

Niveau Clis (classe entière)	Maquette et plan de l'école Séance _____		Séance _____
Discipline Découverte du monde	<p style="text-align: center;"><u>Compétences du socle commun visées par la séance:</u></p> <p>Compétence 3 : - <i>situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement</i> Compétence 7 : - <i>se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée</i> - <i>utiliser un plan</i></p> <p><u>Savoirs et savoir-faire mis en œuvre</u> Situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions (devant, derrière, à gauche de, à droite de...). (MGEO 01) <i>Lexique</i> : à côté de, à droite, entre, en face de, près de</p> <p><u>Savoir-être</u> Respecter une consigne Travailler en groupe Aller au bout de la tâche demandée</p>		
Objectif disciplinaire: Se repérer sur le plan de l'école			
Objectif langagier : Utiliser le vocabulaire spatial			
Tâche des élèves : Écrire une énigme pour coder la localisation d'un trésor sur le plan de l'école			
Objectifs individuels / productions attendues			
<u>Groupe vert</u> :	<u>Groupe bleu</u> :	<u>Groupe rouge</u> :	
Réussir à décoder son indice (photo) Se repérer sur le plan Utiliser le vocabulaire dans une phrase	Réussir à décoder son indice (symbole) Se repérer sur le plan Utiliser le vocabulaire dans une phrase	Être un tuteur dans le groupe Enigmes mettant en jeu la notion de « parcours »	
K.: salle d'arts plastiques / entre M. : salle à manger / entre N. : panneau photo / en face de B. : salle de jeux / à côté de	P. : CE1 / entre A.: salle de chant / à côté de O.: salle de jeux / entre	B.: bureau psycho / à droite S.: Rased / gauche B. : CE1/CE2 / près de A. : CM1 / près de	
Matériel			
Élèves réunis au coin regroupement : affichage planification tâches, exemples et contre-exemples Boîtes avec indices, feuilles de route de chaque équipe et 1 plan de l'étage pour chaque équipe			

Phase	Organisation	Rôle de l'enseignant – consignes	Tâches de l'élève	Médiation / Différenciation / Aides
<u>Temps 1 :</u> Enrôlement	Collective	<p><u>Faire rappeler les activités menées autour du plan de l'école.</u> Afficher le plan de l'étage vierge Indiquer où est affiché le plan avec les photos et les noms des pièces.</p> <p><u>Présentation de l'objectif de la séance du jour :</u> Aujourd'hui ce n'est plus moi qui suis le pirate et c'est vous qui allez écrire votre propre carte aux trésors (montrer les cartes). Vous allez travailler par équipe de pirates et votre travail ça va être d'écrire des indications pour que les autres élèves puissent trouver vos trésors.</p>	<p>✓ se remémorer de : la réalisation de la maquette, réalisation du plan de notre étage, chasse au trésor avec des indices.</p>	
<u>Temps 2 :</u> Passation consigne	Collectif	<p>Afficher le plan de travail</p> <p><u>Découverte du matériel :</u> La 1ère chose à faire ce sera de piocher votre carte. Dessus vous trouverez un indice et un mot. (<i>montrer exemple</i>) La 2ème chose c'est de faire une croix sur le plan de l'école là où se trouve le trésor La 3ème chose c'est d'écrire une phrase pour expliquer où est le trésor. Attention, il faut obligatoirement utiliser le mot qui est écrit sur la carte. Quand tout le monde est passé, vous revenez attendre les autres équipes sur le banc. Tout ça vous allez le faire en équipe, ça veut dire qu'il faut essayer de vous mettre d'accord, et que même si c'est un grand qui écrit vos phrase ce n'est pas lui qui décide tout seul.</p>	<p>✓ anticiper la demande, se remémorer les jeux précédents ✓ s'aider de la fiche de planification</p>	<p>Faire un exemple et des contre exemples (une phrase qui n'utilise pas le mot outil ou une phrase qui dit directement où est le trésor, phrase imprécise)</p> <p>Faire reformuler la consigne</p> <p><u>Faire dire où on peut trouver de l'aide :</u> si on ne reconnaît pas l'indice si on ne reconnaît pas le mot outil si on n'arrive pas à écrire la phrase</p>

<p><u>Temps 3 :</u> Recherche en équipe</p>	<p>En groupe</p>	<p>Passer de groupe en groupe Réguler les échanges</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ décoder l'indice ✓ se repérer sur le plan ✓ lire le mot outil ✓ produire une phrase et la dicter au tuteur 	<p><u>Adaptation aux difficultés :</u></p> <p>Repérer production incomplètes Inciter les tuteurs à relire les productions a voix haute <i>Si des groupes ont fini très rapidement, leur demander de prolonger le travail en plaçant d'autres trésors eux-mêmes</i></p>
<p><u>Temps 4 :</u> Validation en grand groupe</p>	<p>Collectif</p>	<p><u>Mise en commun:</u> Chaque groupe va lire ses productions au reste de la classe qui devra nommer la salle où se trouve le trésor et la repérer sur le plan. Vous saurez si votre message est réussi si la personne trouve l'emplacement du trésor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ décoder les productions des autres ✓ en cas d'erreur repérer si elle vient de l'émetteur erreur ou du récepteur 	<p>Faire lire une phrase à chaque groupe d'abord, puis une 2ème, puis une 3ème...</p> <p><i>Remplir la grille bilan</i></p>
<p><u>Temps 5</u> Bilan</p>	<p>Collectif puis individuel (si temps OK)</p>	<p><u>Méta :</u> A la fin de l'activité, faire un recueil des impressions des élèves « avez vous apprécié? Pourquoi? Qu'est ce qui a été difficile? Facile? » « qu'avez vous appris à faire? » « à quoi cela peut il servir? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ revenir sur ses actions, sur ses processus ✓ transférer 	<p><i>Si il reste du temps, distribuer le tableau à double entrée à remplir individuellement.</i></p>