

<h1>Villages en Afrique</h1>	<b>Ce1</b>
<b>Objectif</b> : comprendre qu'il n'y a pas une seule forme d'habitat en Afrique subsaharienne (remise en cause des stéréotypes).	
<b>Compétence</b> : décrire oralement et localiser les différents éléments d'un espace organisé, avoir compris et retenu quelques aspects de la diversité des habitats.	
<b>Organisation</b> : collective puis individuelle. <b>Durée</b> : 50 min	
<b>Matériel</b> : carte de l'Afrique collective, photo d'un village près de Korhogo agrandie en A3, questionnaires individuels.	
<b>Pré requis</b> : travail sur l'Afrique, petit Chaka (présentation du village).	

<b>Déroulement</b>	<b>Durée</b>
<p><b>1- Recueil des représentations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>A votre avis, où vivent les africains ?</i></li> <li>- <i>A quoi ressemble un village africain ?</i></li> <li>- <i>Y a-t-il des villes en Afrique ? A quoi ressemblent-elles ?</i></li> </ul>	5
<p><b>2- Lecture de document</b></p> <p>Présenter la photographie agrandie en A3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>De quoi s'agit-il ? Qu'est ce qui a été pris en photo ?</i></li> </ul> <p>Localiser la Côte d'Ivoire, puis le village sur une carte de l'Afrique.</p> <p>Orienter la discussion sur plusieurs points : végétation (conclusion : sommes nous dans le désert, la savane ou la jungle ?), organisation de l'espace, matériaux utilisés pour la construction, forme des bâtiments.</p> <p>Expliquer aux enfants qu'il y a des cases où vivent les hommes, et des greniers à grain pour protéger le mil ou le sorgho.</p> <p>Discuter avec les élèves du mode de vie de ces villageois : activité (agriculture principalement, artisanat), déplacements.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Trouvez-vous que leur vie ressemble à la votre ?</i></li> </ul>	15
<p><b>3- Fiche de questions</b></p> <p>Distribuer la fiche individuelle.</p> <p>On répond aux questions les uns après les autres, après s'être mis d'accord sur la réponse possible.</p> <p>Nb : il y a des cases qui servent <i>d'habitation / à vivre</i> et des greniers à grain qui servent à <i>protéger les grains</i>.</p> <p><b>Prolongement</b> : en arts visuels, construire un village en terre glaise.</p>	15

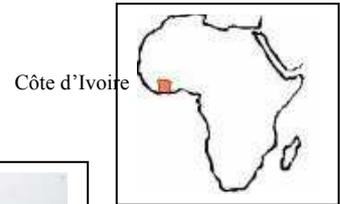
<b>Bilan :</b>
----------------

<h1>Villes africaines</h1>		Ce1
<b>Objectif :</b> comprendre qu'il n'y a pas une seule forme d'habitat en Afrique subsaharienne (remise en cause des stéréotypes).		
<b>Compétence :</b> décrire oralement et localiser les différents éléments d'un espace organisé, savoir retrouver le rôle de l'homme dans la transformation d'un paysage, avoir compris et retenu quelques aspects de la diversité des habitats.		
<b>Organisation :</b> collective puis individuelle <b>Durée :</b> 50 min		
<b>Matériel :</b> Photo d'Abidjan prise par Yann Arthus-Bertrand, <a href="#">la doc par l'image N°152</a> , janvier 2006 ; carte de l'Afrique, questionnaires individuels.		
<b>Pré requis :</b> travail sur les villages africains.		

<h2>Déroulement</h2>	<b>Durée</b>
<p><b>1- Rappel</b> Réactiver ce qui a été fait lors de la séance précédente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>A votre avis, est-ce que tous les africains vivent de la même façon ?</i></li> </ul>	5
<p><b>2- Lecture de document</b> Présenter l'affiche. Laisser un temps d'observation silencieuse. Puis donner le nom de la ville : Abidjan, indiquer qu'il s'agit de la plus grande ville de Côte d'Ivoire. Situer le pays et la ville. Indiquer le nombre d'habitants (3 millions), à mettre en relation avec le nombre d'habitants de la ville des élèves (Nanterre : 90 000). Description de la photo :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Que voit-on au centre de l'image? A quoi ressemblent les bâtiments (immeubles, buildings, tours)? A quoi peuvent-ils servir (expliquer qu'il y a surtout des bureaux, faire un lien avec La défense) ?</i></li> <li>- <i>Que voit-on au fond de la photo ? Les bâtiments ont-ils la même forme ? A votre avis, à quoi servent-ils ?</i></li> <li>- <i>Comment un habitant d'Abidjan va-t-il d'un quartier à l'autre?</i></li> <li>- <i>Que voit-on au fond à gauche de la photo ? Regardez sur la carte, Abidjan a été construite à quel endroit ?</i></li> </ul> <p>Expliquer qu'Abidjan est un important port, et qu'il y a aussi un aéroport.</p>	15
<p><b>3- Questionnaire</b> Distribuer la fiche individuelle. On répond aux questions les unes après les autres, après s'être mis d'accord sur la réponse.</p>	15
	10

<b>Bilan :</b>
----------------

## L'Afrique : un village



Voici une photographie d'un village en Côte d'Ivoire.



Village près de Korhogo

**Observe la photographie.**

Cette photographie représente  une ville  un village.

Sur quel continent se situe la Côte d'Ivoire ? .....

Explique comment sont fabriqués les bâtiments que tu vois. ....

.....

Il y a deux sortes de bâtiments. Explique les différences. ....

.....

Il y a des cases qui servent ..... et des greniers à grain  
qui servent .....

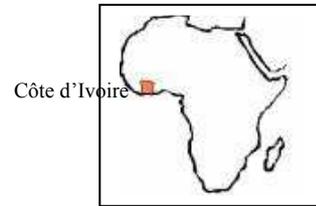
A ton avis, comment se déplacent les habitants de ce village ? .....

.....

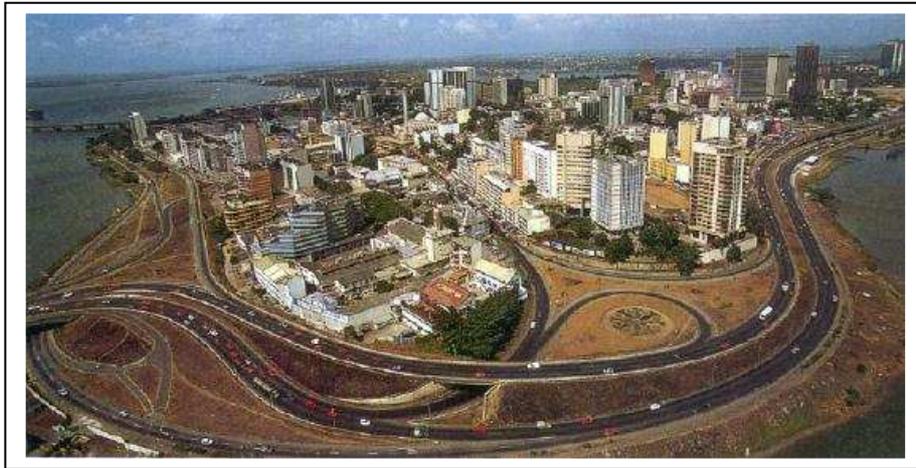
A ton avis, comment les habitants gagnent-ils leur vie ? .....

.....

## L'Afrique : la ville



Voici une autre photo prise en Côte d'Ivoire.



Abidjan

En Côte d'Ivoire, **la moitié des habitants vit en ville.**

Abidjan est la plus grande ville de Côte d'Ivoire. Il y a 3 millions d'habitants.

Abidjan est un port, il y a aussi un aéroport.

Sur 10 ivoiriens (habitants de Côte d'Ivoire), combien habitent en ville ? .....

Colorie-les.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Observe la photographie.**

Que vois-tu au fond de la photographie? .....

Abidjan est construite au bord de ....., il y a un .....  
qui permet de transporter des marchandises.

Que vois-tu au milieu de la photo ? .....

A ton avis, à quoi servent les immeubles ? .....

.....

Comment se déplacent les ivoiriens dans Abidjan ? .....

Si un habitant d'Abidjan veut aller à Paris, quel moyen de transport peut-il  
utiliser ? .....