

## **Période : La Révolution française et le XIXème siècle**

Séquence : *L'installation de la démocratie et de la République au XIXème siècle*  
(Inspirée de la classe de Stef et plusieurs autres sites)

**Socle commun** : La culture humaniste

La culture humaniste contribue à la formation du jugement, du goût et de la sensibilité et permet d'acquérir des repères : en histoire (événements fondateurs), en géographie (paysages et territoires, populations, etc.), en littérature et en arts (les grandes œuvres)

**Programme** : L'installation de la démocratie et de la République au XIXème siècle

- Savoir que le XIXème siècle est caractérisé par une succession de régimes et que la République finit par s'imposer après 1870.
- À partir de différents documents, identifier et comprendre de quelle manière la République s'enracine en France (l'école, la symbolique républicaine, la séparation des Églises et de l'État...).
- Connaître les symboles républicains et en comprendre le sens.

**Repères** : 1848 - suffrage universel masculin et abolition de l'esclavage ; 1882 - Jules Ferry et les lois scolaires ; 1905 - Loi de séparation des Églises et de l'État.

**Vocabulaire** : symboles, État, démocratie, hymne, nation, devise.

Séance 1	La République s'impose après une succession de régimes politiques
Séance 2	La République s'enracine en France
Séance 3	Les symboles de la République

**Séance 1 (50 min): La République s'impose après une succession de régimes politiques**

<b>Matériel :</b>	- synthèse à trous pour les élèves
- documents A et B à projeter (ou à imprimer pour élèves)	<i>Document enseignants :</i>
- documents 1, 2, 3 et 4	- tableaux des régimes
- frise à remplir	- textes mécontentements

Durée	Modalités	Déroulement
5'	Oral / collectif	<p><b><u>P1 : Lancement de la séance</u></b></p> <p>Définir le mot République. Demander à 2 élèves de chercher la définition de République dans le dictionnaire.</p> <p>Si la définition trouvée est trop compliquée, donner la définition suivante : Pays dans lequel c'est le peuple qui choisit ses dirigeants.</p> <p>Pointer l'importance de la République : pas de roi, Liberté de choix</p>
10'	Oral / collectif	<p><b><u>P2 : les différents régimes politiques (étude de documents)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>La Révolution</u></li> </ul> <p>Retour sur cette date importante (Que s'est-il passé et pourquoi ?)</p> <p><i>Pour l'enseignant : En France, il n'y a pas toujours eu de République. Les régimes politiques se sont succédés depuis la Révolution Française (1789).</i></p> <p><i>De 1789 à 1815 : période révolutionnaire : fin de monarchie absolue et des privilèges (mécontentement des français, réunion des états généraux, prise de la Bastille, nuit du 4 août, DDHC)</i></p> <p><i>1815 : exil de Napoléon à Saint Hélène</i></p> <p>Afficher ou distribuer doc A et doc B (passer rapidement dessus)</p> <p>Lire le document : mécontentement général (enseignant)</p>
10'	Oral / collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Etude des documents</u></li> </ul> <p>Lecture des documents et questions de l'enseignant à l'oral</p> <p>1- Qui met un terme à la 1<sup>ère</sup> république par un coup d'état ? <i>Napoléon Bonaparte</i></p> <p>2- A quelle date ? <i>1815</i></p> <p>3- Quel roi succède à l'empereur ? <i>Louis XVIII (18)</i></p> <p>4- Comment appelle-t-on cette période ? <i>La Restauration</i></p> <p>5- En quelle année a lieu la révolution qui met sur le trône de France le roi Louis-Philippe ? <i>1830</i></p> <p>6- Quand la seconde république est-elle proclamée ? <i>1848</i></p> <p>7- Quand la troisième république est-elle proclamée ? <i>1870</i></p> <p>8- Jusqu'à quelle date va-t-elle se poursuivre ? <i>1940</i></p> <p>9- Dans la 3<sup>ème</sup> république pour combien de temps le président de la République est-il élu ? <i>5 ans</i></p> <p>10- Qui peut voter dans la troisième république ? <i>Les hommes de plus de 21 ans</i></p>
15'	Ecrit / binôme	<p>Elaborer une frise historique à partir des documents lus</p> <p>Travail par binôme.</p> <p>Distribution d'une ébauche de frise sur laquelle il manque le nom des périodes historiques et quelques dates.</p> <p>Mise en commun</p>
10'	Oral / collectif	<p><i>Informations pour l'enseignant : Voir tableau des régimes politiques entre 1815 et 1870</i></p>
10'	Ecrit / individuel	<p><b><u>P3 : synthèse</u></b></p> <p>Distribution de synthèse à trous pour les élèves en difficultés</p> <p style="text-align: center;"><b><u>La Révolution et le XIX<sup>ème</sup> siècle :</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>L'Installation de la démocratie et de la République au XIX<sup>ème</sup> siècle</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>I - Vers la III<sup>ème</sup> République</u></b></p>

		<p>Entre 1815 et 1848, trois rois se succèdent à la tête de la France. Ils ne rétablissent pas la monarchie mais gouvernent de façon de plus en plus autoritaire.</p> <p>La révolution de 1848 oblige le dernier d'entre eux à abandonner le trône. Dès lors, deux régimes se succèdent : la II<sup>e</sup> République et le second empire sous le contrôle de Napoléon III. La II<sup>e</sup> République (1848 -1852) est proclamée le 24 février 1848. Le suffrage universel est enfin établi pour les hommes, ainsi que la liberté de la presse. Louis Napoléon Bonaparte, neveu de Napoléon est élu président de la République. Le 2 décembre 1851, Louis Napoléon Bonaparte renverse la République par un coup d'État et devient l'empereur Napoléon III. D'abord très autoritaire, le régime sous Napoléon III évolue et devient plus souple. Le droit de grève est autorisé, les députés ont plus de pouvoirs.</p> <p>En 1870, après plusieurs défaites au cours de la guerre contre la Prusse, Napoléon III est obligé d'abdiquer et, en septembre 1870, le gouvernement proclame la III<sup>e</sup> République. (voir frise)</p>
--	--	---

Séance 2 (50min): La République s'enracine en France

Matériel :

- corpus suffrage universel

- corpus école

Durée	Modalités	Déroulement
5'	Oral / collectif	<p><b><u>P1 : retour sur la séance précédente</u></b>                      Redonner brièvement les différents régimes politiques                      Tracer une frise au tableau pour pouvoir la remplir avec le nom des périodes</p> <p><b><u>P2 : Présence de la République dans tous les domaines</u></b>  <i>Informations pour l'enseignant :</i>                      Revenir sur l'importance de la République (tellement importante qu'elle est présente partout) / documents sur l'école / séparation églises et état                      1882 : Jules Ferry et les lois scolaires                      1905 : loi de séparation de l'Eglise et l'état</p>
20'	<p>Ecrit / collectif</p> <p>Ecrit / individuel</p>	<p>• <u>Etude de documents</u>                      → corpus 1 : le suffrage universel                      Doc 1 : le vote des campagnes                      1- Où se passe cette scène ? <i>dans les rues, dans une commune</i>                      2- Quels bâtiments peut-on reconnaître ? <i>église, mairie</i>                      3- Qui voit-on ? <i>des hommes</i>                      4- Que font-ils ? <i>Ils font la queue devant la mairie pour aller voter</i>                      5- Comment peut-on expliquer leur attitude ? <i>Ils sont heureux de pouvoir exprimer leur point de vue</i></p> <p>Doc 2 : Les femmes exclues du suffrage universel                      1- Pourquoi Hubertine Auclair refuse-t-elle de payer ses impôts ? <i>Elle refuse de payer car elle n'a pas le droit de voter. Elle estime que parce qu'elle ne décide pas du devenir de son argent, elle ne doit pas payer des impôts qu'elle n'a pas voté.</i>                      2- Quand les femmes ont-elles obtenu le droit de vote en France ? <i>1945</i></p>
15'	Oral / collectif	<p>→ corpus 2 : l'école                      Doc 1 :  <i>Combien y a-t-il de filles dans cette classe ?</i>  <i>Que portent les élèves ?</i>                      Doc 2 : étude des documents à l'oral</p>
10'	Ecrit / individuel	<p><b><u>P3 : synthèse</u></b>                      Distribution de synthèse à trous pour les élèves en difficultés</p> <p><b><u>II - Les acquis de la IIIème République</u></b>                      L'enseignement devient gratuit, laïc et obligatoire jusqu'à 13 ans. Avant la Révolution française de 1789, la France n'était pas un état laïc. L'État et la religion catholique étaient intimement liés. La loi de séparation de l'église et de l'état de 1905 indique que dans les établissements publics, l'enseignement est exclusivement confié à un personnel laïque et l'enseignement religieux ne peut être donné qu'en dehors des heures de classe.</p> <p>De nombreuses lois en faveur de la liberté : La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789 affirme que « Nul ne doit être inquiété pour ses opinions, même religieuses pourvu que leur manifestation ne trouble pas l'ordre public établi par la loi » (article X).</p>

### Séance 3 (45min): Les symboles de la République

Matériel :

- documents élèves
- BD à afficher au TBI

Durée	Modalités	Déroulement
20'	Oral / collectif	<p><b><u>P1 : découverte des symboles</u></b></p> <p>Afficher la bande dessinée au TBI Lecture de la Bd par l'enseignant et certains élèves</p> <p><i>1-Quels sont les symboles de la République française cités dans cette BD ?</i> <i>2-A partir de quelle année le buste de Marianne remplace-t-il celui de Napoléon III ?</i> <i>3-A quoi servait le bonnet phrygien dans l'Antiquité ?</i> <i>4-Sur quels monuments peut-on voir ce bonnet ?</i> <i>5-Que symbolisent les couleurs du drapeau français ?</i> <i>6-Quelle est l'origine du coq gaulois ?</i> <i>7-Quel est l'autre nom de la Marseillaise ?</i> <i>8-Par qui la Marseillaise a-t-elle été composée ?</i></p>
15'	Ecrit / binôme	<p><b><u>P2 : Etude de documents</u></b></p> <p>Distribution des documents avec les 4 symboles à remplir Laisser les élèves remplir par binôme. Correction collective et mise en propre</p>
10'	Oral / collectif	<p><b><u>P3 : synthèse</u></b></p> <p>Distribution de synthèse à trous pour les élèves en difficultés</p>
	Ecrit / individuel	<p><b><u>III - Les symboles de la IIIème République (voir documents)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La Marseillaise redevient l'hymne national en février 1879.</li><li>• Le drapeau tricolore est définitivement adopté comme emblème national.</li><li>• Le 14 juillet est décrété fête nationale.</li><li>• Marianne devient le symbole de la République. Ses bustes ornent les édifices publics.</li><li>• La devise : Liberté (ne pas être enfermé ou soumis à une domination, à une contrainte), Egalité (une personne se trouve au même rang que les autres, aux mêmes droits), Fraternité (solidarité et amitié qui unissent les êtres humains).</li></ul>