

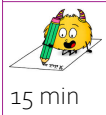
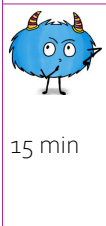

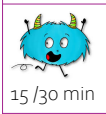
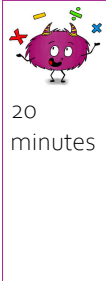
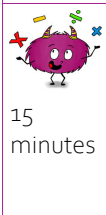
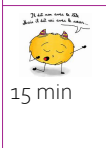
La citation du jour

Si l'on passait l'année entière en vacances, s'amuser serait aussi épuisant que travailler.  
William Shakespeare

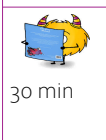
La charade du jour

Mon 1<sup>er</sup> se dit à l'église. Mon 2<sup>ème</sup> augmente à chaque anniversaire. **Mon tout se laisse sur un répondeur.**

Le programme du matin

 15 min	<p align="center"><b>Jogging d'écriture</b></p> <p align="center">Écrire un texte à partir de la phrase suivante : ce qui me rend heureux c'est...parce que...</p> <p align="center"><u>CM1</u> : 5 lignes au moins : <u>cm2</u> : 10 lignes au moins</p>
 15 min	<p align="center"><b>Calcul mental</b></p> <p align="center"><u>Sur ardoise (suivi d'une correction par l'adulte)</u></p> <p><u>Cm1</u> : Soustraire un dixième, un centième ou un millième à un nombre décimal.  <math>89,2 - 0,1 = \dots</math> ; <math>78,45 - 0,01 = \dots</math> ; <math>52,7 - 0,1 = \dots</math> ; <math>45,74 - 0,1 = \dots</math> ;  <math>78,29 - 0,01 = \dots</math> ; <math>52,45 - 0,01 = \dots</math> ; <math>24,02 - 0,1 = \dots</math> ; <math>15,23 - 0,1 = \dots</math> ;  <math>1,8 - 0,01 = \dots</math> ; <math>82,03 - 0,1 = \dots</math></p> <p><u>Cm2</u> : Soustraire un nombre décimal à un nombre entier  <math>42 - 4,5 = \dots</math> ; <math>51 - 2,3 = \dots</math> ; <math>14 - 1,2 = \dots</math> ; <math>72 - 7,2 = \dots</math> ;  <math>34 - 3,9 = \dots</math> ; <math>84 - 8,1 = \dots</math> ; <math>83 - 2,4 = \dots</math> ; <math>14 - 8,5 = \dots</math> ;  <math>99 - 2,8 = \dots</math> ; <math>31 - 9,5 = \dots</math></p>
<p><b>VERBE</b></p>  45 min	<p align="center"><b>Conjugaison : le passé composé</b></p> <p>1/ Regarder la vidéo suivante : <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-composes-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/un-passe-compose.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-composes-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/un-passe-compose.html</a> et/ou lire la leçon c12 dans le référentiel de français.</p> <p>2/ Réaliser l'exercice en ligne suivant : <a href="https://www.linstit.com/exercice-francais-conjugaison-passe-compose-1-reperer-verbe.html&amp;sermo=1&amp;zonparam=2&amp;exono=0">https://www.linstit.com/exercice-francais-conjugaison-passe-compose-1-reperer-verbe.html&amp;sermo=1&amp;zonparam=2&amp;exono=0</a> et/ou , à l'oral, avec l'accompagnement d'un adulte, repérer les formes verbales au passé composé dans les phrases suivantes :</p> <p>John est allé acheter du pain à la boulangerie pour le petit déjeuner. _ J'ai pris mon dictionnaire car je ne connaissais pas le sens d'un mot.          Nous avons choisi de louer la petite maison qui était près de la mer. _ Ils se plaisaient ici mais ils ont quand même décidé de partir.          Vous êtes partis plus tôt que prévu.</p> <p>3/ Sur le cahier du jour (présentation habituelle)  <u>Souligne les formes verbales qui sont au passé composé.</u>          Il a vécu aux États-Unis pendant très longtemps alors qu'elle l'attendait en France.          Nous avons escaladé cette montagne et nous en sommes ravis !          Il a mangé toute la tarte que j'ai cuisinée.          Je voulais te dire que j'ai trouvé tes clés.</p>
 15/30 min	<p align="center"><b>Petite pause</b></p> <p align="center">On s'aère, on se défoule ou on se détend ! On fait ce qui nous plaît mais PAS d'écran !</p>
 20 minutes	<p align="center"><b>Opérations</b></p> <p>Sur le cahier du jour, (présentation habituelle)  <u>Pose et calcule :</u></p> <p><u>Cm1</u> : <math>789,23 + 56,245 + 1,9 =</math>  <math>2141,2 - 89,214 =</math>  <math>456 \times 25 =</math></p> <p><u>Cm2</u> : <math>214,36 + 1472,3 + 89,3 =</math>  <math>2141,2 - 89,214 =</math>  <math>456,2 \times 2,58 =</math></p>
 15 minutes	<p align="center"><b>Résolution de problèmes</b></p> <p>Sur votre feuille de classeur destinée aux résolutions de problème (en prendre une nouvelle si vous n'avez plus de place, si vous n'en avez pas à la maison, utiliser le cahier du jour).  <u>Résoudre un problème des fiches ateliers problème</u> : chacun reprend là où il en était selon sa propre progression (les fiches sont numérotées dans un certain ordre) : Recopier l'énoncé du problème et respecter les étapes de résolution de problème indiquées sur la fiche méthode distribuée en début d'année. Puis, faire corriger votre travail par un adulte</p>
 15 min	<p align="center"><b>Poésie</b></p> <p>Continuer à apprendre la poésie sur la ponctuation. Ceux qui sont prêts peuvent préparer un petit spectacle pour leur famille. C'est la dernière semaine pour apprendre votre poésie, une nouvelle vous sera donnée lundi 2 juin (la dernière de votre année scolaire).</p>

Le programme de l'après-midi

 30 min	<p align="center"><b>Lecture</b></p> <p>Mardi 19 mai, vous aviez lu un des contes de votre choix, sur ce site : <a href="https://jeunesse.short-edition.com/categorie/theme/contes-1">https://jeunesse.short-edition.com/categorie/theme/contes-1</a> . Aujourd'hui je vous invite à remplir la petite fiche de lecture en pièce jointe (document intitulé : « <a href="#">fiche-rallye-contes.pdf</a> »). Pour le résumé, vous pouvez vous aider de « la main qui résume » qui se trouve dans votre classeur de français.</p>
--	--

