angles aigus ;
- en bleu : au moins 2 angles obtus.

Corriger avec votre enfant

6) Mini-Fichier Calculs d'aires

Avancer comme on veut

**VENDREDI**

1) Dictée de nombres décimaux : (tableau en pièce jointe)

Votre enfant écrit les nombres que vous dites :

- 8 virgule9 (8.9)
- 156 virgule 12 (156.12)
- 4 unités et 3 dixièmes (4.3)
- 46 unités et 9 dixièmes (46.9)

2) Entraînement aux divisions du type  $25 : 4$ .

Faire un exemple avec  $25 : 4$  on veut le résultat sous la forme  $25 = 4 \times 6 + 1$ .

Pour cela, il faut chercher dans la table de 4

$4 \times 6 = 24$  et il faut ajouter 1

. Votre enfant essaye avec  $19 : 3$ .

Réponse : dans la table de 3  $3 \times 6 = 18$  il faut ajouter 1

$$19 = 3 \times 6 + 1$$

3) Fiche Exercices multiples

**SEMAINE 2 :**

**LUNDI**



1) Dictée de nombres décimaux : (tableau en pièce jointe)

Votre enfant écrit les nombres que vous dites :

-24 virgule 7 (24,7)

-6589 virgule 2 (6589,2)

-8 unités et 6 dixièmes (8,6)

-145 unités et 4 dixièmes (145,4)

2) faire les divisions (comme vendredi) :

22 :3 réponse  $3*7+1$

37 :6 réponse :  $6*6+1$

43 :7 réponse  $7*6+1$

3) lire la leçon 16, interroger sur la table de 11

4) Jeu Les nombres en chaine

### MARDI :

1) Conversions de L en cl ou ml. (tableau de conversion en pièce jointe)

1200mL = 1,2L

On place le 0 de 1200 dans la colonne des m, Puis pour arriver aux l, on recule

l	dl	cl	ml
1	2	0	0

Puis, pour avoir la mesure en L, on met une virgule après le 1  
Cela fait donc 1,2ml

-Donner à votre enfant (le laisser chercher puis corriger)

125 cl= ....L (réponse : 1,25 L)

36 cl = .....ml (réponse : 360ml)

2594 ml = ....cl (réponse 259,4 cl)

2) lecture de la Leçon 16.

3) Résoudre 2 problèmes du fichier.

-le lire

-votre enfant peut faire un schéma avec les données pour résoudre les problèmes (par exemple résolution en barres, etc.)

-Puis vous demandez à votre enfant de finir le problème (il reste à transformer cette schématisation en calcul)

### JEUDI :

1) Conversions de L en cL ou mL. (tableau de conversion en pièce jointe)

1200mL = 1,2L

On place le 0 de 1200 dans la colonne des mL, Puis pour arriver aux l, on recule

L	DL	CL	ML
1	2	0	0

Puis, pour avoir la mesure en L, on met une virgule après le 1  
Cela fait donc 1,2ml

-Donner à votre enfant (le laisser chercher puis corriger)

1819 ml= ....L (réponse : 1,819 L)

458 cl = .....ml (réponse : 4580ml)

1236 ml = ....l (réponse 1,236 l)

2) Interroger sur la leçon 16 (table de 11 et de 25)

3) Jeu de la cible

Faire trois parties. Vous choisissez les zones et les valeurs à trouver selon les besoins de votre enfant.

### VENDREDI :

1) Dictée de nombres décimaux sous la forme

$2,4 = 2 \frac{4}{10}$  vous dites 2,4 et vous montrez à votre enfant qu'il doit écrire le résultat comme indiqué

5,9 réponse :  $5 \frac{9}{10}$

.45,6 réponse  $45 \frac{6}{10}$

12,1 réponse  $12 \frac{1}{10}$

2) Ordre de grandeur : rappeler ce qu'est un ordre de grandeur sur un exemple :  $39 + 159$ .

C'est un résultat approximatif

39 est environ 40

159 est environ 160

$40+160$  donc 200.

Le résultat fait environ 200.

Votre enfant cherche un ordre de grandeur de  $59 \times 6$

Laissez le chercher. S'il bloque dire que 59 c'est environ 60

Et  $6 \times 6 = 36$  donc  $60 \times 6 = 360$

Donc l'ordre de grandeur est 360

Rappeler à votre enfant qu'un ordre de grandeur sert à vérifier si un résultat est possible

Exemple : en calculant l'ordre de grandeur de  $59 \times 6$ , je sais que je me suis trompé si mon résultat est 116

3) Mini-Fichier Circulo

Faire une fiche.

4) Mini-Fichier La ville au trésor

**Histoire**

La seconde guerre mondiale :

Pour cet élément du programme, je vous propose de travailler en s'appuyant sur un dessin animé pédagogique appelé les grandes vacances. Il comporte 10 épisodes et retrace

le vécu de 2 enfants pendant la seconde guerre mondiale.

**Malheureusement, l'épisode 1 n'est pas disponible sur internet, et je n'ai pas le droit de mettre mon support sur un blog. Mais au début de l'épisode 2, il y a un court résumé du premier.**

Avant de commencer à visionner, votre enfant peut regarder la vidéo 1 jour une question qui explique pourquoi il y a eu une seconde guerre mondiale. Cela compensera le fait qu'il n'ait pas vu l'épisode 1.

**Voici comment travailler avec votre enfant :**

### **SEMAINE 1 :**

- 1) Visionner la vidéo un jour une histoire (2 minutes)
- 2) Visionner l'épisode 2 de la série les grandes vacances (il est flou par moment, je suis désolée, je ne l'ai pas trouvé en meilleure qualité)
- 3) Regarder le document **diaporama** avec votre enfant (seulement la partie correspondant aux épisodes 1 et 2)
- 4) **Le faire parler sur chaque document du diaporama (décrire rapidement, dire ce qu'il en comprend...).** Les documents ont un rapport direct avec le contenu des épisodes, donc votre enfant doit pouvoir en parler.

**Je mets en lien « un document parent » pour vous donner des informations sur chaque document présent dans le diaporama afin d'aider votre enfant si besoin.**

- 5) lire la trace écrite de la partie du document « diaporama » correspondant aux épisodes 1 et 2 avec votre enfant.
- 6) Essayer de répondre à l'oral aux questions du document appelé « récapitulatif » pour vérifier que l'on a bien compris.

### **SEMAINE 2**

**-Visionner les épisodes 3 et 4 de la série les grandes vacances**

**-Lire la partie du document « diaporama » correspondant aux épisodes 3 et 4 avec votre enfant, discuter sur les documents. Lire la trace écrite.**

**-Essayer de répondre à l'oral aux questions du document appelé « récapitulatif » pour vérifier que l'on a bien compris.**

<p>ARTS plastiques Si vous le souhaitez</p>	<p>Fête des mères :</p> <p>Si possible, il faudrait qu'un adulte qui ne soit pas maman accompagne votre enfant pour préserver la surprise...</p> <p>2 cadeaux sont proposés, vous pouvez choisir votre préféré.</p>
<p>EPS si vous voulez</p>	<p>Au choix :</p> <p>1) Vidéo de gym</p> <p>2) d'autres petites activités de sport : L'idée est la suivante : je vous donne un mot chaque jour et en regardant la fiche sport à la maison (document joint), vous faites les exercices qui correspondent à chaque lettre du mot.</p> <p><b>SEMAINE 1</b> Mot pour lundi : célébration Mot pour mardi : possibilité Mot pour jeudi : équilibre Mot pour vendredi : énergiquement</p> <p><b>SEMAINE 2</b> Mot pour lundi : estivale Mot pour mardi : catapulte Mot pour jeudi : belle-de-nuit Mot pour vendredi : indestructible</p>

**Prenez votre temps, soignez votre travail.** Suivez la correction avec vos parents. Si vous ne pouvez pas imprimer les différentes fiches, **les enfants peuvent faire les exercices sur leur cahier de devoirs, sur un traitement de texte, ou sur une feuille à carreaux.**

N'hésitez pas à nous contacter en cas de problèmes, ou de questions.

Bon courage et travaillez bien !

