

SEANCE 1 — Les articles : LE, LA, UN, UNE

Objectifs :

- ✓ Aborder la notion d'article et implicitement la notion de genre
- ✓ Enrichir le vocabulaire à partir de la catégorisation sémantique.
- ✓ Réinvestir des connaissances

Compétence :

- ✓ Employer l'article qui convient devant un nom : un-le ou une-la
- ✓ Présenter à l'oral un animal en utilisant un terme générique.
- ✓ Dictée une énumération composée de 2 éléments.

Matériel :

- ✓ Des objets : crayons, ardoises, cahiers, trousse, livre, manteau, gomme.
- ✓ Des étiquettes individuelles : un, une, le, la, écrits d'un côté en cursive, de l'autre côté en script.
- ✓ Deux grandes corbeilles : sur l'une il est écrit un/le sur l'autre une/la
- ✓ Fiches élèves n°1, 2, 3

Organisation :

- ⇒ Collectif ⌚ 45 min

1. Phase d'approche ⌚ 10mn

Rôle de l'enseignant / Consignes	Rôle de l'élève
<ul style="list-style-type: none"> • Montrer les objets préparés et demander : « Que dit-on : <u>un</u> ou <u>une</u> gomme ? » • Opérer ainsi pour les différents objets. • Faire de même mais en proposant <u>le</u> ou <u>la</u>. • Jeu des corbeilles : demander aux élèves d'apporter dans chacune des corbeilles un objet dont le nom peut être précédé de <u>un/le</u> ou <u>une/la</u>. 	<p>→ répondre en levant la main.</p> <p>→ Percevoir implicitement la notion de genre.</p>

2. Phase de consolidation ⌚ 10mn

Rôle de l'enseignant / Consignes	Rôle de l'élève
<ul style="list-style-type: none"> • Donner aux élèves des étiquettes <u>un</u> et <u>une</u>. • Dire oralement des noms : livre, chaussette, gant, fourchette, soupe, couteau, assiette, ... • Faire de même avec <u>le</u> et <u>la</u> en reprenant les mêmes mots que ci-dessus. • Réaliser la fiche élève n°1 collectivement en lisant successivement ce qui est écrit : <u>un</u> ou <u>une</u> garçon ? Et ainsi de suite. • REINVESTISSEMENT : fiches élèves 2 et 3 	<p>→ Montrer l'étiquette qui convient</p> <p>→ Répondre en levant la main.</p>

3. Phase de réinvestissement ⌚ 10mn

Rôle de l'enseignant / Consignes	Rôle de l'élève
<ul style="list-style-type: none">• Mettre dans une corbeille 2 objets et faire dire aux élèves ce qu'il y a dedans. → <i>exemple</i> : « Dans la corbeille, il y a un stylo et une gomme. »• Répéter l'activité jusqu'à ce que les élèves aient bien mémorisé la structure de l'énumération.• Reproduire pour chaque élève la phrase suivante à compléter : <i>Dans la corbeille, il y a et</i>• Demander aux élèves de dessiner une corbeille avec 2 objets de leur choix. Pendant qu'ils dessinent, passer auprès de chacun pour écrire ce qu'ils dictent. Certains pourront essayer de coder leur mot.	<p>→ Dessiner 2 objets. Pour les élèves plus à l'aise</p>

Activités liées :

✓ Vocabulaire

- Sur la fiche élève 2, faire retrouver les mots désignant des animaux ; distinguer animaux sauvages et animaux domestiques.
- Donner aux élèves une définition, leur faire retrouver l'animal dont il s'agit : « c'est un animal sauvage qui a un long cou ... »
- Proposer ensuite un animal et demander aux élèves d'en donner la définition en employant le terme générique.
- Poursuivre l'activité avec des mots qui ne sont pas sur les dessins.