

PROGRAMMATION D'ANGLAIS CYCLE 3 (ANNEE 1)

Période 1 :

les premières séances seront consacrées à la mise / remise en place des rituels (salutations, demander des nouvelles, météo, date)

Capacités	Formulations	Lexique /culture	Grammaire	Phonologie	Supports/activités
Saluer et prendre congé	CE2/CM1/CM2: Hi / Hello / good morning / good afternoon / goodbye / bye CM: Hi / Hello / good morning / good afternoon/ good evening / good night goodbye / see you on... have a nice day / week end	Les différentes manières de dire bonjour en fonction du moment de la journée		Bonne réalisation du « h »	Tous les jours au cours des salutations de début et de fin de séance.
Demander des nouvelles à quelqu'un Donner de ses nouvelles	CE2/CM1/CM2: How are you? I'm ..., thank you / thanks. Are you ...? yes I am/ no I am not	Codes socio-culturels lexique des sentiments	BE forme interrogative (2ème personne)	Respect des formes pleine : yes I am	Tout au long de l'année au cours des rituels de classe (affichage collectif) <u>Activités</u> : écoute de dialogues (compréhension orale) , devinettes (guess how am I ?) Trouver son binôme.
Demander, dire la date, le jour	CE2/CM1/CM2: What day is today? Today is Tuesday. What day was yesterday? Yesterday, it was ... What day will be tomorrow? Tomorrow, it will be CM: What's the date today? Oral: « today is tuesday the 25 th of October » Écrit: Tuesday, October 25 th .	<u>Lexique:</u> les jours les mois les nombres ordinaux	Passé, présent, futur de BE (was, is, will be) What + be?		Toute l'année au cours des activités du rituel <u>Chant</u> : What's the weather like ? (Germain Courtot) il y a les jours aussi dedans
S'intéresser au temps qu'il fait	CE2/CM1/CM2: What's the weather like today? It's ... CM: what will be the weather like? Maybe It will be ... Is it ...? Yes, it is. No, it isn't	<u>Lexique:</u> sunny, cloudy, foggy, raining, snowing, windy, stormy	What raining/rainy	Bonne prononciation du « th »	Toute l'année au cours des activités du rituel <u>Chant</u> : What's the weather like ? (Germain courtot) <u>Activité</u> : relevé de la météo dans les capitales de pays du royaume-Uni
Se présenter Demander/ donner le nom Épeler des mots familiers	CE2/CM1/CM2: What's your name? My name's Harry. CM: Can you spell it, please? Are you Mary? Yes, I am / no, I'm not.	AHJK / BCDEGPVT / IY / UQW / FLMNSXZ O / R		Bonne réalisation des diphtongues (eight, name, old...)	<u>Activités:</u> jeux de rôles <u>Chant:</u> Everybody needs a friend (Je chante en anglais)

	What's his/her name? His/her/ name's ...			Bonne prononciation des lettres de l'alphabet/ classement phonologique	the alphabet song (Let's chant let's sing 1) BINGO / before – after / dictées / points à relier/ hangman
Se présenter demander et dire son âge	CE2/CM1/CM2: How old are you? Are you ten? Yes, I am. No, I'm not. CE2: I am 8 CM1: I am 9 years old CM2: I am 10 and a half CM: How old is he/she? She/ he is ...	Lexique : les nombres de 1 à 20	How old	[h] de how	<u>Chant:</u> Everybody needs a friend (Je chante en anglais) Activités : jeux de rôles, compréhension orales...

Période 2

Capacités	Formulations	Lexique /culture	Grammaire	Phonologie	Supports/activités
Se présenter , demander et dire son numéro de téléphone	CE2/CM1/CM2: what is your phone number? My phone number is ... CM: What is her/his phone number? her/his phone number is ...	Les nombres de 0 à 9 le 0 se dit « o » deux nombres identiques : double 2 manière de dire le numéro de téléphone en Angleterre	Adjectif possessif His / her	[ei] / [ai] eight/nine/five...	<u>Activités:</u> compréhension et expression orale de numéros de téléphone... Jeux de rôle reprenant les acquis antérieurs
Se présenter Demander / dire où quelqu'un habite	CE2/CM1/CM2: what's your nationality? I am + nationalités Are you french? Yes, I am. No, I'm not. CM: What is her/his nationality? her/his nationality is ... ou she /he is ...	<u>Lexique:</u> nationalités de pays anglophones et non anglophones (Spanish, Belgian, German, Italian, Swiss)			<u>Activités:</u> dialogue at the airport (Accent tonique) associer quelques pays et leur nationalité Jeux de rôles...
Connaître une fête calendaire : Thanksgiving Donner des ordre, suivre des indications	CE2/CM1/CM2 : Happy Thanksgiving Up, down , right, left	<u>Lexique:</u> vocabulaire lié à Thanksgiving (Pilgrim, indians, turkey, Mayflowers...)			<u>Activités:</u> Lecture documentaire (Français et/ou Anglais) Turkey tail game
Souhaiter une fête	CE2/CM1/CM2: I wish you a Merry Christmas and a Happy new Year!				<u>Activité:</u> écrire une carte de voeux
Dire ce qu'on voudrait , exprimer un souhait	CE2/CM1/CM2: What would you like for Christmas ? For Christmas I would like ... Would you like ... ? Yes I would/No I wouldn't	<u>Lexique:</u> quelques jouets / cadeaux de Noël	Conditionnel WOULD	Bonne réalisation du « chr » et du « th »	<u>Activités:</u> Sondage (Christmas list) information gaps mots croisés/ mots mêlés

	CM : What would he/she like ? She/He would like ... Would he/she like... ? Yes she/he would / No she/he wouldn't				<u>Chant</u> : Jingle bells
--	---	--	--	--	-----------------------------

Période 3

Capacités	Formulations	Lexique /culture	Grammaire	Phonologie	Supports/activités
Répondre à des questions et en poser sur la possession	CE2/CM1/CM2 : Have you got any sisters/any brothers? Yes I have / No I haven't. How many sisters/brothers have you got? I've got one sister and two brothers. I haven't got any sisters/brothers. What's your sister's name? CM : Has he/she got any sisters/any brothers? Yes, he/she has. No, he/she hasn't. How many sisters/ brothers has he/she got? He/she's got two sisters. He/She hasn't got any sisters.	<u>Lexique</u> :mother , father, brother, sister, grandfather, grandmother, cousin, aunt, uncle, son, daughter <u>culture</u> : la famille royale britannique	<u>Have got</u> : 2 ^{ème} personne à la forme interrogative / 1 ^{ère} personne forme affirmative	Bonne réalisation des plosives à l'initiale (cat, pet, parrot...) Bonne réalisation du « h »	<u>Activités</u> : - make a survey - Happy family - information gap <u>Chant</u> : My crazy family
S'informer des goûts de quelqu'un, exprimer des goûts.	CE2/CM1/CM2 : Do you like + GN ? Yes, I do / No, I don't. What sports do you like? (What sports don't you like?) I like ... and ...but I don't like ... What's your favourite sport? My favourite sport is ... Do you like + V+ ing ? Yes I do/ No I don't What do you like to do ? I like + V...ing / I don't like ... CM : I love + nom ou verbe+ing I hate + nom ou verbe + ing I prefer + nom ou verbe + ing He/she loves + nom ou verbe + ing. He/she prefers + nom ou verbe + ing. Does he/she like + GN? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. What sports does he/she like? He/she likes...and ...but He/she doesn't like ... What's his/her favourite...? his/her favourite ... is ... Does he/she like + V + ing? Yes, he / she does. No, he / she doesn't.	<u>Lexique</u> : <u>les sports</u> : football/soccer, basketball, tennis, rugby, baseball, judo ... <u>les loisirs</u> : to dance, to swim, to read a book, to play videogames, to play football, to watch television, to do shopping... <u>culture</u> : les sports typiques britanniques	Like au présent simple (1 ^{ère} et 3 ^{ème} personne du singulier pour la forme affirmative et la 2 ^{ème} pour la question) conjonction BUT	Intonation montante des questions fermées	<u>Activités</u> : make a survey complete a chart (information gap cf. primary grammar box) compréhension de dialogues sur les goûts... <u>chant</u> : sports song (Peter Weatherall)

	He/she likes + V + ing.				
Dire ce qu'on est capable de faire	<p>CE2/CM1/CM2: Can you + verbe Yes, I can. No, I can't. I can ... I can't</p> <p>CM: Can he/ she... ? Yes, he/she can. No, he/she can't. He / she can ... but He/she can't...</p>	<p><u>Lexique</u> : verbes d'action + sports/loisirs</p>	CAN	Intonation montante des questions fermées	<p><u>Activités</u> : sondages information gaps</p> <p><u>chant</u> what can you do ? (The bus stop)</p>

Période 4

Capacités	Formulations	Lexique /culture	Grammaire	Phonologie	Supports/activités
<p>Demander, dire l'heure</p> <p>Dire ce qu'on est en train de faire</p>	<p>CE2/CM1/CM2: What time is it? It's ten (o'clock). It's half past two Excuse me, What time is it , please ? What are you doing ? I'm + verbe ing Are you + verbe ing ? Yes I am / No I am not</p> <p>CM: It's a quarter past/to ... What is she/he doing ? He / she is + verbe ing Is she</p>	<p><u>Lexique</u> : l'heure</p> <p><u>culture</u>: am/pm</p>	WHAT TIME ...? WHAT'S THE TIME?	Intonation descendante des questions ouvertes	<p><u>Chant</u>: what time is it ? (Germain Courtot)</p> <p><u>Activités</u> : before/after (apprentissage de l'heure) + exercices d'application lecture d'heure</p> <p>deviner ce que quelqu'un est en train de faire</p>
Situer des actions courantes dans la journée	<p>CE2/CM1/CM2: At what time do you wake up? At what time is Harry Potter ?</p> <p>CE2 : at 7 o'clock</p> <p>CM: I wake up at 7 o'clock At what time does he/she wake up? She / he wakes up at ...</p>	<p><u>Lexique</u>: to wake up, to have breakfast, to go to school, to eat lunch, to go home, to go to bed</p> <p><u>Culture</u>: l'emploi du temps d'un écolier britannique</p>	Préposition AT	Intonation descendante des questions ouvertes accentuation des jours de la semaine	<p><u>Activités</u>: Sondage sur les habitudes des élèves (emploi du temps de leur journée)</p> <p>Lecture d'un programme TV et/ou de cinéma</p> <p>information gaps (CM)</p>
<p>Dire ce qu'on veut, exprimer un besoin</p> <p>demander et dire le prix</p>	<p>CE2/CM1/CM2 : What would you like ? I would like 2 tickets for Harry Potter, please ? How much is it ?</p> <p>CE2 : pounds.</p> <p>CM : It's ...pounds and ...pence.</p>	<p><u>Lexique</u> : pound, penny, pence ou dollars, cents</p> <p><u>culture</u> : la monnaie au RU ou aux USA</p>	HOW	How (diphthongues)	<p><u>Activités</u> : At the cinema (sketch : acheter un ticket de cinema)</p>

Période 5

Capacités	Formulations	Lexique /culture	Grammaire	Phonologie	Supports/activités
Se décrire décrire quelqu'un	CE2/CM1/CM2 : I have got blue eyes... Have you got blue eyes? Yes I have / no I haven't CM : She/he has got blue eyes... has she / he got blue eyes? Yes she/he has / no she/he hasn't	Lexique : les parties du visage + couleurs + accessoires : hat, cap, earrings, glasses	HAVE /HAS place et accord de l'adjectif qualificatif	[h]	Activités : who's who ? diverses compréhensions orales et écrites...
Répondre à des questions et en poser sur la situation dans l'espace	CE2/CM1/CM2 : Where are you? I am in the classroom Are you in the playground? Yes I am / No I am not Where is the pencil? (the pencil is)under the chair... CE2 : in , on, under CM : Where is she / he ? She is ... Is she/ he in the playground? Yes she/he is / No she/ he isn't Is the pencil on the table? Yes it is / No it isn't in, on, under, in front of, behind, next to	Lexique : - les lieux de l'école : playground, classroom, canteen ... - le matériel scolaire - les meubles de la classe (black board, chair, desk, window, door...) - prépositions de lieu	WHERE prépositions de lieu	Bonne réalisation du « th » et du « r » de room intonation montante des questions fermées intonation descendante des questions ouvertes	Activités : « hide and seek » dans l'école (sur un plan!) « hide and seek » dans la classe (objets à trouver)

Les dernières séances reprendront l'ensemble des structures vues pendant l'année, reprise des jeux de rôles...ce qui permettra l'évaluation des items du niveau A1 pour compléter le document individuel + sketch du type « Are you ready ? »

Tout au long de l'année:

Capacités	Formulations	Lexique /culture	Grammaire	Phonologie	Supports/activités
Formuler une demande polie exprimer un besoin immédiat	Can I have a / an ... , please? Can you help me, please? Can you repeat, please? Can I go to the toilets, please? How do you say in English? What's the English for...?		Can	Intonation des questions	Tout au long de l'année pendant les activités de classe
Comprendre des consignes de classes, suivre des instructions	Stand up! sit down! Come here! Shut the door! Don't touch!...		impératif	exclamation	Simon says
Dire que l'on sait ou pas, que l'on ne comprends pas	I know / I don't know I don't understand			Diphthongue	

