

Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

| Objectif(s) visé(s) : | Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle : |
|--|---|
| Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position | Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions. |
| Contexte, circonstances, dispositifs, activités... | <p>Situations de jeux, ou de résolution de problèmes qui font sens.</p> <p>Activités de reproduction de suites avec un modèle visuellement proche puis à distance, de comparaison de suites visuellement proche puis à distance.</p> <p>Travail sur les variables didactiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • nature des éléments dans la suite, • rang demandé par l'enseignant (« montre le deuxième élément »), • désignation des rangs par l'enseignant (« montre le deuxième et le quatrième ») puis par l'enfant (« c'est le deuxième ») ; • distinction entre deux désignations différentes dans une même suite (ex : « le deuxième jeton » // « le deuxième jeton bleu » dans un série où alternent jetons bleus et jaunes ; « le deuxième jeton bleu est le quatrième jeton de la série »...) <p>Entraînement à la verbalisation de positions (consignes à donner à des pairs pour faire produire une suite identique à une suite donnée ; devinettes ; repérage dans un cahier ou un document avec des pages non numérotées....)</p> |
| Pour les apprentissages suivants... | <p>Garder en mémoire la position des objets.</p> <p>Repérer et utiliser le rang d'un élément dans une suite ordonnée.</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à... | | | | | | | | | | |
| Construire une suite identique à une suite ordonnée proposée. | | | | | | | | | | |
| Verbalise et utilise les expressions appropriées pour ordonner un rang (avant, après...). | | | | | | | | | | |
| Placer un élément en connaissant sa position et en respectant le sens du parcours. | | | | | | | | | | |
| Verbaliser le rang des éléments d'une suite ordonnée en respectant le sens de « lecture » : | | | | | | | | | | |
| • le numéro un, le numéro deux ... | | | | | | | | | | |
| • le premier, le deuxième... | | | | | | | | | | |
| Utiliser le nombre pour comparer les positions de plusieurs objets ou personnes. | | | | | | | | | | |
| • sans utiliser la bande numérique | | | | | | | | | | |
| • en utilisant la bande numérique | | | | | | | | | | |

