

Etude de la langue CE1 période 1 (Grammaire, Conjugaison, Vocabulaire)

EdL ce1 : "Je reconnais une phrase" (cahier Mona p.4/5) - séance 1

. **Je lis et je réfléchis** : (temps de lecture 3min – temps oral 2min)

Demander aux élèves de lire les 2 textes. Répondre oralement aux questions.

. **Je manipule** (temps sur le n°1 : 3min / temps oral n°1 : 2min / temps sur le n°2 : 2min / temps oral n°2 : 2 min) : Lire les groupes de mots et proposer un classement possible. Repérer les particularités de la phrase.

| | |
|---|---|
| Il n'est pas malade. Où est Mona ? C'est la rentrée des classes ! Cette année, je suis en CE1. | brille plus soleil Le ne. Nina chapeau a un. la maîtresse arrive les portes s'ouvrent. |
| Majuscule au début ; signe de ponctuation à la fin ; ça a du sens. PHRASES | Ca n'a pas toujours du sens, pas de ponctuation à la fin. CE NE SONT PAS DES PHRASES. |

. **Phase de recherche** : classer les groupes selon si ce sont des phrases ou pas. (fiche phrases à classer dans un tableau 2 colonnes que l'on dessine sur le cahier de travaux).

. **Mise en commun** : D'un côté, on a des phrases (majuscule au début, point à la fin ; elle a du sens).

. **Institutionnalisation** : Que va-t-on retenir ? Lire la partie "j'ai compris" du cahier Mona p.5 (cadre bleu). Compléter la leçon.

Matériel : cahier Mona p.4/5 ; étiquettes à trier ; cahier de travaux

EdL ce1 : "Je reconnais une phrase" (cahier Mona p.4/5) - séance 2

. **Rappel** : qu'est-ce qu'une phrase ? Rappeler les caractéristiques d'une phrase (majuscule, point, sens)

. **Transformation de groupes de mots pour qu'ils deviennent des phrases** : Proposer au tableau 4 groupes de mots :
les portes s'ouvrent. / Les parents de Mona ont un cirque / cette année je suis en CE1

Sur le cahier de travaux, réécris le groupe pour que ce soit une phrase, que peut-il manquer ? (majuscule, point, ordre des mots).

. **Application** : Cahier Mona p.5

Ex. 1 : souligne les phrases (en collectif)

Ex. 2 : Remettre les mots dans l'ordre pour écrire une phrase.

Matériel : cahier Mona p.5 ; cahier de travaux

EdL ce1 : "Je reconnais une phrase" (cahier Mona p.4/5) - séance 3

. **Rappel** : qu'est-ce qu'une phrase ? Rappeler les caractéristiques d'une phrase (majuscule, point, sens)

. **Application** : Cahier Mona p.5 et dans le cahier de travaux.

Ex. 3 : Recopier les phrases en ajoutant les majuscules oubliées.

Ex. 4 : Écrire une phrase pour dire ce que fait Léa.

Ex. dans le cahier de travaux : entoure la phrase correcte et remets les mots dans l'ordre pour faire une phrase.

Matériel : cahier Mona p.5 ; cahier de travaux

Prolongement : sous forme d'exercices rituels courts, proposer un exercice le matin en entrant en classe.

EdL CE1 : "Je reconnais les signes de ponctuation" (cahier Mona p.6/7) – Séance 1

. **Je lis et je réfléchis** : (temps de lecture 3min – temps oral 2min)

Demander aux élèves de lire le texte. Faire lire à voix haute le texte. Répondre oralement aux questions.

. **Je manipule** (temps sur le n°1 : 3min / temps oral n°1 : 2min / temps sur le n°2 : 2min / temps oral n°2 : 2 min / temps sur n°3 : 2 min / temps oral : 2 min) : Classer les phrases en gras du texte (donner des étiquettes des phrases). Repérer les signes de ponctuation (? !). Faire remarquer que certaines phrases posent une question (?) et que certaines phrases servent à s'exclamer (!). Les élèves, dans le n°2, soulignent les phrases qui ne posent pas de question. Dans le n°3, ils soulignent les paroles de la poule en bleu et celles du renard en rouge. Mise en commun : La ponctuation aide aussi à savoir qui parle (guillemets « » et tirets -). Les faire entourer.

. **Institutionnalisation** : Que va-t-on retenir ? Lire la partie "j'ai compris" du cahier Mona p.7 (cadre bleu). Compléter la leçon avec les exemples de la classe.

Matériel : cahier Mona p.6/7 ; étiquettes à trier ; cahier de travaux

EdL CE1 : "Je reconnais les signes de ponctuation" (cahier Mona p.6/7) – Séance 2

. **Rappel** : Les différents signes de ponctuation.

. **Application** : Cahier Mona p.7

Ex. 1 : Entourer les signes de ponctuation.

Ex. 2 : Souligne les phrases qui posent des questions.

Ex. 3 : Ajoute le signe de ponctuation (? ou !)

Ex. 4 : écris ce que le garçon demande à sa mère.

Matériel : cahier Mona p.7

EdL CE1 : "Je reconnais un verbe conjugué" (cahier Mona p.24/25) – séance 1

. **Je lis et je réfléchis** : (temps de lecture 3min – temps oral 2min)

Demander aux élèves de lire les 2 textes. Répondre oralement aux questions.

. **Je manipule** (temps sur le n°1 : 3min / temps oral n°1 : 2min / temps sur le n°2 : 2min / temps oral n°2 : 2 min) :

N°1 : Dans ce texte, que font chacun des personnages ? Encadrer dans le texte les mots qui précisent ce que font les personnages et dire qu'ils s'appellent des VERBES.

N°2 : A l'oral, transformer les phrases en les faisant commencer par « Hier... ». Puis repérer les changements. Encadrer dans les 2 phrases les mots qui ont changé "arrivaient" et "soignait". Ces mots indiquent ce que fait le personnage : ce sont des verbes. Faire transformer la même phrase en commençant par "Demain".

N°3 : Entourer le mot qui indique ce que fait chaque enfant.

N°4 : Encadrer le mot qui indique ce que fait Rex. Puis transformer la phrase en commençant par « Hier... », puis par « Demain... »

. **Institutionnalisation** : Que va-t-on retenir ? Lire la partie "j'ai compris" du cahier Mona p.25 (cadre bleu). Compléter la leçon.

Matériel : cahier Mona p.24/25

EdL CE1 : "Je reconnais un verbe conjugué" (cahier Mona p.24/25) – séance 2

. **Rappel** : Comment faire pour reconnaître un verbe conjugué ?

. **Application** : Cahier Mona p.25

Ex. 1 : Réécrire les phrases en remplaçant les mots soulignés par les mots en gras (Demain, En ce moment).

Ex. 2 : Encadrer le verbe conjugué en rouge.

Ex. 3 : Encadrer le verbe conjugué en rouge.

Ex. 4 : Écrire la suite de l'histoire en quelques phrases.

Matériel : cahier Mona p.25

EdL CE1 : "Je reconnais un verbe à l'infinitif" (cahier Mona p.26/27) – séance 1

. **Je lis et je réfléchis** : (temps de lecture 3min – temps oral 2min)

Demander aux élèves de lire les 2 textes. Répondre oralement aux questions.

. **Je manipule** (temps sur le n°1 : 3min / temps oral n°1 : 2min / temps sur le n°2 : 2min / temps oral n°2 : 2 min) :

N°1 : Encadrer les mots qui indiquent les actions. Les classer. Faire observer les mots encadrés. Leur dire que dans le texte, **verser, ajouter, mélanger, répartir et mettre** sont aussi des verbes mais ils ne sont pas conjugués : on dit que ce sont des verbes à l'infinitif.

N°2 : Faire classer les mots en 2 colonnes (verbes conjugués / verbes non conjugués).

N°3 : Transformer les phrases pour trouver l'infinitif d'un verbe. Demander aux élèves de transformer chaque phrase en commençant par "Il faut...". Pour trouver l'infinitif d'un verbe conjugué, il faut transformer la phrase en commençant par "Il faut..."

. **Institutionnalisation** : Que va-t-on retenir ? Lire la partie "j'ai compris" du cahier Mona p.27 (cadre bleu). Compléter la leçon avec 2 exemples de la classe.

Matériel : cahier Mona p.26/27

EdL CE1 : "Je reconnais un verbe à l'infinitif" (cahier Mona p.26/27) – séance 2

. **Rappel** : Comment faire pour reconnaître un verbe à l'infinitif ?

. **Application** : Cahier Mona p.27

Ex. 1 : Classer les verbes en coloriant de la même couleur ceux que l'on peut mettre ensemble.

Ex. 2 : Souligne les verbes à l'infinitif.

Ex. 3 : Écrire l'infinitif de chaque verbe encadré.

Ex. 4 : Écrire les étapes pour réaliser le dessin du poisson.

Matériel : cahier Mona p.27

EdL CE1 : "Je reconnais un verbe à l'infinitif" (cahier Mona p.26/27) – séance 3

. **S'entraîner (cahier du jour)** : copier les 4 phrases au tableau :

Conjugaison : Souligne le verbe conjugué en rouge, puis cherche l'infinitif du verbe.

- Vous jouez dans la cour. > Il faut _____

- Paul lance le ballon. > Il faut _____

- L'école ouvre ses portes à 8h45. > Il faut _____

- Théo prépare une tarte. > Il faut _____

EdL CE1 : "Je reconnais les noms" (cahier Mona p.10/11) – séance 1

. **Je lis et je réfléchis** : (temps de lecture 3min – temps oral 2min)

Demander aux élèves de lire les 2 textes. Faire lire ce texte silencieusement, puis vérifier la compréhension, puis demander à quelques élèves de lire ces phrases à voix haute. Répondre oralement aux questions.

. **Je manipule** (temps sur le n°1 : 3min / temps oral n°1 : 2min / temps sur le n°2 : 2min / temps oral n°2 : 2 min) :

N°1 : Classer les mots du texte qui sont soulignés.

N°2 : Classer les mots dans l'encadré. Quels petits mots peut-on place devant chacun d'eux ? (un, une, le, la) . Si on peut mettre un petit mot devant le nom, on dit que c'est un nom commun.

N°3 : Entourer la première lettre de chaque mot, faire remarquer que chaque mot commence par une majuscule. Quand le nom commence par une majuscule, il s'agit d'un nom propre. Il désigne un prénom, un lieu, une ville.

. **Institutionnalisation** : Que va-t-on retenir ? Lire la partie "j'ai compris" du cahier Mona p.11 (cadre bleu). Compléter la leçon avec 2 exemples de la classe.

Matériel : cahier Mona p.10/11 ; cahier de travaux.

EdL CE1 : "Je reconnais les noms" (cahier Mona p.10/11) – séance 2

. **Rappel** : Comment reconnaître un nom ? nom propre ou nom commun ?

. **Application** : Cahier Mona p.11

Ex. 1 : Souligne en rouge les noms communs. Entoure en bleu les petits mots.

Ex. 2 : Souligne en vert les noms propres.

Ex. 3 : Complète les phrases avec des noms propres.

Ex. 4 : Écris quelques phrases pour décrire l'illustration.

Matériel : cahier Mona p.11

EdL CE1 : "Je reconnais les noms" (cahier Mona p.10/11) – séance 3 et 4

. **S'entraîner (cahier du jour)** : (fiche BdG) :

Les élèves s'entraînent sur la notion.

Matériel : fiche BdG sur noms propres/noms communs

EdL CE1 : "Je reconnais les déterminants" (cahier Mona p.12/13) – séance 1

. **Je lis et je réfléchis** : (temps de lecture 3min – temps oral 2min)

Demander aux élèves de lire le texte. Faire lire ce texte silencieusement, puis vérifier la compréhension, puis demander à quelques élèves de lire ces phrases à voix haute. Répondre oralement aux questions.

. **Je manipule** (temps sur le n°1 : 3min / temps oral n°1 : 2min / temps sur le n°2 : 2min / temps oral n°2 : 2 min) :

N°1 : Entourer les petits mots devant les noms en gras dans le texte. Puis les classer dans le cadre proposé.

N°2 : Ajouter 3 petits mots devant chaque nom. Expliquer que le petit mot que l'on place devant un nom est appelé un déterminant.

N°3 : Lis les groupes de mots, barre ce que l'on ne peut pas dire. Expliquer que le déterminant s'accorde avec le nom (masculin/féminin/singulier/pluriel)

. **Institutionnalisation** : Que va-t-on retenir ? Lire la partie "j'ai compris" du cahier Mona p.13 (cadre bleu). Compléter la leçon avec les exemples de la classe.

Matériel : cahier Mona p.12/13.

EdL CE1 : "Je reconnais les déterminants" (cahier Mona p.12/13) – séance 2

. **Rappel** : Comment reconnaître un déterminant ?

. **Application** : Cahier Mona p.13

Ex. 1 : Entoure le déterminant dans chaque groupe nominal.

Ex. 2 : Recopie les phrases en ajoutant des déterminants au bon endroit.

Ex. 3 : Ajoute le déterminant qui convient.

Ex. 4 : Décrire l'image en utilisant au moins 3 déterminants.

Matériel : cahier Mona p.13

EdL CE1 : "Je reconnais les déterminants" (cahier Mona p.12/13) – séance 3 et 4

. **S'entraîner (cahier du jour)** : (fiche BdG) :

Les élèves s'entraînent sur la notion.

Matériel : fiche BdG sur les déterminants

EdL CE1 : "Je reconnais le sujet du verbe" (cahier Mona p.28/29) – séance 1

. **Je lis et je réfléchis** : (temps de lecture 3min – temps oral 2min)

Demander aux élèves de lire le texte. Faire lire ce texte silencieusement, puis vérifier la compréhension, puis demander à quelques élèves de lire ces phrases à voix haute. Répondre oralement aux questions.

. **Je manipule** (temps sur le n°1 : 3min / temps oral n°1 : 2min / temps sur le n°2 : 2min / temps oral n°2 : 2 min) :

N°1 : Répondre aux 2 questions sur le texte.

N°2 : Souligner les groupes de mots qui répondent aux questions posées. On cherche ici les sujets. Pour trouver le sujet, j'utilise « C'est... qui ... » ou « Ce sont... qui ... ».

N°3 : Relie les groupes de mots pour former des phrases. Le sujet permet de savoir comment écrire le verbe (accords).

. **Institutionnalisation** : Que va-t-on retenir ? Lire la partie "j'ai compris" du cahier Mona p.29 (cadre bleu). Compléter la leçon avec les exemples de la classe.

Matériel : cahier Mona p.28/29.

EdL CE1 : "Je reconnais le sujet du verbe" (cahier Mona p.28/29) – séance 2

. **Rappel** : Comment reconnaître le sujet du verbe ?

. **Application** : Cahier Mona p.29

Ex. 1 : Le mot encadré est-il le sujet du verbe ? (entourer oui ou non)

Ex. 2 : Dans chaque phrase, encadre le verbe en rouge et le sujet en bleu.

Ex. 3 : Complète chaque phrase avec un sujet au choix.

Ex. 4 : Décrire ce que font les personnages.

Matériel : cahier Mona p.29

EdL CE1 : "Je reconnais le sujet du verbe" (cahier Mona p.28/29) – séance 3 et 4

. **S'entraîner (cahier du jour)** : (fiche BdG) :

Les élèves s'entraînent sur la notion.

Matériel : fiche BdG sur les déterminants

EdL CE1 : "J'apprends l'ordre alphabétique" (cahier Mona p.64/65) – séance 1

. **Je lis et je réfléchis** : (temps de lecture 3min – temps oral 2min)

Demander aux élèves de lire les 2 textes. Faire lire le document silencieusement, puis vérifier la compréhension, puis demander à quelques élèves de lire à voix haute. Répondre oralement aux questions.

. **Je manipule** (temps sur le n°1 : 3min / temps oral n°1 : 2min / temps sur le n°2 : 2min / temps oral n°2 : 2 min) :

N°1 : Ranger les desserts dans l'ordre. Demander aux élèves de regarder la première lettre de chaque mot. Comparer avec l'alphabet affiché en classe : ils sont rangés dans l'ordre de l'alphabet.

N°2 : Ranger les fruits dans l'ordre. Expliquer comment ranger les mots par ordre alphabétique : regarder la première lettre de chaque mot. Expliquer le procédé : pour ranger par ordre alphabétique des mots commençant par la même lettre, il faut regarder la lettre suivante. (ex : cahier, corbeille, crabe).

N°3 : Ranger les mots dans l'ordre en utilisant le procédé expliqué ci-dessus.

Matériel : cahier Mona p.64/65.

EdL CE1 : " J'apprends l'ordre alphabétique " (cahier Mona p.64/65) – séance 2

. **Rappel** : Comment ranger des mots dans l'ordre alphabétique ?

. **Application** : Cahier Mona p.65 et cahier de travaux.

Ex. 1 : Trouver le mot qui n'est pas classé dans l'ordre alphabétique.

Ex. 2 : Ranger les mots de chaque liste dans l'ordre alphabétique.

. **Exercice dans le cahier de travaux** : Ranger les mots dans l'ordre alphabétique (liste écrite au tableau) :

1. bleu, rouge, garçon, fille,

2. caravane, voiture, montagne, cravate

Matériel : cahier Mona p.65 ; cahier de travaux.

EdL CE1 : " J'apprends l'ordre alphabétique " (cahier Mona p.64/65) – séance 3

. **Rappel** : Comment ranger des mots dans l'ordre alphabétique ?

. **Entraînement** : Ranger les prénoms des tables de groupe par ordre alphabétique. (avec étiquettes)

. **Application** : Cahier Mona p.65

Ex. 3 : Ranger les mots dans l'ordre alphabétique.

Ex. 4 : Écrire une liste de courses dans l'ordre alphabétique.

Matériel : cahier Mona p.65 ; étiquettes prénoms à imprimer.