


Prénom : _____

MON CAHIER DE REUSSITES

Chaque semaine, je vais tester mes compétences dans plusieurs domaines. Les notions ont été vues en classe.

- Si je ne me sens pas tout à fait prêt, je peux m'entraîner (seul ou avec un camarade) ou demander de l'aide à la maîtresse (travail en petits groupes).
- Si je suis très à l'aise et que **je réussis un exercice de niveau 3** alors **je valide 3 feuilles**.
- Si j'ai compris mais que je ne me sens pas prêt à me frotter aux « pièges » de la maitresse, **je choisis un exercice de niveau 2 pour valider 2 feuilles**.
- Si j'ai compris la notion mais que je ne suis qu'au tout début de mon apprentissage, alors **je choisis un exercice de niveau 1 pour valider 1 feuille**.

Je sais	
---------------	--

- Si j'obtiens au moins 10 feuilles, je reçois un PRIVILEGE.
- Si je n'ai pas validé certaines compétences cette semaine, je pourrai me ré-entraîner et demander à me tester à nouveau.

Année 2017 - 2018

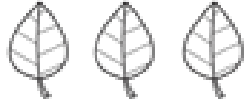
Signature des parents :

Prénom : _____

MON FICHER DE PROGRES

Au début de la période, je colle les **étiquettes des objectifs** que je me fixe dans les différents domaines.

Je sais



Lorsque j'ai réalisé un **exercice dans le cahier de réussite et validé la compétence** (avec 1, 2 ou 3 feuilles), je peux colorier le **nombre de feuilles** correspondant au **niveau de difficulté** que j'ai réussi.

Bien sûr, si j'ai envie, je peux retenter ma chance et choisir un **niveau de difficulté plus grand** pour valider davantage de feuilles.

Signature des parents :

Année 2017 - 2018

Prénom : _____

MON CAHIER DES CENTRES ET DES DEVOIRS

Lorsque je travaille **en autonomie dans la classe ou à la maison**, je dois utiliser ce cahier.

Le travail effectué ici **ne sera pas corrigé** mais la maîtresse pourra le ramasser de temps à autre pour voir ce que je fais quand elle n'est pas avec moi.

Ce cahier pourra donc contenir :

- des **fiches d'exercices** ;
- des **photos** de réalisations mathématiques ;
- des **premières de couverture** des livres que j'ai lu avec, ou non, mon avis ;
- des **conseils de la maîtresse** sur des points que je dois encore améliorer pour mieux réussir ;
- etc.

Signature des parents :

Année 2017 - 2018

Prénom : _____

MON CAHIER D'ÉCRIVAIN

Ce cahier sera divisé en 3 parties :

- le **jogging d'écriture** : Il s'agit de petits travaux d'écriture tels que décrire une image, compléter une phrase, répondre à une question, etc.
- les **grands projets d'écriture** : Ce sont les grands travaux de production écrite avec la maîtresse qui dureront plusieurs séances (écriture d'un portrait, d'une recette de cuisine, d'une lettre, etc.).
- les **productions libres** : Cette partie ne sera pas corrigée par la maîtresse. Les élèves sont libres d'y écrire leurs histoires personnelles (thèmes et longueur de texte libres).

Signature des parents :

Année 2017 - 2018

Prénom : _____

MON CAHIER DE LEÇONS DE FRANÇAIS

- **grammaire**
- **conjugaison**
- **orthographe**
- **vocabulaire**

Ce cahier contient les leçons des notions travaillées en classe.

Chaque leçon est divisée en trois parties :

- **l'explication** (c'est la leçon elle-même) ;
- **l'exemple** (pour voir si la leçon du jour a été comprise) ;
- **des conseils** pour retravailler la notion à la maison.

Signature des parents :

Année 2017 - 2018

Prénom : _____

MON CAHIER DE LEÇONS DE MATHÉMATIQUES

- **numération**
- **calcul**
- **géométrie**
- **mesures**

Ce cahier contient les leçons des notions travaillées en classe.

Chaque leçon est divisée en trois parties :

- l'**explication** (c'est la leçon elle-même) ;
- l'**exemple** (pour voir si la leçon du jour a été comprise) ;
- **des conseils** pour retravailler la notion à la maison.

Signature des parents :

Année 2017 - 2018

Prénom : _____

Ce cahier contient les leçons des notions travaillées en classe mais aussi les productions réalisées lors de chaque thème.

MON CAHIER D'ARTS

Signature des parents :

- du son
- du langage
- du visuel
- de l'espace
- de la scène

Année 2017 - 2018

Prénom : _____

MON CAHIER DE LIAISON

Ce cahier contient les différentes informations relatives à la vie de l'école et de la classe.

Il vous permet également de communiquer plus facilement avec l'enseignante de la classe.

Il est donc important que vous le consultiez très régulièrement.

Signature des parents :

Année 2017 - 2018

Prénom : _____

MON PORTE-VUE DE LECTURE

- **gammes de lecture / fluence**
- **stratégies de lecture**
- **littérature**
- **lectures suivies / rallyes**

Année 2017 - 2018

Ce porte-vue est divisé en quatre parties :

- **les gammes de lecture et la fluence** : Pour mieux comprendre ce que je lis, je dois être capable de lire des mots et des phrases de plus en plus vite (au moins 50 mots par minute selon le niveau de difficulté du texte).
Afin de voir si je m'améliore je peux me chronométrer à l'école et à la maison.
- **les stratégies de lecture** : Comprendre un texte sollicite de nombreuses compétences différentes telle que répondre à des questions essentielles (qui, où, quand, quoi), écrire le résumé d'une histoire ou encore comprendre l'implicite d'un texte.
- **la littérature** : Avant de lire une histoire, il est important de comprendre de quoi est fait un livre (origine, contenu) ; de connaître les différents genres et quelques auteurs importants. Le but étant de se créer une réelle culture littéraire.
- **les lectures suivies et les rallyes** : Au cours de chaque période, un livre sera lu de manière collective, en plusieurs épisodes. L'objectif est de confronter les élèves à des œuvres de plus en plus complexes.
D'autres livres (et leurs questionnaires correspondants) seront laissés en accès libre dans la classe.

Signature des parents :

Prénom : _____

MON CAHIER DE DECOUVERTES

- espace
- temps
- vivant
- matière / objets
- mes questions

Année 2017 - 2018

Ce cahier contient les leçons des notions travaillées en classe.

Chaque leçon est construite selon **une démarche scientifique** :

- la maîtresse ou un élève pose une question : c'est la **problématique** ;
- les élèves proposent une réponse à partir de ce qu'ils savent : ce sont les **hypothèses** ;
- afin de trouver la bonne réponse, ils réalisent **des expériences, observations ou lectures documentaires** ;
- ils réalisent **un schéma** de ce qu'ils ont observé ou retenu ;
- **la réponse** à la problématique est donnée sous forme de quelques phrases construites par les élèves.

La partie « Mes questions » doit permettre aux élèves de se poser des questions personnelles et d'y répondre (après des recherches réalisées à l'école ou à la maison).

Signature des parents :