

# PROGRESSION GRANDE SECTION

## PERIODE 3

### **S'approprier le langage :**

- S'exprimer de manière compréhensible
- s'exprimer de façon intelligible en articulant
- être capable d'écouter pour répondre.
- prendre en compte ce qui vient d'être dit pour faire évoluer l'échange (intervenir, questionner, argumenter)
- expliquer l'utilisation d'un objet, d'un jeu, d'une technique
- restituer la trame narrative simple d'une histoire connue sans support visuel,
- identifier, caractériser moralement et physiquement les personnages
- imaginer une suite ou un autre dénouement à une histoire
- dire un poème ou un texte court en groupe ou seul

### **Comprendre**

- planifier, organiser soi-même son travail pour exécuter une consigne complexe
- distinguer une question, une affirmation, un ordre et une promesse
- comprendre les explications à propos de quelque chose d'inconnu

### **Découvrir l'écrit :**

#### Les supports :

- trier différents supports et types d'écrits pour en dégager les caractéristiques

#### Découvrir la langue écrite

- reformuler un passage lu par l'enseignant
- réinvestir le vocabulaire rencontré

#### Lecture :

- connaître le nom de lettres de l'alphabet
- reconnaître des mots qui s'inscrivent dans les rituels de la classe.

### Phonologie :

- transformer les mots
- comparer et trier selon les attaques et les rimes

### Découvrir l'écrit :

#### Le graphisme :

- tracer des ronds, des points, entourer
- représenter des scènes
- tracer un motif graphique en expliquant sa façon de procéder
- combiner des gestes graphiques
- écrire son prénom en cursive avec l'aide de l'enseignant, en situation individuelle
- consolider un maintien correct de l'outil scripteur

### Devenir élève : (au cours de l'année)

- connaître et respecter les règles de vie commune : dans la classe, dans la cour de récréation et dans l'école
- respecter le matériel, le travail, les enfants
- respecter et appliquer les règles de civilité et de politesse : saluer les autres en début et en fin de journée, répondre aux questions posées, remercier
- respecter la prise et le temps de parole de chacun ; apprendre à dialoguer avec les autres, dans diverses situations de vie : échanger des idées, des points de vue ; régler un conflit
- Coopérer et devenir autonome
- exécuter en autonomie des tâches simples
- apporter une aide à un camarade demandeur ou en difficulté
- poser des questions ou solliciter de l'aide pour réussir ce qui est demandé
- travailler ensemble, contribuer en groupe à la réalisation d'une tâche donnée
- participer aux activités, s'engager dans des projets collectifs ; faire preuve de persévérance pour mener à terme son travail.
- découvrir les attentes de l'école et comprendre pourquoi on apprend ; découvrir le lien entre certains apprentissages et des actes de la vie quotidienne
- prendre des responsabilités dans la classe ; faire preuve d'initiative

## Agir et s'exprimer avec son corps

- Natation : évoluer dans un milieu varié
- Jeux dansés, mimes et danse

## Découvrir le monde :

### Mathématiques

- découvrir et nommer quelques formes géométriques simples : cercle, carré, triangle, (rectangle)
- faire un puzzle (10 à 20 pièces)
- comparer, ranger, classer 6 motifs en fonction de leur taille.
- jouer à des jeux mathématiques : jeu de l'oie, bataille, petits chevaux, jeux de dé
- associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée sur une bande numérique
- étendre sa connaissance de la comptine numérique
- reproduire un rythme complexe.
- comparer des quantités (plus que, moins que) en utilisant des procédures numériques ou non
- réaliser une collection équipotente à une collection donnée (visible et proche) en utilisant des procédures numériques ou non.

### Citoyenneté

- respecter les règles de sécurité élaborées en dialoguant avec l'adulte, en relation avec les risques de l'école, de la maison (objets et comportements dangereux, produits toxiques), de la rue (piétons, voitures)
- verbaliser les observations réalisées
- garder une trace des observations : dessins et copie ou dictée à l'adulte

### Technologie

- déterminer la qualité d'un objet en utilisant ses différents sens
- comparer, ranger, classer des motifs en fonction de leur masse.

### Temps

- situer des événements les uns par rapport aux autres, sans support visuel
  - appréhender la notion de temps qui passe au travers d'objets à manipuler en situation dans le coin cuisine (sablier, minuteur)
- à l'aide de ces objets, comparer des événements en fonction de leur durée

### Espace

- suivre un parcours décrit oralement, coder un parcours, un déplacement.

**Percevoir, sentir, imaginer, créer :**

- faire des frottages
- faire un paysage d'hiver
- réaliser une œuvre collective
- travailler la matière (terre)