

SEANCE 1 — Découvrir de la phase de référence

Objectif principal :

- Repérer les groupes de souffle, les mots de la phrase. Aborder la notion de masculin

Compétence :

- Utiliser le répertoire et produire une phrase

Matériel :

- ✓ Etiquettes, répertoire

✓ Organisation :

- ⇒ Travail collectif au coin regroupement

1. Découverte de la phrase de référence 10mn

Rôle de l'enseignant / Consignes

- Ecrire au tableau en majuscule la phrase :

LE FEUTRE

SI JE LE DEMONTE

JE METS DE L'ENCRE PARTOUT

1^{ère} étape : repérage des groupes de souffle (5min)

- Lire la phrase. Si des élèves reconnaissent spontanément certains mots (le, de) leur demander de les montrer.
- Demander aux élèves comment on reconnaît que c'est une phrase.
- Lire le 1^{er} groupe de souffle « LE FEUTRE » en montrant chaque mot avec la règle au fur et à mesure de la lecture.
- Lire les 2 autres groupes de souffle avec le même procédé.
- Demander aux élèves combien il y a de groupes de souffle. (3) Faire justifier. Chaque ligne est un groupe de souffle. On ne peut pas tout lire sans respirer, on reprend sa respiration après chaque groupe de souffle.
- Demander à 3 élèves de venir montrer les 3 groupes de souffle avec la règle.
- Dire « LE FEUTRE » et demander à un enfant de venir montrer ce groupe de souffle sur l'affiche.
- Dire « SI JE LE DEMONTE » et demander à un enfant de venir.
- Dire « JE METS DE L'ENCRE PARTOUT » et demander à un enfant de venir.
- Montrer une ligne avec la règle et demander à un enfant de la lire.
- Le faire plusieurs fois avec un maximum d'enfants.

2^{ème} étape : repérage des mots (5min)

- Lire « SI JE LE DEMONTE » en marquant un temps d'arrêt entre chaque mot et en les montrant avec la règle.
- Demander aux enfants combien il y a de mots dans ce groupe de souffle. (4) Faire justifier. Chaque mot est séparé d'un espace.

- Lire « DEMONTE » en pointant chaque mot avec la règle et demander à un élève de montrer le mot DEMONTE.
- Utiliser la même démarche pour chaque mot du 1^{er} groupe de souffle.
- Utiliser la même démarche pour chaque mot du 2^{ème} groupe de souffle.

3^{ème} étape : Construction des répertoires nécessaires à l'écriture

- Expliquer que chaque enfant va écrire une phrase, en conservant certains mots et en en changeant d'autres.
- **Souligner** les mots que l'on garde et **surligner** les mots que l'on va changer :

LE FEUTRE

SI JE LE DEMONTE

JE METS DE L'ENCRE PARTOUT

- Faire identifier par 8 élèves différents les mots soulignés.
- **Faire identifier le 1^{er} mot** surligné : c'est un outil de la classe.
- Afficher la liste des fournitures en capitales en dessous du texte de référence à gauche. Faire remarquer que ce sont des mots au masculin car on a gardé « le ».
- Montrer une par une les photos : TAILLE-CRAYON, CAHIER, CRAYON, CLASSEUR
- **Faire identifier le 2^{ème} mot** surligné : c'est un mot qui dit ce que l'on fait avec le feutre.
- Il nous faut donc une liste de mots pour dire ce qu'on va faire avec chaque fourniture de la classe.
- Faire réfléchir au choix des verbes, pour chaque outil : Que peut-on faire avec un taille-crayon ? LE VIDER
→ avec un cahier ? LE DECHIRER
→ avec un crayon ? LE TAILLER
→ avec un classeur ? L'OUVRIR
- **Faire identifier le 3^{ème} mot** : c'est un mot qui est associé à l'outil
- FEUILLE s'associe à cahier et classeur et COPEAUX s'associe avec taille-crayon et crayon de bois.

4^{ème} étape : Utilisation des répertoires construits

- Demander à quelques élèves de produire oralement une phrase avec les outils affichés au tableau.

Par exemple :

Le cahier

si je le déchire

je mets des feuilles partout.

Le taille-crayon

Si je le vide

Je mets des copeaux partout.

