**Plus grand que / Plus petit que / égal à (2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Prérequis :  Comparer deux collections d’objets  Compter jusqu’à 5 |  | Matériel :  Jetons, cartes-points, cartes-nombres, cartes-animaux, cartes-signes  Fiches de travail |  | Objectifs :   * Utiliser les signes <, >, = pour indiquer qu’un ensemble donné a respectivement plus, autant, moins d’éléments qu’un autre ensemble ; * Lire et écrire les signes |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Programmes de 2008 |  | Compétences / Capacités visées |
| Nombre et calcul :   * Comparer des nombres   Grandeurs et mesures :   * Résoudre des problèmes de vie courante |  | * Constituer des collections équivalentes à des collections données ; * Utiliser le vocabulaire adapté ; * Comparer des quantités terme à terme |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Activités | Déroulement et consignes | Passation | Durée | Observations | Matériel |
| Réactivation des acquis | « 2 est plus petit que 9. On écrit 2<9. Le côté fermé …. » | collective | 5 minutes |  |  |
| Activité 1 de découverte  Point du tout difficile (compléter une comparaison) | Distribuer une feuille sur laquelle figurent : un cadre sur la gauche avec des points de couleur, un signe <,>,= au milieu et un cadre vide sur la droite. L’élève doit remplir le cadre avec le nombre de point qui convient. | collective | 5 à 10 minutes | On peut envisager de faire l’inverse : l’élève complète la case du milieu avec le bon signe. | Fiches de travail |
| Activité 2 de découverte  Le juste  nombre | (comparaison et suite de nombres)  Dans chaque groupe, un élève pense à un nombre. Les autres foivent deviner ce nombre et formulent à tour de rôle un question et une proposition. | par groupe de 2 | 10 minutes | Les formulations doivent être du type : « le nombre que tu as choisi est-il plus petit que 3 ? » | Cartes animaux ou jetons |
| Activité 3 de découverte  Comparaison à la carte  Trouver plus grand/plus petit qu’un nombre donné | Chaque élève reçoit 6 cartes de 0 à 5. Je me mets au tableau et je montre une grande carte nombre. Si je dis « plus petit que ça », les élèves ont 5 secondes pour me montrer une carte sur laquelle figure un nombre inférieur ; je procède de la même façon pour « plus grand que ça » et « égal à ça ». | Collectif | 10 minutes | On commence par des nombres de 0 à 5 puis j’augmente jusqu’à 10. | cartes nombres pour les élèves, carte nombre agrandie pour le tableau |
| Synthèse | Présenter un empilage de 4 cubes à côté d’un empilage de 2 cubes. Les élèves doivent traduire la situation proposée à l’aide des cartes-nombres et des cartes signes pour parvenir à 4 >2.  Proposer des situations qui nécessiteront l’emploi des signes = et >. Insister sur la façon adéquate de placer les signes. | Collectif | 10 à 15 minutes |  | Cubes, cartes nombres, cartes signes |