

# Livret de suivi de l'enfant dyslexique

Comprendre les troubles  
spécifiques du langage écrit

Contacts Inspection Académique :

Inspection Education Nationale / ASH : 04 50 10 30 11

Division des Elèves / DIVEL : 04 50 88 41 45

Médecin Conseiller Technique : 04 50 88 42 43



Nom : .....

Prénom : .....

Date de naissance : .....

Livret délivré le : .....

Graphisme : Estève Design Graphique - lucesteve@wanadoo.fr - Juin 2008

## ▶▶▶ Objectifs

*Ce livret est délivré à l'élève et à sa famille à l'issue du diagnostic de dyslexie.*

Il sera dûment renseigné lors de la réunion de l'équipe éducative, en accompagnement d'un PIS (Projet Individualisé de Scolarisation).

Il doit faciliter le dialogue entre l'école et la famille tout au long du cursus scolaire.

**Il est remis le :** .....

- par le Directeur d'école ou le Chef d'établissement,
- par le médecin scolaire,
- par le psychologue scolaire.

### OBJECTIFS DU LIVRET POUR L'ÉLÈVE

- Faire connaître tes difficultés dans les apprentissages et ce qui les facilite.
- Identifier et mettre en place des adaptations pédagogiques nécessaires pour ta réussite scolaire.
- Permettre une juste évaluation de tes acquisitions.

## ▼▶▶ Dyslexie : définition

*Trouble de la mise en place des mécanismes d'analyse et de reconnaissance des mots écrits, empêchant ou gênant de façon très importante l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe.*

Les difficultés de l'élève dyslexique dans la manipulation de l'écrit affectent les apprentissages dans toutes les disciplines.

### Elles se traduisent par :

- une difficulté importante dans l'usage du langage écrit,
- une difficulté à lire à haute voix et/ou à lire et comprendre en même temps,
- une orthographe déficiente malgré les efforts de l'élève aidé de l'enseignant et de ses parents,
- une lenteur d'exécution.

### La dyslexie peut s'accompagner de :

- troubles de l'attention,
- troubles de la mémorisation,
- troubles de l'orientation temporo-spatiale et de la latéralisation,
- troubles du graphisme.

### Elle peut avoir pour conséquences :

- une mauvaise estime de soi,
- une agitation.

# ▶ ▶ ▶ Antécédents de l'enfant

## 1 Antécédents de trouble du Langage oral

Diagnostiqués par qui ? (*nom et qualification : pédiatre, médecin de PMI, médecin scolaire, généraliste, orthophoniste...*)

.....  
.....  
.....

Date : .....

## 2 Ayant donné lieu à une rééducation

Par qui ? .....

.....  
.....

Date : .....

## 3 Troubles associés éventuels

.....  
.....  
.....  
.....

## 4 Existence d'un bilan psychologique

Réalisé par : .....

.....  
.....

Date : .....

## 5 A quel niveau de classe sont apparues les premières difficultés scolaires ?

.....  
.....

## 6 Comment s'est déroulé l'apprentissage de la lecture au cycle II ?

.....  
.....

## 7 L'enfant a-t-il été suivi antérieurement par le Rased ?

.....  
.....

# ►►► Diagnostic de la dyslexie

*Dyslexie diagnostiquée à l'issue d'un bilan pluridisciplinaire*

- **Bilan du psychologue scolaire**

Nom .....

Date : .....

.....

*(en ayant soin d'éliminer une déficience intellectuelle)*

- **Bilan du médecin scolaire**

Nom .....

Date : .....

.....

*(en ayant soin d'éliminer un trouble sensoriel)*

- **Bilan de l'orthophoniste**

Nom .....

Date : .....

Type de dyslexie : .....

Eléments de gravité : .....

# Bilans intermédiaires ►►►

*Par l'orthophoniste, le psychologue ou le médecin scolaire*

- **Bilan réalisé par :**

Nom .....

Date : .....

.....

.....

- **Bilan réalisé par :**

Nom .....

Date : .....

.....

.....

- **Bilan réalisé par :**

Nom .....

Date : .....

Notification de la MDPH en date du : .....

Attribution de matériel spécifique (type) : .....

# Dispositifs mis en place à l'école primaire

Dispositifs

Dispositifs	CE1	CE2	CM1	CM2
Sous-main avec des étiquettes-sons associées à des mots référents				
Bande avec le déroulement de la journée sur le bureau de l'élève				
Utiliser des icônes pour les consignes				
<b>LIRE LES CONSIGNES ÉCRITES</b>				
Fractionner les consignes multiples				
Surligner les mots-clés d'une consigne				
Fournir un lexique de mots associé à sa représentation imagée				
Utilisation de documents photocopiés avec des espacements larges entre les caractères				
Diminuer la quantité d'écriture				
Fournir des leçons photocopées				
Utiliser la dictée à l'adulte				

*Pour plus d'informations, consultez le P.I.S. et le document référencé en fin de livret.*

Dispositifs	CE1	CE2	CM1	CM2
Participation d'un élève tuteur pour la copie, la lecture des consignes				
Français : simplification des règles (ex : a = avait)				
Maths : mettre à disposition les tables de multiplication				
Sous-main avec les règles abordées simplifiées				
Leçons : exiger l'apprentissage des mots clés seulement				
<b>Modalités d'évaluation :</b>				
Textes "à trous"				
QCM				
Schémas à légender				
Dictée à l'adulte				
Allongement du temps d'évaluation (1/3 temps)				
Evaluation du fond				
Evaluation graduée des difficultés (informer l'enfant que le travail sera jugé sur le fond et sur un ou plusieurs points orthographiques précis)				
Evaluation à l'oral				
Utilisation de matériel adapté				





