

Domaine : Questionner le monde

Titre de la séquence : L'hygiène

Attendus de fin de cycle 2 :

- Reconnaître des comportements favorables à sa santé.

Programmes 2020 :

Connaissances et compétences associées :

- Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activité physique, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps).

Objectifs :

**Séance 1** - Recueillir leurs représentations sur l'hygiène

---

**Séance 2** - Etudier des documents à leur niveau pour compiler les connaissances sur le thème travaillé (recherche)

---

**Séances 3 et 4** - Restituer les connaissances apprises sur le thème travaillé (structuration collective)

---

**Séances 5 et 6** - Réinvestir les connaissances faites sur l'hygiène (ateliers tournants)

---

**Séance 7** - Clôturer la séquence (structuration individuelle)

---

Niveau : CE1					Année : 2020 / 2021
Séance n°1		Titre : <b>Découverte du thème</b> Type de séance : <b>recherche</b> / structuration / application / entraînement / évaluation / remédiation			
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel	Remarques
<u>Etape 1 :</u> Vidéo	5'	oral collectif	<i>Aujourd'hui, je vais vous montrer une vidéo et nous en parlerons après.</i> => Vidéo : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=urqYpU5usEI">https://www.youtube.com/watch?v=urqYpU5usEI</a> Visionnage jusqu'à 2min 53s	Vidéo + VPI	
<u>Etape 2 :</u> Mise en commun	25'	oral collectif	- Verbalisation de ce qu'ils ont compris de la vidéo - Elargissement du thème avec lecture du titre « hygiène » <u>Réponses et thèmes attendus :</u> - Hygiène = prendre soin de soi, de son corps - coronavirus, microbes, gestes barrières, lavage des mains, douche, bain, dents, changer les vêtements, bien dormir, bien manger, faire du sport, ...	Tableau pour noter les idées du brainstorming au fur et à mesure	
<u>Etape 3 :</u> Clôture de séance	5'	oral collectif	<i>Nous avons donc des grands thèmes que nous voyons bien sur le tableau. La semaine prochaine, vous allez travailler en groupe et vous allez travailler sur ces thèmes.</i>		
Séance n°2		Titre : <b>Groupes de recherche</b> Type de séance : <b>recherche</b> / structuration / application / entraînement / évaluation / remédiation			
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel	Remarques
<u>Etape 1 :</u> Rappel	5'	Oral collectif	<i>La dernière fois, nous avons regardé une vidéo. De quoi parlait-elle ? De quoi avons-nous discuté après ?</i> => Verbalisation de ce qui a été dit et fait.		
<u>Etape 2 :</u> Consigne de travail	5'	Oral collectif	<i>Aujourd'hui, je vais vous donner les groupes. Chaque groupe va avoir : des documents (papier ou ordinateurs) + 1 affiche + des feutres. Chaque groupe doit travailler sur son thème et écrire sur l'affiche toutes les choses importantes à savoir et à retenir. Si vous êtes perdus à un moment de la séance, pas de panique, je serai là pour vous aider à avancer.</i>	Tableau des ateliers (après ce tableau)	
<u>Etape 3 :</u> Recherche	45'	oral/écrit par groupe	<u>Chaque groupe doit :</u> - Regarder, lire et analyser les documents - Dire ce qu'il faut retenir car c'est important - Ecrire ces choses importantes sur l'affiche	- affiches + feutres - Documents de travail par thème	

			Je passe pendant la séance pour guider les groupes dans leurs recherches => Cette longue séance sera entrecoupée d'une récréation ou étalée sur 2 jours.		
Séances n°3 et 4		Titre : Restitution des recherches Type de séance : recherche / <b>structuration</b> / application / entraînement / évaluation / remédiation			
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel	Remarques
<u>Etape 1 :</u> Rappel	3'	Oral collectif	<i>Qui peut nous rappeler ce que nous avons travaillé en sciences ?</i> => Rappel de ce qui a été fait en groupes les 2 séances précédentes (séances de travail de groupes)		
<u>Etape 2 :</u> Consigne de séance	3'	Oral collectif	<i>Aujourd'hui, les groupes vont passer et expliquer aux copains sur quoi ils ont travaillé</i> => explication du thème, des renseignements et données trouvées, des outils utilisés,... <i>Que faut-il faire quand les copains présentent ?</i> => Mise en avant de l'écoute attentive, du fait de retenir les choses dites et de pouvoir poser des questions quand on ne comprend pas certains mots		
<u>Etape 3 :</u> Présentation	30'	Oral collectif	Chaque groupe passe à tour de rôle Moi : je forme la carte mentale avec les affichages au fur et à mesure du passage des groupes.	Tableau Affichages réalisés par les groupes	
Info : J'ai préféré couper cette séance en 2 pour qu'ils puissent maintenir une écoute active sur un temps court.					
Séances n°5 et 6		Titre : Ateliers Type de séance : recherche / structuration / application / <b>entraînement</b> / évaluation / remédiation			
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel	Remarques
<u>Etape 1 :</u> Rappel	3'	Oral collectif	Rappel de ce qui a été fait		
<u>Etape 2 :</u> Consigne	2'	Oral collectif	<i>Aujourd'hui, je vais vous présenter 6 ateliers. Il faut bien écouter les consignes ! (je vous dirai après pourquoi)</i>		
<u>Etape 3 :</u> Présentation des ateliers	5'	Oral collectif	- Présentation des ateliers avec consigne et lieu	tous les ateliers prêts	
<u>Etape 4 :</u> Ateliers	35'	Ecrit individuel	Chaque élève va choisir un atelier et écrire son prénom dans la case quand l'atelier est fini.	Tableau des ateliers à projeter	

Séance n°7		Titre : Type de séance : recherche / <b>structuration</b> / application / entraînement / évaluation / remédiation			
Déroulement	Durée	Organisation	Consignes / Tâches	Matériel	Remarques
<u>Etape 1 :</u> Conclusion de la séquence	5'	Oral collectif	<i>Aujourd'hui, je vais vous donner la leçon sur l'hygiène que vous avez construite. J'ai tapé à l'ordinateur toutes les informations à retenir que vous avez trouvées</i>		
<u>Etape 2 :</u> Lecture	15'	Oral collectif	- Lecture du livret + coloriage des différentes parties	Livret mémoire	
<u>Etape 3 :</u> Rangement	10'	Oral individuel	Rangement dans le classeur => 1 <sup>ère</sup> fois donc pensez à guider le rangement !	Classeur	

## GROUPES de RECHERCHE - SEANCES 2 ET 3

<u>6 ateliers de 4 élèves</u>			
ADAPTATION	<u>Atelier + objectif</u>	<u>Consigne</u>	<u>Matériel</u>
<b>1 lecteurs</b>	<p style="text-align: center;"><b>Les gestes barrière</b> Learning Apps Obj. : Comprendre les gestes barrières</p>	<p style="text-align: center;">Les gestes barrières - Affiche gestes barrière à créer</p>	<p style="text-align: center;">- 2 ordinateurs - affiche + feutres</p>
<b>2 non lecteurs possible</b>	<p style="text-align: center;"><u>ATELIER DIRIGE</u> <b>Le lavage des mains</b> Expérience des paillettes Obj. : Comprendre comment bien se laver les mains</p>	<p style="text-align: center;">- Mettre une main dans les paillettes - Questionnement + émission d'hypothèses - Test de chaque hypothèses (temps de lavage, avec ou sans savon,...) - Regarder le résultat + proposer une méthode experte - Se relaver les mains en utilisant la méthode experte - Créer les étapes du lavage sur affiche en dictée à l'adulte</p>	<p style="text-align: center;">- assiette - paillettes - savon + eau + papier - affiche + feutre</p>
<b>3 bons lecteurs</b>	<p style="text-align: center;"><b>L'hygiène dentaire</b> - Lire l'article du Petit Quotidien + fiche Stylo de Véro - Répondre aux questions (noms des dents + fréquence de lavage) - Création de l'affiche</p>	<p style="text-align: center;">- Lis les documents - Ecris sur l'affiche les choses importantes à connaître.</p>	<p style="text-align: center;">- fiche Stylo de véro - Article Petit quotidien - Questionnaire hygiène quotidienne</p>
<b>4 bons lecteurs</b>	<p style="text-align: center;"><b>L'alimentation</b> - Article Petit quotidien + fiche BDG - Créer les familles en fleur sur affiche</p>	<p style="text-align: center;">- Complète la fleur des aliments - Complète le texte à trous - Ecris sur l'affiche les choses importantes à connaître</p>	<p style="text-align: center;">- Article - Fiche BDG - Affiche avec fleur des aliments/étiquettes</p>
<b>5 lecteurs</b>	<p style="text-align: center;"><b>Le corps humain</b> Fiche + étiquettes + les parties à laver tous les jours (cf BD de la souris)</p>	<p style="text-align: center;">- Remets les parties du corps à leur place</p>	<p style="text-align: center;">- Fiche + étiquettes</p>
<b>6 lecteurs</b>	<p style="text-align: center;"><b>L'hygiène quotidienne et le sommeil</b> fiche hygiène quotidienne Crevette + Learning Apps Le jeu du sommeil</p>	<p style="text-align: center;">- Colorie les parties du corps que Moussy lave dans la bande dessinée - Fais le jeu du sommeil - Ecris sur l'affiche les choses importantes à connaître (que faire avant de dormir ? + quoi se laver tous les jours ?)</p>	<p style="text-align: center;">- 1 ordinateur - fiche crevette - affiche</p>

**ATELIERS - SEANCES 4 ET 5**

<b>Nom</b>	<b>Consigne</b>	<b>Matériel</b>	<b>Lieu</b>
Le corps humain	Avec les étiquettes, vous devez reconstituer le corps humain et mettre les étiquettes au bon endroit. A la fin, nous ferons une photo.	Jeu de manipulation + jeu de cartes à placer	Tapis regroupement
Fleur des aliments	En vous aidant de l'affichage, vous devez écrire les noms des 7 familles et coller les aliments dans la bonne famille.	Fiche + étiquettes à compléter	2 îlots côté fenêtre
Hygiène quotidienne	Vous devez lire les phrases et cocher vrai ou faux. Après vous pourrez faire les mots mêlés.	Questionnaire à remplir + mots mêlés	2 îlots côté couloir
Les gestes barrières	Avec l'adulte en aide, vous allez faire des jeux sur un site qui s'appelle Learning Apps.	Ordinateurs avec Learning Apps	table rose
Lavage des mains	Cet atelier est avec moi. Je vous mets au défi d'enlever toutes les paillettes en 1 seul lavage !	Expérience des paillettes	couloir + toilettes
Les dents	Vous devez entourer les bonnes réponses, puis vous pourrez faire le coloriage magique.	Relie les points + entoure les réponses	Bibliothèque + table des ballons