

S	ESPACE	VIVANT	TEMPS	MATIERE	ICM	
<b>PERIODE 1</b>	1					
	2	<u>Se repérer dans l'espace : s'orienter, se déplacer</u> -topologie : connaître les mots de position		<u>La journée et la semaine :</u> -ma journée à l'école - ma journée d'enfant - l'emploi du temps - la semaine	<u>Le thermomètre :</u> lors des rituels Projet : relever la météo au jour le jour	
	3	- itinéraire à suivre selon une consigne - gauche/droite - la notion de point de vue			<u>Les états de l'eau :</u> Caractériser solides et liquides -l'eau liquide : découvrir qu'un liquide prend la forme du récipient qui le contient -l'eau solide : comprendre que la glace est de l'eau à l'état solide	
	4		<u>Le corps humain :</u> mon corps bouge - le schéma corporel - les articulations - le squelette			
	5					
	6			Le jour et la nuit.		
	7					<u>Continuer à construire sa personnalité</u> Mon métier : être écolier Un enfant a aussi des droits
	8	<b>EVALUATION</b>				
<b>TOUSSAINT</b>						
<b>PERIODE 2</b>	1		<u>Le corps humain :</u> mon corps est vivant. - je nais, je grandis, je vieillis			
	2					
	3	<u>Se représenter l'environnement proche</u>		Les mois et les saisons. -les quatre saisons - les mois		
	4	-projet : le plan de la classe				
	5	- projet : faire la maquette de la classe			<u>L'eau</u> caractériser solides et liquides -l'eau liquide : découvrir qu'un liquide prend la forme du récipient qui le contient -l'eau solide : comprendre que la glace est de l'eau à l'état solide	
	6	<b>EVALUATION</b>				<u>Se construire comme sujet et comprendre sa place dans le groupe</u> Les règles de vie de la classe Règlement intérieur de l'école Handicap et vivre ensemble « 3 <sup>ème</sup> âge » et vivre ensemble Vivre avec nos différences culturelles Gérer les conflits de l'école
<b>NOEL</b>						
<b>PERIODE 3</b>	1		<u>Le monde animal :</u> les manifestations de la vie animale. découverte des grandes fonctions du vivant : naissance, croissance, reproduction et nutrition. (la coccinelle)	<b>EVALUATION</b>		
	2				<u>L'eau</u> -flotte/coule : matière et flottaison : comprendre la notion de flottabilité liée à la matière de l'objet - comment faire flotter - réalisation d'un objet flottant	
	3					

	4	Lire et décrire un espace symbolisé :		<u>Mon passé et celui des miens :</u> les générations			
	5	-savoir lire un paysage - symbolisation et légende					
	6	<b>EVALUATION</b>				<u>Mon environnement</u> Les dangers de la maison Les dangers de la rue	
<b>HIVER</b>							
<b>PERIODE 4</b>	1	<u>Comparer espace urbain et rural</u>		<b>EVALUATION</b>			
	2	A travers la comparaison de différentes photographies mettre en lumière les différentes caractéristiques du milieu urbain et rural		<u>Mon passé et celui des miens :</u> aujourd'hui et autrefois (les traces du passé)			
	3		<u>Le monde des plantes : les manifestations de la vie végétale.</u> -observer la vie d'un arbre au fil des saisons - plantation de radis, haricots, lentilles - de la fleur au fruit				
	4						
	5						
	6	<b>EVALUATION</b>			<b>EVALUATION</b>	<u>Notre pays notre planète</u> Les symboles de la République Française Notre fête nationale Notre hymne	
<b>PAQUES</b>							
<b>PERIODE 5</b>	1			<u>Mon passé et celui des miens :</u> ma frise de vie.			
	2						
	3						
	4		L'hygiène alimentaire				
	5						
	6						
	7						
	8	<b>EVALUATION</b>					
	9		Les interactions entre les activités humaines et le milieu.				
	10					<u>Notre pays notre planète</u> Attention à l'eau Attention à la nature Attention aux déchets	