

DOSSIER PRÉSENTÉ POUR L'ÉPREUVE
D'ADMISSIBILITÉ DU CERTIFICAT
D'APTITUDE AUX FONCTIONS
D'INSTITUTEUR OU DE PROFESSEUR DES
ÉCOLES MAITRE FORMATEUR

Enseignante depuis 2002, mes premières années d'enseignement se sont déroulées à l'école maternelle X (2002-2004 puis 2005-2009), quartier situé en zone urbaine sensible. En septembre 2009, je suis nommée à l'école maternelle d'application du Y. Durant ces quatorze années, j'ai enseigné dans les quatre niveaux de maternelle, le plus souvent en cours double. J'exerce, depuis cette année scolaire, dans une classe de TPS/PS.

Dans ce rapport, je souhaite mettre en perspective mon parcours professionnel et universitaire pour essayer d'en dégager certaines lignes de force et rendre compte des éléments qui me conduisent aujourd'hui à poser ma candidature au Certificat d'Aptitude aux Fonctions d'Instituteur ou Professeur des Ecoles Maître Formateur (CAFIPEMF).

Je reviendrai tout d'abord sur mon expérience professionnelle, en insistant sur ma volonté de mettre en œuvre une pratique de classe ouverte sur l'extérieur. J'aborderai ensuite mon intérêt pour la formation et mes premières expériences d'accueil d'étudiants. J'exposerai enfin le cheminement effectué depuis le début de ma carrière et le projet professionnel qui m'amène aujourd'hui vous soumettre ma candidature.

1. Une pratique de classe ouverte sur l'extérieur

Mon parcours professionnel s'est effectué principalement au sein des deux écoles présentées en introduction. Cette stabilité m'a permis de m'investir, dès le début de ma carrière, dans un véritable travail d'équipe et de m'appuyer ainsi sur des collaborations professionnelles qui ont enrichi ma pratique.

1.1. Le travail en équipe : une des richesses du métier d'enseignant

Aidée par la stabilité de mes affectations et en recherche de cet aspect du métier enseignant, j'ai eu la possibilité de m'appuyer, dès le début de ma carrière sur les richesses du travail en équipe et de m'investir ainsi dans des projets collectifs dynamisants et motivants.

Cette réalité a pris un sens plus fort depuis ma nomination au sein d'une école d'application. J'ai pu ainsi bénéficier d'un pilotage pédagogique de qualité et m'investir dans une démarche collective guidée par le projet d'école, aux côtés des collègues enseignants maîtres formateurs (EMF).

Le conseil de cycle joue un rôle clé dans la gestion du travail d'équipe. Il nous permet de déterminer collectivement les contenus à travailler dans les différents domaines au sein de programmations d'école, déclinées ensuite sous forme de progressions par niveaux, permettant aux enseignantes d'élaborer des séquences d'apprentissages communes. Ces conseils de cycle nous ont également permis de se doter d'un outil d'évaluation commun. J'ai ainsi participé à la réalisation du livret de progrès de l'école suite aux programmes de 2008, qui a été mis en ligne sur le site du groupe maternelle 54. Dans la continuité de la note d'accompagnement du nouveau programme de maternelle consacrée à l'évaluation, nous mettons actuellement en place des carnets de suivi des apprentissages des élèves.

Dans les différents domaines d'apprentissage des programmes, j'ai participé à la réflexion et la mise en œuvre en équipe de projets communs (relations école/familles, spectacles vivants, expositions). Dans le domaine du numérique, j'ai essayé de m'impliquer plus activement dans ce travail d'équipe pour devenir force de proposition.

1.2. Une implication personnelle au sein de l'équipe pédagogique : l'utilisation des outils numériques

En 2013, j'ai proposé à mes collègues de mettre en place un site internet d'école. L'objectif était alors double. Du point de vue des relations école-familles, le site internet permet de rendre lisible aux parents ce que font leurs enfants à l'école et ce qu'ils y apprennent, en complément du traditionnel « cahier mémoire ». Du point de vue des apprentissages, il permet aux élèves de consulter à la maison les

documents mis en ligne par les enseignants. Les photographies et enregistrements publiés sur le site ayant été préalablement travaillés en classe lors de séances de langage à l'aide du vidéo-projecteur ou visualiseur, ils peuvent servir de supports de langage à la maison.

Cette proposition a été validée en équipe. J'ai donc décidé de me former aux différents outils numériques utiles puis d'en expliquer le fonctionnement à mes collègues. Je suis aujourd'hui une personne ressource pour mes collègues dans le domaine du numérique. Nous disposons à présent d'un site d'école régulièrement consulté par les familles.

En parallèle à ce travail en équipe, j'ai essayé de développer des liens avec des partenaires extérieurs.

1.3. Le travail en collaboration avec des partenaires extérieurs

Dans la logique des textes officiels, j'ai toujours eu le souci d'instaurer des relations de confiance et d'informations réciproques avec les familles. Cette préoccupation est constante dans les différents textes officiels qui concernent l'école maternelle depuis plusieurs années, en raison notamment du jeune âge des élèves accueillis. Elle est présente de façon encore plus marquée dans le nouveau programme de 2015 et les documents d'application concernant la scolarisation des élèves de moins de 3 ans. Elle justifie donc, il me semble, une prise en considération particulière pour une enseignante exerçant en TPS/PS. Ces relations permettent en effet aux parents de comprendre le fonctionnement et les spécificités de l'école maternelle. Nous poursuivons cet objectif au travers des accueils préparatoires à la première rentrée, du site internet (cf. ci-dessus), par l'organisation de rencontres thématiques en « Cafés des parents » que je co-anime, par les matinées « Parents dans la classe », mais également en nous appuyant sur nos partenaires extérieurs.

Les classes de petites sections participent à la « Semaine de la petite enfance » organisée par la Municipalité de Vandoeuvre. Ceci nous amène à échanger avec les différentes structures de la commune afin de mettre en œuvre une semaine « Portes ouvertes » à destination des familles sur un thème commun à toutes les structures municipales. Nous menons également un travail en partenariat avec la ludothèque sur le thème de l'apprentissage par le jeu et du jeu en famille.

Parallèlement, mon travail d'enseignante m'amène fréquemment à interagir avec les structures encadrant les élèves à besoins particuliers (Hôpital de jour, CMP, CMPP, CMS, Institut des jeunes sourds de Jarville, orthophonistes).

Etre enseignant ne signifie pas uniquement être dans une classe avec les élèves, c'est aussi rencontrer et travailler en partenariat avec des adultes appartenant ou non à l'Education Nationale. Ces échanges se font notamment dans le travail en projet, dans la participation et la tenue de réunions, et impliquent la mise en jeu de compétences relationnelles susceptibles d'être réinvesties dans le travail de formateur.

2. Premiers contacts avec la formation professionnelle

Trois étapes dans mon parcours professionnel m'ont permis d'approcher les questions de formation professionnelle des enseignants débutants : l'exercice en école d'application, la fonction de Maître d'Accueil Temporaire (MAT) et le tutorat d'une étudiante Emploi d'avenir Professeur (EAP).

2.1. L'enseignement en école d'application

Lorsque j'ai intégré l'école du Y, j'ai pu comprendre et bénéficier du fonctionnement d'une école d'application à travers le pilotage par la directrice (DEA), la collaboration avec des enseignants maîtres formateurs et la présence de nombreux stagiaires en responsabilité, en pratique accompagnée et en observation.

Il m'est arrivé à plusieurs reprises d'accueillir des stagiaires qui rencontraient des difficultés en responsabilité en petite section et qui étaient suivis par une enseignante formatrice de mon école. Avec toute la bienveillance nécessaire face à des stagiaires en difficulté, j'ai pu leur présenter une organisation spatiale et matérielle adaptée à des élèves de maternelle, un exemple possible d'emploi du temps, de cahier journal, de programmation. Ce fut aussi l'occasion d'échanger autour des questions de pédagogie et des adaptations à mettre en œuvre en rapport avec l'âge des élèves.

Ces expériences d'accueil de stagiaires m'ont conduit à m'interroger sur la façon de rendre plus intelligible une partie de 'l'invisible' du travail enseignant. L'observation d'une classe qui 'fonctionne bien' peut laisser penser à une certaine facilité du travail enseignant, voire une forme de 'magie' dans la relation enseignant-élèves. Les premières remarques des étudiants vont d'ailleurs souvent en ce sens : « Vos élèves sont sages », « ils vous écoutent bien », « on voit que vous avez de l'expérience », « vous avez 'le truc' avec les petits ». Or, cette facilité apparente au niveau de la gestion de classe peut s'expliquer par un travail de l'enseignant en amont et des gestes professionnels menés pendant la séance qui ne sont pas toujours appréhendés par les stagiaires.

Ces expériences m'ont permis de me confronter aux difficultés que l'on peut rencontrer parfois, je pense, en tant que formateur pour expliquer la complexité du métier d'enseignant. Elles ont souligné l'importance d'explicitier ses pratiques et d'essayer d'amener les stagiaires à se poser les bonnes questions par des observations ciblées.

2.2. L'accueil et l'accompagnement en tant que Maître d'Accueil Temporaire

Entre 2005 et 2007, j'ai été maître d'accueil temporaire à l'école maternelle X. Je le suis à nouveau depuis septembre 2013.

Cette fonction m'a engagée dans une nouvelle réflexion sur le début de carrière et sur la posture de formateur. J'ai lu différents ouvrages afin de mieux connaître les problématiques de l'entrée dans le métier¹ et celles de l'accompagnement professionnel des jeunes enseignants², lectures complétées par la consultation de ressources en ligne³. J'ai également pu profiter des conseils des enseignants maîtres formateurs de l'école. Leur expertise dans ce domaine m'a aidé à mieux cerner les enjeux de l'accueil de stagiaires. Mes collègues m'ont donné accès à des grilles aidant à la prise de notes pour les observations des stagiaires et m'ont conseillé sur la manière d'appréhender l'analyse des séances menées en pratique accompagnée. Les échanges avec mes collègues concernant l'accompagnement des étudiants en observation ou en pratique accompagnée ont généré chez moi un grand intérêt pour les questions de formation.

L'accueil de stagiaires nécessite, à mon sens, de s'interroger sur ce que l'on veut montrer aux enseignants débutants, sur ce que l'on souhaite qu'ils retiennent de leur observation et de leur première expérience de pratique accompagnée. Il est intéressant également de mesurer l'écart entre ce que l'on pense avoir montré et ce qu'ils ont observé et compris. Il me semble important de réfléchir à sa capacité à exposer à de futurs enseignants ses choix didactiques et pédagogiques en les justifiant, d'explicitier les démarches mises en œuvre dans notre enseignement et de présenter la réalité de la classe et de l'école.

2.3. Le tutorat d'une étudiante Emploi d'Avenir Professeur

En 2014-2015, tout en continuant à accueillir des stagiaires de l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ESPE), j'ai été tutrice d'une étudiante EAP en Licence « Sciences du langage ». Cette étudiante a passé plusieurs heures par semaine dans ma classe tout au long de l'année, le restant de

¹ *Investir une fonction au quotidien et Investir une pratique au quotidien*, 2011, Editions Sceren et *Réussir sa première classe*, 2012, Ostiane Mathon

² *L'accompagnement professionnel des jeunes enseignants*, 2010, Jean-Louis Lamaurelle

³ Plateforme *Néopass@ction* de l'Institut Français de l'Éducation

ses heures se faisait en école élémentaire, dans une classe de CM1. Nous avons élaboré la progressivité des tâches qui lui incombait, allant de l'observation à la prise en charge de groupes d'élèves. Cette expérience a été d'une grande richesse pour l'étudiante comme pour moi. Elle a progressivement été capable de prendre en charge un petit groupe d'élèves en pratique accompagnée à partir de séances que nous avons préparées ensemble (ou préparées avec l'enseignante de CM1). Elle a pu réaliser des observations et des analyses de plus en plus fines concernant les progrès des élèves dans leur démarche d'apprentissage. J'ai appris à mieux expliciter mes démarches et mes choix didactiques et pédagogiques, à échanger de façon régulière sur ma pratique et sur mes élèves. J'ai été plus attentive aux progrès des élèves, plus assidue dans la prise de notes pour pouvoir aider l'étudiante à en faire de même et pour pouvoir répondre à ses nombreuses interrogations. Cet accompagnement sur le long terme m'a conforté dans le souhait de devenir formatrice.

3. Le cheminement personnel conduisant à ma candidature

Ma candidature est aujourd'hui le fruit d'expériences professionnelles et universitaires ainsi que des formations dont j'ai pu bénéficier et qui m'ont permis de faire évoluer ma pratique enseignante.

3.1. Une expérience professionnelle enrichie par la formation universitaire⁴

Dès l'obtention du CRPE en juin 2001, j'ai souhaité enrichir ma formation dans le domaine de l'éducation et obtenu une Licence de Sciences de l'Education à l'université en 2002.

Suite à ma titularisation en 2002, j'ai participé aux réunions du groupe de recherche INRP-PROG ("Apprentissages progressifs de l'écrit du cycle 1 au cycle 2", 2000, coordonné par Mireille Brigaudiot) animées sur ma circonscription par Monsieur X (Professeur à l'IUFM de Lorraine). J'ai choisi de réinvestir cette expérience dans le cadre d'une Maîtrise de Sciences de l'Education. J'ai ainsi travaillé à la rédaction d'un mémoire basé sur les outils de cette recherche concernant le travail de la compréhension en langage écrit entendu chez des élèves encore non lecteurs (Moyenne et Grande sections) dans la perspective de l'apprentissage de la lecture au cycle 2. Ces outils ont fait l'objet d'une mise en œuvre concrète en situation de classe et ont été analysés finement (enregistrements et transcriptions). Ce travail a été sanctionné en juin 2003 par une mention Très bien.

En octobre 2007, j'ai bénéficié d'un congé de formation pour la préparation d'un Master en Sciences de l'Education obtenu en 2008 (mention Très bien). Dans le cadre du stage pratique de deux mois, j'ai participé à la recherche-action sur les effets de la collaboration écoles-familles conduite par Monsieur Y (professeur à l'IUFM de Lorraine) et me suis rendue dans les écoles partenaires de ce projet. J'ai effectué également une partie du stage au sein des services médicaux de la DSDEN54 auprès de l'infirmière conseillère technique. Ce stage m'a offert la possibilité de participer à des séances en classe avec accueil des parents, d'éducation à la santé, et de co-animer avec l'infirmière scolaire d'un collège des débats sur l'éducation à la citoyenneté. J'ai également découvert le fonctionnement du Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté (CESC). Dans le cadre du Master, j'ai rédigé un mémoire portant sur les effets de l'éducation à la santé et à la citoyenneté à l'école primaire et en collège.

La maîtrise et le master m'ont apporté des connaissances théoriques dans le champ des Sciences de l'Education, qui pourraient être réinvesties en formation, et m'ont confrontée à la rédaction d'écrits de recherche.

3.2. Une pratique de classe en appui sur l'offre de formation continue

⁴ Voir Annexe 1 : parcours professionnel et universitaire

Au fil de ma carrière et de l'évolution des programmes de l'école maternelle, mes pratiques ont évolué. Des qualités professionnelles m'ont été reconnues lors des inspections, et chaque rencontre avec un inspecteur m'a permis de progresser davantage. J'ai pu prendre le temps de la réflexion et de l'analyse de mes séances, être capable de mieux observer les élèves pour adapter les apprentissages par de la différenciation pédagogique, mettre en œuvre des démarches plus progressives, réfléchir en termes de démarche spiralaire pour laisser le temps à chaque élève de s'approprier les savoirs, de les comprendre et de les maîtriser.

Au cours des cinq dernières années, j'ai bénéficié de plusieurs formations, proposées dans ma circonscription, dans d'autres circonscriptions, ou au niveau départemental, qui m'ont permis de faire évoluer ma pratique. Pour n'en citer que certaines, j'ai participé en équipe en 2012 à un groupe d'analyse de pratique avec Monsieur Z (Professeur à l'IUFM Lorraine). Au cours de cette année 2015-2016, je mets en place dans ma classe des ateliers autonomes d'inspiration Montessori (animation pédagogique de circonscription) et le projet « Sacs à histoires » proposé par le CASNAV-CAREP que je présenterai lors de la « Journée des maternelles » à Canopé Académie de Nancy-Metz le 27 avril 2016.

Ces formations et les différents échanges entre collègues de différents niveaux de classe et exerçant dans différentes écoles ont nourri ma réflexion, m'ont aidé à pointer les points forts et les points faibles de ma pratique et la faire évoluer.

3.3. Un projet professionnel qui se précise

Les différents éléments présentés dans cet écrit composent mon parcours professionnel personnel et me conduisent aujourd'hui à me sentir prête à m'investir dans le champ de la formation. Ce projet s'affine et se précise, les missions d'un enseignant formateur sont plus claires pour moi et j'ai le souhait de pouvoir transférer certaines qualités et compétences qui me sont reconnues en tant qu'enseignante vers des fonctions de formation.

L'accompagnement de jeunes enseignants sur le long terme m'attire en ce qu'il permet à la fois de s'interroger sur les gestes professionnels favorisant les apprentissages des élèves et sur les gestes de formation qui garantissent la confiance et les progrès des débutants. Un formateur peut être qualifié de 'pair-expert'⁵ au sens où il est du même univers, du même champ professionnel que le formé. Cependant, il est reconnu en tant qu'expert, son savoir-faire n'est pas au même niveau en termes de conduite de classe, ni de même nature en termes de capacités à la formation.

Mon parcours d'enseignante m'a permis d'évoluer. Chaque année, je m'intéresse à de nouveaux thèmes de réflexion, je me lance dans de nouveaux projets, je modifie ma pratique de classe afin de mieux adapter mon enseignement aux caractéristiques et aux besoins de mes élèves pour essayer d'amener chacun d'entre eux le plus loin possible. C'est à force de recherches, d'essais et de tâtonnements que j'essaie de progresser, en apprenant de mes erreurs comme de mes réussites. Que ce soit face à une classe, dans l'écriture de travaux universitaires ou dans le cadre de l'accompagnement d'étudiants, mon envie d'apprendre est toujours présente. Aujourd'hui, c'est le désir d'échanger et de partager avec des collègues (débutants ou expérimentés) qui me pousse à présenter ma candidature au CAFIPEMF.

⁵ Terme que je me permets d'emprunter à Jean-Louis Lamaurelle, 2010, *L'accompagnement professionnel des jeunes enseignants*

Annexe 1 : Parcours professionnel et universitaire

	Situation professionnelle et niveau de classe	Formation universitaire	Mentions universitaires
2001-2002	Stagiaire IUFM Nancy- Maxéville	Licence Sciences de l'éducation	Mention Assez bien
2002-2003	Titularisation Ecole maternelle X TPS-PS	Maitrise Sciences de l'éducation	Mention Très bien
2003-2004	Ecole maternelle X TPS-PS	DEUG Sciences humaines et sociales Mention Psychologie	Mention Assez bien
2004-2005	Poste fractionné TPS-PS-GS		
2005-2009	Ecole maternelle X MS-GS		
2007-2008	Ecole maternelle X MS-GS Congé de formation	Master Sciences humaines et sociales à finalité recherche Mention Sciences de l'éducation spécialité éducation et promotion sanitaires et sociales, prévention des risques	Mention Très bien
2009-2016	Ecole maternelle d'application Y TPS-PS-MS-GS		