



# L'accueil d'un élève TSA dans le second degré



## Définition :

L'autisme est un trouble neuro-développemental, qui se caractérise par des déficits de la communication et des interactions sociales, des comportements, intérêts ou activités restreintes.

## Les particularités d'un élève TSA



C'est difficile de me créer une représentation du travail attendu

J'ai une bonne mémoire visuelle

Je ne comprends pas le second degré

Je peux être sensible aux bruits, aux odeurs, aux lumières

L'imprévu et le changement sont source de stress

J'ai des connaissances importantes dans certains domaines

Les règles sociales me sont difficilement accessibles

Je peux être en difficulté avec la motricité fine : écriture, manipulation, découpage

Je suis très organisée

Je peux avoir du mal à exprimer ou canaliser mes émotions

Je peux mettre du temps avant de répondre à une question

## Les acteurs de la scolarité

L'enseignant	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il doit d'abord observer l'élève afin de trouver ses centres d'intérêt, ses points d'appui, ses difficultés</li> <li>- Rendre accessible les contenus d'apprentissage</li> <li>- Travailler en lien avec l'aesh</li> </ul>
L'AESH	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer l'élève en lien avec l'enseignant</li> <li>- Etre à l'écoute du vécu de l'élève dans la classe</li> <li>- Etre à l'écoute du bien-être de l'élève</li> <li>- Etre au contact de tous les personnels (direction, enseignant, personnel de cantine...)</li> </ul>
La famille	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Echanges avec l'équipe</li> <li>- Donner des informations par exemple sur la fatigabilité, les centres d'intérêt</li> <li>- Suivre la scolarité : les éventuels freins</li> <li>- Assister aux réunions</li> <li>- Faire des démarches administratives si besoin ( RQTH par exemple)</li> </ul>
Le CPE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aider à l'acceptation de la différence, élaborer des projets transversaux</li> <li>- Etre à l'écoute</li> <li>- Surveiller les absences et éviter le décrochement</li> <li>- Etre en lien avec la famille / l'aesh</li> </ul>
Les partenaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parfois l'élève est suivi par ailleurs par un sessad, un pcpe</li> <li>- Ces partenaires assistent aux réunions</li> <li>- Ils peuvent intervenir sur l'établissement pour des prises en charge via une convention</li> </ul>
Le chef d'établissement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Garant du PPS et impliqué dans la mise en œuvre des aménagements</li> </ul>
L'enseignant référent	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interlocuteur des enseignants et de la famille</li> <li>- Veille à la mise en place des compensations</li> <li>- Organise l'ESS</li> </ul>
L'inspecteur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagnement des différents questionnements</li> <li>- Veille à la mise en œuvre du pps</li> </ul>
La santé scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soutien de l'équipe pédagogique</li> <li>- S'assurer du bien-être de l'élève</li> <li>- Aide technique si PAI</li> <li>- Relais des services de soins</li> </ul>

# 1. Préparer l'arrivée de l'élève

→ Penser un accueil personnalisé : rencontrer la famille et le jeune avant la rentrée. Se renseigner sur les centres d'intérêt, les facilités, les éventuelles particularités alimentaires, les stéréotypies, la fatigabilité. Si l'élève en est capable il va se présenter.

Puis au cours du mois de septembre une rencontre est à nouveau organisée avec le professeur principal, le chef d'établissement et l'aesh pour réaliser un premier point

→ Anticiper les difficultés : contacter l'enseignant référent, et l'établissement d'arrivée pour obtenir des précisions sur les spécificités sensorielles et cognitives du jeune. Lecture du GEVASCO et analyse des besoins de l'élève en lien avec les différents aménagements déjà mis en place.

→ Bien définir les missions de l'aesh

Toutes ces données sont formalisées dans un document rédigé par le professeur principal et diffusé à tous les professeurs

- Rassurer le jeune

- Fournir un emploi du temps très précis et un plan de l'établissement
- Fournir un trombinoscope des professeurs
- Présenter tous les outils de l'élève et à quoi ils servent : carnet de liaison, carte de cantine. Tout doit être explicité
- Faire visiter l'établissement et s'assurer que la signalétique est facile à décoder
- Prévoir une place en cours qui va être en adéquation avec les particularités sensorielles
- Prévoir un espace de repli ( CDI , salle annexe) au cas où l'élève ait besoin de calme ( prévoir un protocole d'accès à ce lieu : quand ? avec qui ? dans quel objectif ?)

- Rassurer l'équipe

- Réaliser une réunion d'information sur l'autisme
- Réaliser la diffusion du portrait du jeune
- Répondre aux questions des enseignants

- Rassurer les élèves

- Réaliser une réunion d'information sur l'autisme et expliquer les particularités de l'élève (il sera peut-être partie prenante)
- Parler de la différence
- Répondre aux questions des élèves

## Fiche d'identité

Nom	Prénom	Date de naissance
-----	--------	-------------------

Adresse
---------

Parcours scolaire : ( lieu année) Maternelle : Ecole : Collège : Lycée
--

Soin :
--------

Points d'appuis	Difficultés

Centres d'intérêt
-------------------

Aménagements pédagogiques mis en place
--

Missions de l'aesh
--------------------

## 2. Vivre dans l'établissement

Les adultes et les élèves vont devoir faciliter la vie de l'élève dans l'établissement.

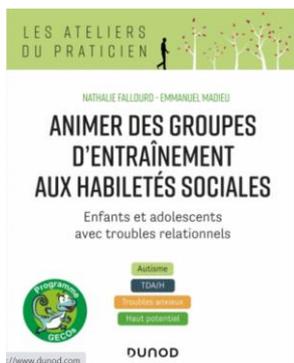
Les difficultés :

- Du mal à exprimer ses émotions, ses ressentis
- Des intérêts restreints
- Une incompréhension des codes sociaux
- Des particularités sensorielles
- Une angoisse massive face aux changements

De ce fait l'élève autiste va être en décalage face à la norme des adolescents.

**Les leviers :**

- Des scénarios sociaux aidés par l'aesh
- La mise en place d'un tutorat avec un ou des élèves volontaires
- La participation à des activités sportives ou de cohésion organisées par le FSE
- Lui permettre l'accès à un SAS ( un endroit calme)



[https://www.dunod.com/sciences-humaines-et-sociales/animer-groupes-d-entrainement-aux-habiletés-sociales-enfants-et?gclid=CjwKCAjwx6WDBhBQEiwA\\_dP8rXeluvhCfd97epYz1\\_ZxoNUQ-eNlkqekd7YIJ4yytkK5v9BaDTDNexoCeKIQAvD\\_BwE](https://www.dunod.com/sciences-humaines-et-sociales/animer-groupes-d-entrainement-aux-habiletés-sociales-enfants-et?gclid=CjwKCAjwx6WDBhBQEiwA_dP8rXeluvhCfd97epYz1_ZxoNUQ-eNlkqekd7YIJ4yytkK5v9BaDTDNexoCeKIQAvD_BwE)

### 3. Les apprentissages

En début d'année scolaire :

- Recueil des observations indirectes (parents, GEVASCO et établissement précédent), constitution de la fiche d'identité
- Observation de l'élève en classe en lien avec l'aesh. Au-delà des grilles on peut demander à l'élève d'explicitier ses stratégies et son cheminement ceci dans le but de comprendre comment il apprend.
- Réalisation d'évaluations diagnostiques pour voir où en est l'élève, quels sont ses besoins (aménagement pédagogiques, accessibilité)
- Organiser des temps de méthodologie : rangement, prise de cours, code couleur ...

Pour observer l'élève :

Le site CAP ECOLE INCLUSIVE



<https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>

**Observer**  
Avec notre grille d'observation personnalisée, identifier les besoins de l'élève et trouver des solutions adaptées.  
Évaluer →

**Aménager et adapter**  
Explorer les adaptations pour répondre aux besoins d'un élève afin de trouver les solutions adaptées.  
Rechercher →

**S'informer**  
Accéder à des informations pour mieux comprendre les besoins des élèves et être sensibilisé à leurs difficultés.  
S'informer →

Ce site a pour but d'accompagner les enseignants et les équipes éducatives dans la scolarisation de tous les élèves. Vous y trouverez des outils d'observation pour

cerner les difficultés des élèves, ainsi que des propositions pour adapter votre enseignement à tous.

**Observer** Avec une grille d'observation personnalisée, identifier les besoins de l'élève et trouver des solutions adaptées.

**Aménager et adapter** Explorer les adaptations pour répondre aux besoins d'un élève afin de trouver les solutions adaptées.

**S'informer** Accéder à des informations pour mieux comprendre les besoins des élèves et être sensibilisé à leurs difficultés.

A partir de fin septembre, début octobre, on va pouvoir adapter de manière efficace.

→ donner une feuille de route pour expliciter ce qui est attendu

#### Exemple du séquençage de l'activité

Date :		
Matière		
consigne		
N°	ETAPE	FAIT
1	Je lis le document	
2	Je souligne les mots que je ne comprends pas	
3	Je cherche la définition	

→ prise des cours

L'écrit peut se révéler être un moment délicat et l'aesh ne peut pas prendre tous les cours. Il faut donc trouver des stratégies qui vont autonomiser l'élève

- Prendre le cours d'un élève en photo via un smartphone (idem pour les traces collectives)
- Donner le cours via l'intranet
- Donner une photocopie du cours
- Donner des supports aérés, agrandis

L'enseignant pourra pour chaque cours élaborer une fiche de procédures qui sera utile lors des évaluations

→ aménager l'espace

- Salle de repli
- Place dans la classe
- Autoriser le casque antibruit, le paravent

→ aménager le temps

- Utiliser un time timer
- Autoriser des pauses
- Autoriser l'élève à sortir
- Avoir un emploi du temps à la journée

→ anticiper les changements

- Utiliser l'intranet
- Avoir un emploi du temps structuré

#### Aide à la définition des missions de l'aesh

Au niveau des apprentissages :

- Aide à la compréhension des consignes
  - Supports visuels
  - Séquençage
  - Reformulation
- Aide à la prise de notes sous le contrôle ou la dictée de l'élève
- Aide à l'autonomie
- Aide à la méthodologie
- Aide à la concentration
- Aide à la mémorisation
- Relance la tâche
- Motive
- Propose une pause
- Sécurise l'élève
- Propose les supports adaptés par l'enseignants
- Aide l'enseignant à observer et analyser les besoins

Il sera important de garder une heure dans la semaine dédiée à la méthodologie.

## 4. Les évaluations et les examens

Ce sont des situations très stressantes qui peuvent déclencher des troubles du comportement.

Les aménagements doivent pouvoir être présents lors des évaluations.

→ Ne pas évaluer l'orthographe si ce n'est pas l'objectif de l'évaluation

→ Travailler la mémorisation de l'élève en lui donnant une liste de mots bien définie à apprendre

→ on privilégie les QCM autant que possible

→ évaluer par contrat de confiance

[http://mclcm.free.fr/documents/060124\\_EPCC.pdf](http://mclcm.free.fr/documents/060124_EPCC.pdf)

<https://www.youtube.com/watch?v=zD4DTSAKCYM>



Aménagement des examens

Circulaire dec 2020

<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo47/MENE2034197C.htm>

# Préparation des évaluations

Classe	Date	Thème
--------	------	-------

Ce que je dois encore apprendre ( connaissance)

Ce que je ne comprends pas

## AIDE

Qui	
Quand	
Comment	

## Mes révisions

Date	date	date	date

### Je reprends mes cours

- en les copiant
- en les écoutant
- en réalisant des cartes mentales

### Mes pauses organisées

## 5. Le partenariat

Partenaire numéro 1 : la famille. La co-éducation reste essentiel et l'alliance avec les parents doit se réaliser dès l'arrivée de l'élève.

Tous les partenaires qui peuvent graviter autour du jeune doivent être réunis au moins une fois dans l'année lors de l'équipe de suivi de scolarisation :

Dans l'établissement	Direction CPE Prof principal Infirmière Psy EN
Hors de l'établissement	Famille SESSAD PCPE Educateur ( aed, aemo ...) Assistante sociale

Le GEVASCO sera rempli lors de l'ESS et transmis à la MDPH.

Ce document sera le support de la rédaction du PPS.

Il doit y figurer les recommandations d'aménagements pédagogiques, les missions de l'AESH, l'emploi du temps de l'élève.



Trouver ici les documents à imprimer

<https://www.cnsa.fr/documentation-et-donnees/formulaires/formulaires-geva-sco>

Ici un guide pour remplir correctement le gevasco et se poser les bonnes questions

<https://www.cnsa.fr/documentation/cnsa-geva-sco-web.pdf>

## Pour aller plus loin

### - Se former :



[https://fr.wikiversity.org/wiki/Mallette\\_pedagogique\\_Autisme?utm\\_source=landing&utm\\_medium=callToAction&utm\\_campaign=Autisme#firstHeading](https://fr.wikiversity.org/wiki/Mallette_pedagogique_Autisme?utm_source=landing&utm_medium=callToAction&utm_campaign=Autisme#firstHeading)



<http://www.canalautisme.com/>



<https://www.autisme-en-ligne.eu/>

COURS OUVERTS



MOOC TSA

<https://moocs.unige.ch/liste-de-cours/liste-des-cours-3/troubles-du-spectre-de-lautisme-diagnostic/>

## Edi formation

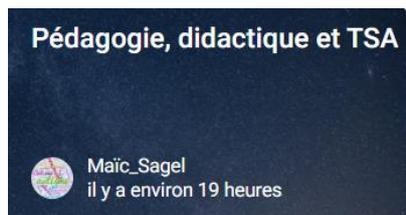
Formations **AUTISME & TSA** depuis 1988

<https://www.youtube.com/c/EDIFORMATIONAUTISME/videos>

- Des ressources



[https://padlet.com/catherine\\_hemon/l8p1doo4tc6d](https://padlet.com/catherine_hemon/l8p1doo4tc6d)



[https://padlet.com/PR\\_TSA\\_33/oa4tuflygayy](https://padlet.com/PR_TSA_33/oa4tuflygayy)

- Comprendre tous les sigles des élèves à Besoins éducatifs particuliers

[http://www.dsden77.ac-creteil.fr/IMG/pdf/glossaire\\_de\\_sigles\\_bep\\_2017.pdf](http://www.dsden77.ac-creteil.fr/IMG/pdf/glossaire_de_sigles_bep_2017.pdf)