

# This is Halloween!

**Projet** : réaliser une enquête

**Projet** : apprendre une chanson

**Cycle : 3**  
**CE2/CM1**  
**Année : 2013-2014**

**Nombre de séances prévues : 5**

**Pré requis : I've got.... / les pronoms personnels I/you**

- **Les nombres de 1 à 10**
- **Eléments culturels de la fête traditionnelle**

Activités langagières	Capacités	Formulations
Comprendre , réagir et parler en interaction	Répondre à des questions et en poser sur ses goûts  Dire et demander ce que c'est  Dire et demander ce que l'on aime  Répondre positivement ou négativement à une question	Do you like?  What's this? it's a/an This is a/an I like, I don't like  Yes I do, no I don't
Parler en continu	Reproduire un modèle oral : - Comptine/ chant didactisé  <u>Jeu de l'enquête</u> : poser des questions aux camarades de la classe pour trouver ce qu'ils aiment ou non  Utiliser des expressions et des phrases pour : - Demander aux autres ce qu'ils aiment et utiliser OR - Répondre aux questions posées - Décrire ce que l'on a en utilisant AND	« Halloween is coming soon »  - Do you like....  Do you like bats ? Do you like chocolate bars OR caramels ? Yes, I do, No, I don't In my Halloween bag, I've got caramels and sweets...
Comprendre à l'oral	- Suivre des instructions simples - Comprendre le lexique d'Halloween  - Comprendre des expressions et structures langagières courantes	Consignes de classe  I like, i don't like Do you like, do you prefer
Lire	Comprendre et lire le lexique d'Halloween Jouer au labyrinthe des mots Lire des mots et identifier leur son	Comprendre et lire la liste des mots demandés pour réaliser l'enquête Lire la comptine didactisée
Ecrire	Copier des mots isolés A partir d'un modèle, produire une phrase Ecrire sous la dictée	Dictionnaire des mots Do you like .... OR... ou AND....

<b>Connaissances</b>	
<b>Lexique et culture</b>	
<b>Lexique</b>	<p><b>Acquérir un lexique pour pouvoir communiquer :</b>  <u>Le lexique de monstres ou personnages d'Halloween</u> : witch, hat, bat, broomstick, spider, cat, pumpkin, Jack'o Lantern, ghost, skeleton</p> <p><u>Le lexique des bonbons d'Halloween</u> : sweets, jelly crocodiles, caramels, chocolate sweets, chocolate bars, lollipops,</p>
<b>Faits de culture</b>	<p>La fête traditionnelle d'Halloween.  Son origine, la légende et comment elle est fêtée dans le monde anglophone</p>
<b>Grammaire</b>	
<p><b><u>La phrase :</u></b>  Types et forme des phrases  - Interrogative, déclarative, négative, affirmative</p> <p>Les yes, no questions</p> <p><b><u>Le groupe nominal :</u></b>  <u>la</u> place de l'adjectif : a black cat  la place du complément du nom : chocolate bars, jelly crocodiles,  varier les déterminants et le nombre dans le GN</p> <p>utilisation de la conjonction AND, et OR</p>	
<b>Phonologie</b>	
<p>Reprise du pluriel et des maisons des sons du pluriel  Identifier les sons longs et courts du i : trick or treat.  Maison des sons</p>	

Scénario principal des séances prévues		Matériel	
		Collectif / groupes	individuel
<b>Séance 1</b>	Eléments culturels de la fête d'Halloween Ecoute de la chanson		
<b>Séance 2</b>	Révisions des consignes de classe et du matériel scolaire Mémorisation du lexique d'Halloween à l'oral. Reprise de la structure à l'oral What's this ? it's ... this is à l'aide de la comptine		
<b>Séance 3</b>	Révision du lexique d'Halloween à l'oral Introduction de la nouvelle structure I like, I don't like, Présentation de la forme écrite des mots et trace écrite		
<b>Séance 4</b>	Revoir les structures this is, I like, I don't like, ...  Introduction de : Do you like ? yes I do, no I don't I like BUT I don't like  Coordonner les mots entre eux et utiliser AND, BUT CM1 : I prefer  Lexique des bonbons d'Halloween		

<b>Séance 5</b>	Mémorisation de la question Do you like ? Répondre affirmativement ou négativement Utiliser les énoncés interrogatifs		
<b>Séance 6</b>	Revoir les structures I like, I don't like, do you like ? Revoir le pluriel des noms et la prononciation du S (maison des sons)  Réaliser l'enquête : deux équipes. A qui se lève aujourd'hui.  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Find your partner : retrouver quelqu'un qui aime plusieurs choses : DO YOU LIKE... YES I DO, NO I DON'T  Les élèves ont trois vignettes mots des bonbons, ils doivent retrouver dans la classe au moins 2 personnes qui aiment une des trois vignettes.  Parler en continu et en interaction</li>   <li>- Aller à la pêche aux indices : les élèves doivent aller écouter ce qu'un camarade aime : récepteurs et compréhension  Celui qui parle : produire, parler en continu et en interaction</li> </ul> Bilan de l'enquête.  Je passe pour évaluer les compétences.		
<b>Séance 7</b>	A voir si la séance 6 peut être intégrée dans la séance 5... Idem séance 5. B qui se lève aujourd'hui.  Je passe pour évaluer les compétences.		