

	ANNÉE 1	ANNÉE 2
TEMPS	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La journée, l'emploi du temps <input type="checkbox"/> La semaine <input type="checkbox"/> Les mois <input type="checkbox"/> Les saisons : printemps, été <input type="checkbox"/> La météo : symboliser le temps qu'il fait <input type="checkbox"/> Le calendrier <input type="checkbox"/> Les fêtes : 31 octobre (Halloween), 11 novembre, 1^{er} janvier, 1^{er} mai, 14 juillet... <input type="checkbox"/> Les outils pour mesurer le temps : horloge, chronomètre... <input type="checkbox"/> La frise du temps de la classe à construire et compléter <input type="checkbox"/> Aujourd'hui / Autrefois : l'école, la vie quotidienne, un même lieu à des époques différentes <input type="checkbox"/> La frise historique à construire <input type="checkbox"/> Les traces du passé : le travail de l'archéologue <input type="checkbox"/> Approche de la notion d'histoire et développement de la curiosité des traces du passé : les châteaux forts (Moyen âge) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le jour – la nuit <input type="checkbox"/> La journée, l'emploi du temps <input type="checkbox"/> La semaine <input type="checkbox"/> Les saisons : automne, hiver <input type="checkbox"/> La frise chronologique de vie <input type="checkbox"/> Les générations et l'arbre généalogique <input type="checkbox"/> Le calendrier <input type="checkbox"/> Les fêtes : 8 mai, 25 décembre... <input type="checkbox"/> La frise du temps à compléter <input type="checkbox"/> Aujourd'hui / Autrefois : les moyens de transport <input type="checkbox"/> La frise chronologique à compléter <input type="checkbox"/> Approche de la notion d'histoire et développement de la curiosité des traces du passé : la préhistoire, les gaulois / l'empire romain
ESPACE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Localiser un objet : droite, gauche, dessus, dessous... <input type="checkbox"/> Le quartier <input type="checkbox"/> Le village <input type="checkbox"/> Lire un paysage <input type="checkbox"/> Les différents paysages : la ville, la campagne <input type="checkbox"/> Les points cardinaux <input type="checkbox"/> Les fleuves de France <input type="checkbox"/> La carte de France : situer les paysages vus, le village, quelques villes, fleuves 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le plan de la classe <input type="checkbox"/> Le plan de l'école <input type="checkbox"/> Les paysages : le littoral, la montagne <input type="checkbox"/> La carte de France : situer les paysages vus, les mers, les montagnes de France <input type="checkbox"/> Les différents milieux de vie (désert, pôle...) et les modes de vie (habitats) <input type="checkbox"/> Les différentes représentations de la Terre : planisphère, globe... <input type="checkbox"/> Les continents du monde

	ANNÉE 1	ANNÉE 2
VIVANT	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vivant / non vivant <input type="checkbox"/> L'hygiène corporelle et de vie <input type="checkbox"/> La croissance de l'enfant, le cycle de vie de l'être humain <input type="checkbox"/> Les dents et leurs fonctions <input type="checkbox"/> Les végétaux : <ul style="list-style-type: none"> ○ Reproduction, croissance des végétaux (la graine, la plante, l'arbre) ○ Cycle de vie d'une plante ○ Les besoins des plantes ○ Fruits et graines ○ Les fleurs ○ La végétation au fil des saisons 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les 5 sens et les organes <input type="checkbox"/> Les parties du corps, les doigts de la main <input type="checkbox"/> L'hygiène bucco-dentaire <input type="checkbox"/> Les articulations et le mouvement <input type="checkbox"/> L'alimentation <ul style="list-style-type: none"> ○ l'origine des aliments (végétale, animale) ○ les familles d'aliments, l'équilibre alimentaire <input type="checkbox"/> Les animaux <ul style="list-style-type: none"> ○ les petits des animaux ○ modes de reproduction et la naissance : les étapes de la vie animale ○ les régimes alimentaires ○ les chaînes alimentaires ○ les modes de déplacements et le milieu de vie des animaux <input type="checkbox"/> Vers une classification des animaux
MATIÈRE, OBJET	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les aimants <input type="checkbox"/> L'eau : <ul style="list-style-type: none"> ○ L'eau est indispensable ○ les états de l'eau (solide, liquide, gazeux) ○ le cycle de l'eau dans la nature et de l'eau potable <input type="checkbox"/> Les mélanges <input type="checkbox"/> Flotte, coule <input type="checkbox"/> Réalisation d'un bateau <input type="checkbox"/> Ombre et lumière <input type="checkbox"/> Utiliser un thermomètre <input type="checkbox"/> Utiliser les fonctions de base d'un ordinateur 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Réalisation d'un pantin articulé <input type="checkbox"/> Réaliser une maquette de la classe <input type="checkbox"/> L'air (conscience de l'air) <input type="checkbox"/> Le vent (force de l'air) <input type="checkbox"/> Réalisation d'un moulin à vent et/ou manche à air <input type="checkbox"/> L'électricité <input type="checkbox"/> Utiliser les fonctions de base d'un ordinateur

	ANNÉE 1	ANNÉE 2
VIVRE ENSEMBLE	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Les règles de vie de la classe et de l'école<input type="checkbox"/> L'injustice<input type="checkbox"/> Les droits et devoirs de l'enfant<input type="checkbox"/> La sécurité routière : le passager, le cycliste...<input type="checkbox"/> Solidarité et entraide<input type="checkbox"/> Notion de différence et de respect<input type="checkbox"/> Les symboles de la République	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Les règles de vie de la classe et de l'école<input type="checkbox"/> La sécurité domestique, les produits toxiques<input type="checkbox"/> Apprendre à porter secours<input type="checkbox"/> La sécurité routière : être piéton<input type="checkbox"/> Les dangers de l'électricité<input type="checkbox"/> Respecter son environnement : tri et recyclage des déchets