**L’axe des nombres**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Prérequis :  Savoir compter jusqu’à 9  Comparer les nombres de 0 à 9  Reconnaître sa gauche et sa droite |  | Matériel :  des jetons, cubes, axe des nombres ; cartes-nombres  fiche de travail  fiche de différenciation |  | Objectifs :   * Situer les nombres de 0 à 9 sur un axe * Utiliser l’axe des nombres pour effectuer une addition dont le résultat est inférieur ou égal à 9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Programmes de 2008 |  | Compétences / Capacités visées |
| Nombre et calcul :   * Savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 100 * Connaître la suite des nombres, les comparer, les ranger |  | * Se situer sur la file numérique * Ranger les nombres inférieurs à 10 sur l’axe des nombres |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Activités | Déroulement et consignes | Passation | Durée | Observations | Matériel |
| Manipulation / amorce | Demander à chaque élève de constituer neuf groupes de 1 à 9 cubes en disposant ces tas dans l’ordre croissant, de gauche à droite | Individuel | 10 minutes |  | cubes |
| Découverte  Elèves très ordonnés | Désigner 10 élèves et leur donner une carte numérotée de 0 à 9 ; les élèves doivent se placer face à la carte, dans l’ordre de leur numéro ; recommencer en changeant les cartes/élèves. | collectif | 10 minutes |  | Cartes nombres |
| Découverte Puzzle | Montrer une bande numérique de 0 à 9 et expliquer la notion d’axe des nombres en mentionnant la position du 0, l’écriture des nombres de gauche à droite dans l’ordre croissant ; ainsi que l’espace régulier entre deux nombres consécutifs  Chaque élève doit ensuite dessiner un axe des nombres jusqu’à 9 sur une feuille, le compléter, le découper en 4avant de donner les morceaux à son voisin qui doit le reconstituer | collectif puis individuel | 10 minutes |  | L’axe des nombres en grand  Feuille blanche |
| Découverte  Devinettes | Un élève choisit un nombre en 0 et 9 et ses camarades essaient de le deviner : « ton nombre est-il plus grand que 5 ? ».  Reprendre l’activité en posant des questions du type « ton nombre est-il à droite de 5 sur l’axe ? » | Collectif | 10 minutes | Les élèves peuvent s’aider d’un axe des nombres sur une feuille où ils peuvent barrer. | Axe des nombres |
| Découverte  Des nombres à caser | Chaque élève reçoit une feuille comportant un axe de nombres vide, mais avec une case prévue pour chaque nombre. L’élève pioche 5 cartes-nombres dans un tas de 10 (0 à 9), puis place ses cartes sur l’axe à leur place ; puis compléter en écrivant les nombres manquant | Individuel | 10 à 15 minutes |  | Axe des nombres ; cartes nombres ; feuille de travail |