**Comparaison de collection (3)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Prérequis : connaître le sens des mots *plus, moins, autant* et utiliser des expressions basiques telles que *plus grand que, plus loin que, aussi grand que, etc*. |  | Matériel : des jetons, collections d’objets, boîtes à œuf fiches de travailfiche de différenciation |  | Objectifs :* En observant deux collections différentes, désigner celle qui a le plus ou le moins d’éléments ;
* En observant deux collections identiques, conclure qu’elles ont autant d’éléments l’une et l’autre ;
* Utiliser un vocabulaire approprié ;
* Représenter une collection comprenant plus, moins, autant d’éléments qu’une collection donnée.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Programmes de 2008 |  | Compétences / Capacités visées |
| Nombre et calcul : * Comparer des nombres

Grandeurs et mesures :* Résoudre des problèmes de vie courante
 |  | * Constituer des collections équivalentes à des collections données ;
* Utiliser le vocabulaire adapté ;
* Comparer des quantités terme à terme
 |

Cette séquence doit favoriser l’apprentissage et la comparaison des nombres. La comparaison de collections prépare à l’étude des nombres.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Activités | Déroulement et consignes | Passation  | Durée  | Observations | Matériel |
| Réactivation des acquis | Réviser la comptine pour les petits jusqu’à 5, les moyens jusqu’à 10 et les grands le plus loin possible. | collective | 2 minutes |  |  |
| Constitution de quantités concrètes | Reprendre l’exercice de la séance précédente puis expliciter la tâche : il faut dessiner autant d’assiettes que de cuillères, en prenant les activités les unes après les autres | collectif puis individuel | 15 minutes | Faciliter le dessin des élèves : faire un rond pour une assiettes, un triangle pour un chapeau etc… Valider par la correspondance terme à terme ou le dénombrement. | fiche de travail |
| Constitution de quantités symbolisées | Expliciter la tâche (représenter chaque enfant par un rond). A la fin, demander dans quel dessin il y en a le plus et dans quel dessin il y en a le moins. | collectif puis individuel | 15 minutes | Ici l’élève est confronté à une abstraction du nombre : tous les enfants sont représentés par un même symbole | fiche de travail |
| Réinvestir | Expliciter les tâches, en insistant bien sur les consignes. A la fin, comparer le travail des élèves et valider les bonnes réponses. | individuel puis collectif | 10 minutespar fiche | Il s’agira ici de vérifier que les notions de plus/moins/autant sont acquises | fiches de réinvestissement 1 et 2 |