

Chemin sensoriel

Un aménagement en salle de motricité.

Compétences:

Développer les capacités sensorielles et notamment celle du toucher par les pieds.

Explorer les qualités tactiles : rugueux, lisse, chaud, froid, mouillé, dur, mou... et utiliser le vocabulaire spécifique pour : comparer, reconnaître, décrire, exprimer...

Respecter les règles du parcours, s'aider, coopérer, demander de l'aide.

Objectifs:

Identifier des matériaux par le toucher des pieds.

Nommer des sensations.

S'équilibrer, marcher sur différents matériaux.

Règles de sécurité

Suivre le chemin tous dans le même sens.

Réaliser le parcours en marchant, et sans se bousculer.

Matériel :

moquette, serpillière (mouillée et non mouillée), plastique à bulle, plumes, coton, balles à picots, perles, eau chaude, tapis de sol, tapis mou, plots sensoriels,



carrelage, etc.

Réalisation :

Aux portes-manteaux, nous enlevons nos chaussons et nos chaussettes.

Le long du couloir qui va à la salle de motricité, nous marchons sur la pointe des pieds, sur les talons, sur l'extérieur de pied, sur l'intérieur du pied, afin de concentrer notre attention sur nos pieds.

Dans la salle : la maîtresse explique le sens du parcours et donne les dernières consignes de sécurité. (les bancs ne font qu'encadrer le parcours.)

Premier passage → **exploration** : découverte du parcours tactile .

(la maîtresse prend des photos)

Second passage → essayer de mettre des mots sur ce que l'on perçoit.



Prolongements :

1- passer à 2 : un enfant ferme les yeux, et l'autre lui donne la main.

→ confiance

→ surprise pour l'enfant qui a les yeux fermés.

2- En classe, observer les photos prises par la maîtresse : se reconnaître , être capable de nommer les matériaux et les sensations qu'ils procurent, verbaliser les actions.

3- En Grande section, représenter le parcours tactile, par collage de matériaux, par le dessin...