

## DOMAINES




- Explorer le monde
- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions



## COMPÉTENCES

Matériel : ressources de la MAE (club des super-héros)

- Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques)
- Utiliser un objet numérique : l'ordinateur (souris)
- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.

SÉANCES	OBJECTIFS	ACTIVITÉ / DÉROULEMENT	
N°1  N°2	<p>❶ Identifier et nommer les risques liés à certaines activités / à des outils.</p> <p>❷ Identifier des attitudes pour alerter, protéger, secourir.</p> <p><b>LOTO DES DANGERS DOMESTIQUES</b> Risques : brûlure / électrisation</p> 	<p>* <b>Loto des dangers domestiques</b></p> <p>- Chaque enfant dispose d'une planche de jeu sur laquelle les catégories (risque de brûlure, d'électrisation, de coupure, etc) et les différents éléments (couteau, cheminée, sèche-cheveux, etc) ont été identifiés et nommés avec l'adulte.</p> <p>- L'adulte interroge les enfants : « <i>Qui a le couteau ? / Qui a les médicaments ?</i> »</p> <p>- Les enfants doivent lever la main quand ils ont l'image sur leur planche et répondre : « <i>J'ai le couteau. / J'ai les médicaments.</i> »</p> <p>- Identifier oralement les risques : « <i>Avec le couteau, on peut se couper. / Avec les médicaments, on peut s'intoxiquer.</i> »</p> <p><b>Remarque</b> : certains éléments peuvent entrer dans plusieurs catégories, même si une seule est mentionnée dans le jeu. <u>Ex</u> : avec les produits ménagers, on peut s'intoxiquer ET se brûler.</p>	Groupes de 6 / 7 élèves  30 min
N°3	<p>❶ Découvrir les risques domestiques dans la cuisine avec le jeu interactif « le club des super-héros ».</p> 	<p>* <b>Jeu interactif : le club des super-héros</b></p> <p>- Expliquer aux enfants que dans le jeu, ils vont découvrir une pièce de la maison dans laquelle il y a 3 personnages : une petite fille (Lisa), un petit garçon (Lucas) et Super-Doudou qui est là pour les protéger.</p> <p>- « <i>Dans quelle pièce sommes-nous ? Qu'est-ce qui est dangereux ? Pourquoi ?</i> » Les enfants doivent nommer les objets (couteau, produits ménagers, casserole) et les risques associés (coupure, intoxication / brûlure, brûlure).</p> <p>- Inviter un élève à montrer le risque qu'il a identifié et à cliquer dessus pour voir s'il disparaît.</p> <p>- Observer et commenter avec les élèves ce que Super-Doudou a fait pour réduire le risque.</p>	Groupes de 6 / 7 élèves  30 min

## CONSEILS POUR OUVRIR LE DIALOGUE

○ Interroger les enfants sur les objets potentiellement dangereux : « *A quoi sert un couteau ? Comment faut-il s'en servir ?* ⇒ *En tenant le couteau par le manche, jamais par la lame, sous la surveillance d'un adulte.* »

○ Questionner les élèves sur les risques similaires : « *Quels sont les autres objets qui coupent ?* ⇒ *Des ciseaux, un sécateur, du verre brisé, un cutter...* »

L'objectif est qu'ils comprennent qu'un objet mal employé (couteau utilisé pour ouvrir un pot de confiture) ou abîmé (verre brisé) est source de danger. En fonction des risques, réfléchir aux conséquences : « *Que se passe-t-il si l'on se coupe ?* ⇒ *On saigne.* »


## CE QUE LES ÉLÈVES DOIVENT RETENIR

- ① **J'analyse la situation.**
- ② **Je ne me mets pas en danger.**
- ③ **J'alerte une personne en cas de danger** (adulte, personne plus âgée, services de secours...).

## LES RISQUES QUE DOIT ÉLIMINER SUPER-DOUDOU



Objet/situation	Risque	Conseils préventifs
Queue de la casserole tournée vers l'extérieur (Lucas)	Brûlure	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne pas saisir ce que l'on ne peut pas voir. La casserole est remplie d'eau bouillante.</li> </ul>
Produits ménagers dans le placard sous l'évier	Brûlure Intoxication	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne pas toucher aux produits ménagers. Les produits ménagers sont très agressifs pour la peau et toxiques : ils peuvent brûler et empoisonner.</li> <li>• Ne surtout pas les boire.</li> </ul>
Couteau à pain (Lisa)	Coupure	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne jamais attraper un couteau par la lame, surtout lorsqu'ils ont de grandes dents.</li> <li>• Utiliser des petits couteaux adaptés pour les enfants.</li> </ul>

SÉANCES	OBJECTIFS	ACTIVITÉ / DÉROULEMENT	⌚
N°4	<p>● Agir face aux risques avec des images de mise en situation (cuisine).</p> 	<p>* <b>Mise en situation : Lucas s'est brûlé la main dans la cuisine</b></p> <p>- Présenter 2 situations parallèles : <u>Lisa regarde l'heure sur sa montre dans le jardin / Lucas s'est brûlé la main dans la cuisine.</u></p> <p>- Laisser les élèves observer la scène, puis guider la discussion. « Une personne est-elle blessée ou en danger ? Sur laquelle des 2 images ? Où se trouve-t-elle ? Que s'est-il passé ? Que faut-il faire avant d'intervenir ? Faut-il alerter ? Y-a-t-il un adulte à proximité ? Qui faut-il alerter ? Quel numéro faut-il composer ? Comment se présenter ? »</p> <p>- Possibilité de s'entraîner en petit groupe à dire son prénom, son nom et son adresse.</p>	<p>Groupes de 6 / 7 élèves</p> <p>30 min</p>

Situation 2 : Lisa regarde l'heure sur sa montre dans le jardin. / Lucas s'est brûlé la main dans la cuisine.



<b>Analyser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lucas s'est brûlé la main avec le four. Sa main est toute rouge.</li> <li>• Il y a un évier et un petit tabouret pour y accéder.</li> <li>• Un couteau à pain est tombé par terre.</li> <li>• La queue de la casserole est tournée vers l'extérieur.</li> </ul>
<b>Sécuriser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fermer le four en poussant la porte avec la poignée, et en prenant garde à ne pas accrocher la queue de la casserole.</li> <li>• Ranger le couteau en le prenant par le manche.</li> <li>• Demander à un adulte de tourner la queue de la casserole (ne pas y toucher soi-même si on est trop petit, le contenu risquerait de se renverser).</li> </ul>
<b>Agir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionner le blessé.</li> <li>• Appeler l'adulte le plus proche (parent) ou les secours.</li> </ul>
<b>Gestes qui sauvent</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rafraîchir la brûlure sous l'eau froide.</li> </ul>




## Ce que les élèves doivent retenir

### Comment intervenir ?

1. J'analyse la situation.
2. Je garde mon calme.
3. Je prends garde à ne pas me mettre en danger.
4. Je ne crée pas un autre accident (le sur-accident).

### Comment appeler les secours ?

1. Je garde mon calme.
2. Je fais le numéro du SAMU (15) et appuie sur le bouton vert (téléphone).
3. Je donne mon prénom, mon nom et mon âge.
4. Je dis où je suis (adresse la plus précise possible).
5. Je réponds aux questions des secours et je suis leurs indications.
6. Lorsqu'on m'y autorise, je peux raccrocher en appuyant sur le bouton rouge (téléphone).


SÉANCES	OBJECTIFS	ACTIVITÉ / DÉROULEMENT	⌚
N°5	<p>❶ Recenser les dispositifs de sécurité dans la classe, le couloir et la salle de motricité dans le bâtiment des maternelles.</p>	<p><b>* <u>Les dispositifs de sécurité à l'école maternelle</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappeler aux enfants le travail effectué précédemment sur les dangers.</li> <li>- « <i>Voyez-vous dans la classe des dispositifs de sécurité permettant de nous protéger ?</i> »</li> <li>- Si les enfants n'ont pas d'idée, préciser qu'il y a notamment quelque chose qui sert à éteindre le feu.</li> <li>- Observer l'extincteur. Le photographier.</li> <li>- Proposer aux enfants de circuler dans le couloir et dans la salle de motricité pour voir s'il existe d'autres dispositifs comme celui-ci.</li> <li>- Prendre des photos. Noter la présence de l'alarme incendie, des issues de secours.</li> </ul>	<p>Classe entière ou demi-classe</p> <p>20-25 min</p>
N°6	<p>❶ Agir face aux risques avec des images de mise en situation (cuisine).</p> 	<p><b>* <u>Mise en situation : Lisa s'est coupée dans la cuisine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter 2 situations parallèles : <u>Lisa s'est coupée dans la cuisine / Lucas fait de la peinture dans la chambre.</u></li> <li>- Laisser les élèves observer la scène, puis guider la discussion. « <i>Une personne est-elle blessée ou en danger ? Sur laquelle des 2 images ? Où se trouve-t-elle ? Que s'est-il passé ? Que faut-il faire avant d'intervenir ? Faut-il alerter ? Y-a-t-il un adulte à proximité ? Qui faut-il alerter ? Quel numéro faut-il composer ? Comment se présenter ?</i> »</li> <li>- Possibilité de s'entraîner en petit groupe à dire son prénom, son nom et son adresse.</li> </ul>	<p>Groupes de 6 / 7 élèves</p> <p>30 min</p>

Situation 4 : Lisa s'est coupée dans la cuisine. / Lucas fait de la peinture dans la chambre.



<p><b>Analyser</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisa s'est coupée avec le verre brisé.</li> <li>• Des bris de verre sont par terre (il ne faut pas y toucher avec les mains, car il y a un risque de coupure).</li> <li>• Le contenu du verre est renversé.</li> <li>• La queue de la casserole d'eau est tournée vers l'extérieur.</li> <li>• Il y a un évier avec de l'eau et du savon, ainsi qu'une chaise pour y accéder.</li> <li>• Un téléphone portable est posé sur la table.</li> </ul>
<p><b>Sécuriser</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir un itinéraire sûr et demander plus tard à un adulte de sécuriser la pièce en tournant la queue de la casserole et en ramassant les débris de verre.</li> </ul>
<p><b>Agir</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionner la blessée.</li> <li>• Déterminer si la blessure est grave. Lisa saigne-t-elle beaucoup ?</li> <li>• Regarder s'il n'y a pas de morceaux de verre dans la plaie et surtout ne pas la toucher.</li> <li>• Appeler l'adulte le plus proche ou, s'il n'y en a pas, appeler les secours avec le téléphone (simuler l'appel).</li> </ul>
<p><b>Gestes qui sauvent</b></p>	<p>Si saignement peu abondant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nettoyer la plaie au savon et à l'eau.</li> <li>• Mettre un pansement.</li> </ul> <p>Si saignement important :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allonger la blessée par terre.</li> <li>• Presser la plaie avec un tissu propre (torchon propre).</li> </ul>

SÉANCES	OBJECTIFS	ACTIVITÉ / DÉROULEMENT	⌚
N°7	<ul style="list-style-type: none"> <li>❶ Identifier et nommer les risques liés à certaines activités / à des outils.</li> <li>❷ Identifier des attitudes pour alerter, protéger, secourir.</li> </ul>	<p>* <b>Loto des dangers domestiques</b> (3<sup>ème</sup> séance - voir séances 1 et 2)</p>	<p>Groupes de 6 / 7 élèves</p> <p>30 min</p>

SÉANCES	OBJECTIFS	ACTIVITÉ / DÉROULEMENT	
N°8 N°9	<p>❶ En situation, être capable d'identifier d'alerter, de protéger, de secourir.</p> <p>❷ S'exprimer dans un langage clair et précis.</p>	<p><b>* <u>Jeu de rôles n°1 : la brûlure</u></b></p> <p>- Sur le modèle de la situation 2, un élève fait mine de se brûler dans le coin cuisine (voir au préalable quel objet serait susceptible de brûler), pendant qu'un autre joue dans le coin poupées.</p> <p>- Les élèves « acteurs » jouent la scène et essaient de se souvenir des différentes étapes vues précédemment. Les « spectateurs » commentent ensuite.</p> <p>- Répéter le jeu de rôles avec d'autres élèves.</p> <p>- Filmer la scène.</p> <p><b><u>Finalité</u> : joindre la vidéo à un article sur le site Beneylu School afin de proposer aux familles une trace du travail accompli.</b></p>	<p>Demi-classe</p> <p>30 min</p>
N°10 N°11	<p>❶ En situation, être capable d'identifier d'alerter, de protéger, de secourir.</p> <p>❷ S'exprimer dans un langage clair et précis.</p> <p style="text-align: center;"><b>FACULTATIF</b></p>	<p><b>* <u>Jeu de rôles n°2 : la coupure</u></b></p> <p>- Sur le modèle de la situation 4, un élève fait mine de se couper dans le coin cuisine, pendant qu'un autre réalise une construction.</p> <p>- Les élèves « acteurs » jouent la scène et essaient de se souvenir des différentes étapes vues précédemment. Les « spectateurs » commentent ensuite.</p> <p>- Répéter le jeu de rôles avec d'autres élèves.</p> <p>- Filmer la scène.</p>	<p>Demi-classe</p> <p>30 min</p>
N°12	<p>❶ Etre capable de répondre à au moins 3 questions sur les risques et blessures associées et les numéros à contacter en cas d'urgence.</p>	<p><b>* <u>Bilan des acquis</u></b></p> <p>- Vérifier que les élèves ont retenu les notions abordées :</p> <p>- <i>Quel est le risque si on touche un fer à repasser branché ou tout juste débranché ? (On risque de se brûler.)</i></p> <p>- <i>Que fait-on lorsqu'on ne sait pas ce qu'il y a dans une bouteille ou un verre ? (On demande.)</i></p> <p>- <i>Quel est le risque si on tient un couteau par la lame et non le manche ? (On risque de se couper.)</i></p> <p>- <i>Qui puis-je prévenir en cas d'accident ? (numéros de secours : 15, 17, 18 / adultes...)</i></p> <p>- Distribuer à chaque élève la « <b>Carte du club des super-héros</b> » pliée et complétée.</p>	<p>Classe entière</p> <p>20 min</p>

### NOTA BENE

❶ Le second jeu de rôles peut être effectué lors de la période suivante pour réinvestir ce qui a été appris pendant la séquence.

❷ Il peut aussi être intéressant de travailler sur les dangers dans la salle de bains en réutilisant le jeu interactif « le club des super-héros ».