

Rue de contes
Le petit chaperon rouge

Séquence 21
Les sons [ø] [ə]

Compétences :

Avoir compris et retenu :

- Le système alphabétique de codage de l'écrit.
 - Les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes.
- Être capable d'identifier instantanément la plupart des mots courts.

1er jour

Séance 1 : reconnaître le son

Identifier le son comptine

Au secours !
Au secours !
Crie le renard malheureux
Le feu ronge les poils de ma queue.
Bien fait !
Bien fait !
Crie la poule d'un air joyeux !
Il ne fallait pas t'approcher de mes œufs !

Attention selon les régions et les personnes , la lettre « e » ne se prononcera pas de la même façon

chaperon [ʃapøʀon]
[ʃapœʀon]
[ʃapəʀon]

Rue des contes étudiée ensemble dans cette leçon [ø] / [œ] et [ə] dans une autre leçon. Personnellement je n'insiste pas trop sur la graphie « e » [ə] qui ne pose pas de réelles difficultés pour les élèves mais que je ne sais pas trop où classer.

A partir de la comptine, faire trouver le son qui domine : [ø] . Faire une distinction entre le e « ouvert » et le « e » fermé. (un œuf des œufs, un bœuf, des bœufs)

Associer le son à la gestuelle Borel-Maisonny (pouce entre l'index et le majeur repliés vers l'intérieur de la main matérialisant le e « coincé » entre le o et le u).
Ne pas insister sur le « e ouvert » qui sera étudié plus tard dans l'année.

2. Reconnaître le son

Pigeon vole : peuplier, mieux, pleurer pardon, fourchette nombreux peureux, des œufs
fenêtre repas

3. Rechercher des mots

affiche correspondant à l'image de la page 46 : petit chaperon rouge, le cheval, les œufs, le feu, la cheminée, le nœud bleu, les cheveux, la fenêtre

2. Activités sur le cahier de l'élève

Fiche lexicdata : le son [ø]

Exercice n°1 p 46 colorier les dessins où on entend [ø]

Séance 2 : trouver le nombre de syllabes sonores d'un mot et situer un son dans une syllabe

1. Découper un mot en syllabes sonores

2. Situer le phonème dans un ou plusieurs syllabes

mots de l'image : chercher le nombre de syllabes; situer le son [ø]

3. Activités sur le cahier de l'élève

Exercice n° 2 page 46

Séance 3 : entendre le son, voir et écrire la ou les lettres qui lui correspondent

1. Recherche graphique

Les enfants repèrent la graphie du son [ø] dans la comptine écrite au tableau : eu e ou , puis dans les mots listés lors de la première séance
Écrire au tableau le prénom des enfants ayant le son [ø] (en cursive)

Je vois « e » mais je ne l'entends pas en fin de mot.
Noter au tableau les différentes graphies rencontrées

2. Activité de repérage graphique sur le fichier de l'élève

Exercice n° 3 page 46

3. Écriture (cf fiche spécifique)

fiche d'écriture

2ème jour

Séance 4 : mémoriser des mots, lire et construire des phrases

1. Observer des mots et Mémoriser des mots

Rappeler l'article pluriel « des » rappeler les autres articles rencontrés : le la un une les. Monter par des exemples que « l es » et « des » s'emploient quand il y a plusieurs choses et que le nom qui suit se termine par un « s »

Écrire au tableau les mots de la page 42 : le chaperon, un cheval, le feu, des œufs
Apprentissage selon la méthode de Lagarandrie

2. Lire et construire des phrases

Relire le texte de la comptine. Mémoriser « au secours »

Lecture des phrases suivantes au tableau :

Au secours ! hurle le loup dans sa cabane .

Le petit chaperon rouge crie : « Au secours ! »

Le renard a pris les œufs de la poule

La poule crie : « au secours ! Mes œufs ! »

Il y a le feu dans la maison de grand-mère.

L'abri du bucheron est en feu.

Le cheval court sur le chemin de la forêt.

Grand-mère lit près du feu.

Le petit chaperon rouge mange des œufs sur le plat.

Groupe en autonomie

Notion de pluriel p 82 « apprendre l'orthographe » Guion CP

3. Activités sur le cahier de l'élève

n° 4 page 47

Séance 5 : combiner des lettres pour lire et écrire des mots, des phrases, une histoire

1. Former des syllabes

constitution du tableau de syllabes (cf cahier de lecture)

l		leu	bleu frileux
p	eu	peu	peureux
m		meu	meule
r		reu	heureux
d		deu	tondeuse

l		le	se lever
p	e	pe	petit
m		me	menu
r		re	renard
d		de	dessous,

Pleu , preu , dreu ,ple dre pre

2. Former des mots

Jeu de mistigri

Cheminée, chemin, renard, peuplier, feu, œufs, tondeuse, repas, fenêtre, malheureux

Écrire sous la dictée

Ecrire sur l'ardoise les syllabes précédemment découvertes

Mots petit, chemin, relire, redire,
deux, peureux, mieux

Phrases : il pleure , il a deux œufs, il est amoureux, maman lit près du feu.

4. Activités livre de l'élève

Lecture des mots page 47 du livre 1

exercices 5 page 47

Par petit groupe :

Lecture du texte page 47 (donner la lecture des mots « dehors » si les enfants ne trouvent pas)

Compétences :

Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire
Dégager le thème d'un texte littéraire
Lire à haute voix un court passage
Retrouver dans sa mémoire un récit déjà entendu

comprendre le sens

1. Découvrir le texte

Observation de l'image page 48. Émission d'hypothèses.
Lecture du texte par un enfant en lecture accompagnée puis par l'enseignante.

2. Comprendre le texte

Questions de compréhension page 49 du livre 1
Expliquer : se ruer, raide mort, en un clin d'œil, terribles émotions

3. Se repérer dans le texte

Faire rechercher dans le texte : le nombre d'occurrences de : petit chaperon rouge, loup, grand-mère, bûcheron
Demander le numéro de la ligne où la petite fille parle et où le bûcheron la porte sur ses épaules.
Demander de rappeler les mots qui désignent chaque personnage . Au besoin, relire certains passages. Écrire ces substituts sur une grande affiche qui sera reprise au cours de l'étape 3 .
Le loup : l'animal le monstre
Le petit chaperon rouge : la petite fille, elle
La grand-mère : elle , la vieille dame
Le bûcheron : il
Faire lister les mots ayant un « e » qui s'entend et ceux ayant un « e » muet

4. Activités dans le cahier de l'élève.

exercices 1 page 48

3ème jour

Séance 2 : lire un passage du texte et mémoriser des mots

1. Lire un passage du texte

lire le passage en bas de la page 48 (*écrire la phrase au tableau*)

2. Lire et mémoriser des mots du texte.

jeu de permutation

1ère phrase permuter « tout à coup »

2ème phrase déplacer « s'écria » « la petite fille »

3. Activités (livre de lecture et fichiers de l'élève)

Exercices 2 page 48 (pour les enfants qui ont du mal à lire la phrase faire de cet exercice un travail de discrimination visuelle)

et 3 page 48 (nommer les personnages. Guider la lecture orale et la faire reformuler pour en déduire le personnage qui parle . Terminer en rappelant les différentes façons de nommer le petit chaperon rouge

Travail en autonomie : jeu de substitution : récrire la phrase en remplaçant :

Le Chaperon rouge ⇒ le cheval

Le bûcheron ⇒ le renard

Le loup ⇒ l'ours

Le ventre ⇒ la patte

Séance 3 : découvrir , comprendre s'approprier des structures syntaxiques

1. Je fais fonctionner

Les substituts du nom : il, elle, ils elles

Fixer au tableau l'affiche de l'étape 1.

Demander aux enfants de rappeler ce qu'elle désigne et comparer les listes.

Faire apparaître ainsi que le mot « elle » apparaît deux fois , ce mot désigne le petit chaperon rouge et la grand-mère.

Faire découvrir les phrases de « je fais fonctionner » page 49 du livre de lecture (au préalable les écrire sur des bandes de papier).

Amener les enfants à remarquer que les phrases regroupées par deux se ressemblent. Les faire lire plusieurs fois. Prendre les deux premières phrases , faire chercher les mots qui ont changé et les écrire sur une grande feuille : le buche-ron ⇒ il , faire la même chose avec les phrase suivantes. Découper les pronoms les mélanger , les faire remettre à leur place en demandant aux enfants de justifier.

Faire expliquer le rôle du « s ».

Exercice d'appropriation :

Phrases au tableau :

Les trois petits cochons virent le loup.

Nouf- Nouf a une jolie maison.

La maman du petit chaperon rouge lit.

La petite fille se rue dans la cabane.
Les poules hurlent : « au loup ! »
La jolie souris crie « au chat ! »
Le bûcheron porte le petit chaperon rouge.
Les renards courent dans la forêt.
La lune luit.
Les œufs de la poule sont sur le mur.

Chaque enfants disposent de 4 cartes pronoms.
Après lecture collective de chaque phrase, demander aux enfants de montrer la carte pronom qui pourrait remplacer le groupe souligné.

2. Les mots outils

3. activités

exercices 4 page 49

En autonomie fiche photocopiée

Séance 4 : lire une autre histoire

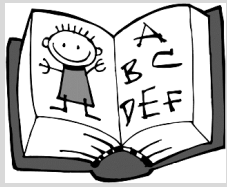
lecture de « je lis un autre texte » page 49

Recopier au tableau

Lecture collective questions de compréhension. Qui le renard va-t-il voir ? Pourquoi ? Que lui emmène t-il ? Qu'y a –t-il sur le chemin ? Que lui arrive-t-il ?

Chercher les caractéristiques du renard.

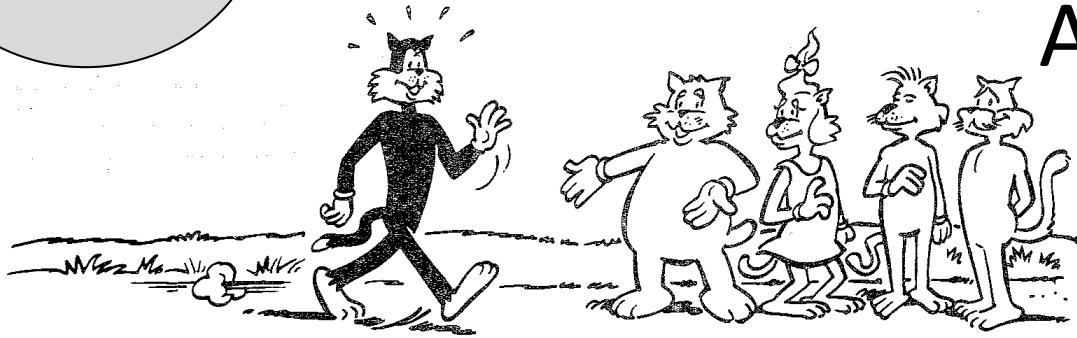
exercice 5 page 49



phonologie

CP

A B C



un chat

des chats

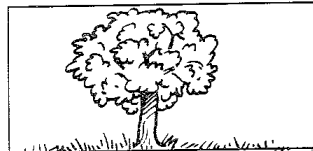
1 Écris ces mots sous les bons dessins.

réussite : /5

un chat • des chats • des fleurs • un arbre • une fleur.



1. _____



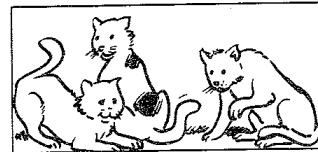
2. _____



3. _____



4. _____

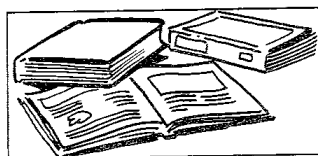


5. _____

2 Écris ces mots sous les bons dessins.

réussite : /5

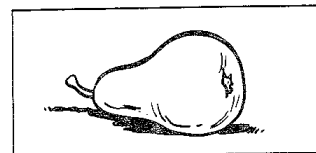
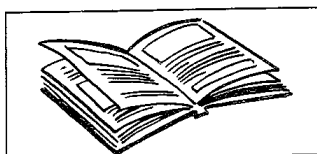
une poire • un livre • des arbres • des livres • des poires.

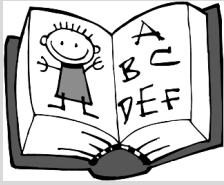


1. _____



2. _____






phonologie



CP

A B C

il ils



Il danse.





Ils dansent.


Ils dansent.


1 Complète par il ou ils.


réussite : /5




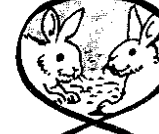
ils





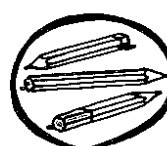





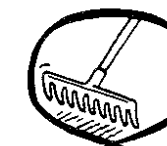



2 Complète par il ou ils.


réussite : /5











3 Remplace les mots en écriture penchée par il ou ils.
Ex. : *Maman et papa* chantent → ils chantent.

Ma sœur et mon frère dansent. → _____

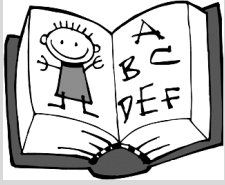
Rémi dessine. → _____

Rémi et Bruno lisent. → _____

Mélanie, Rémi et Bruno dorment. → _____

Mon camarade sort. → _____

réussite : /5



phonologie

CP

A B C

elle

elles



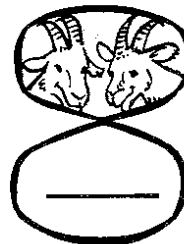
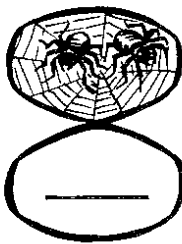
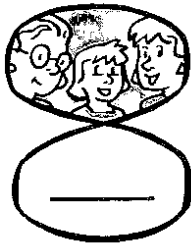
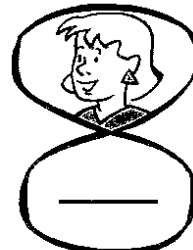
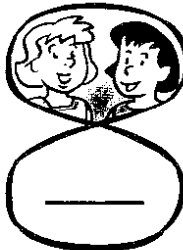
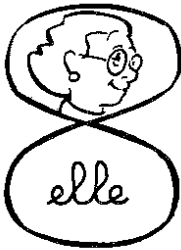
Elle chante.

Elles chantent.

1

Complète par elle ou elles.

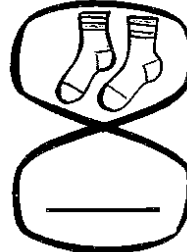
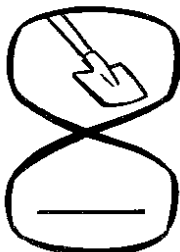
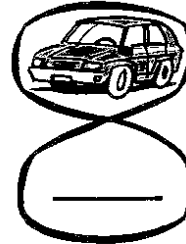
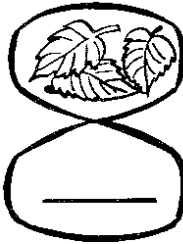
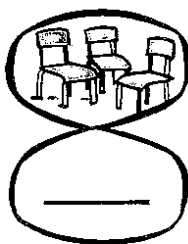
réussite : /5



2

Complète par elle ou elles.

réussite : /5

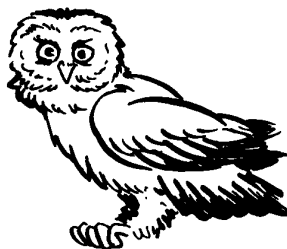
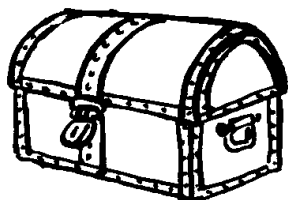
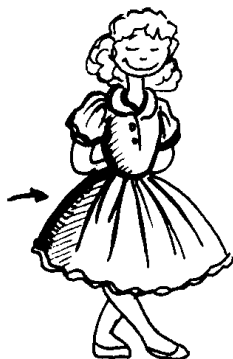
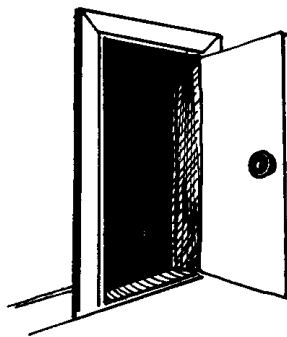
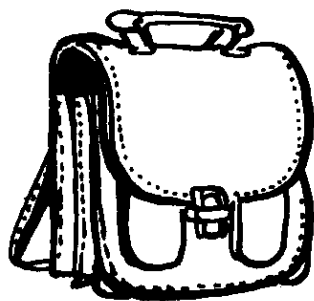
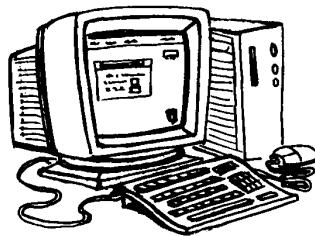
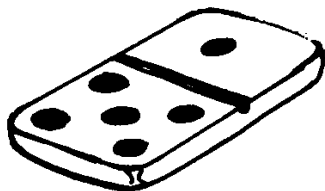


<p>un rat <i>un rat</i></p>	<p>un lapin <i>un lapin</i></p>	<p>une tortue <i>une tortue</i></p>	<p>un éléphant <i>un éléphant</i></p>
<p>une girafe <i>une girafe</i></p>	<p>un panda <i>un panda</i></p>	<p>un dauphin <i>un dauphin</i></p>	<p>une mouche <i>une mouche</i></p>
<p>un cygne <i>un cygne</i></p>	<p>un hippopotame <i>un hippopotame</i></p>	<p>une fourmi <i>une fourmi</i></p>	<p>une autruche <i>une autruche</i></p>
<p>une vache <i>une vache</i></p>	<p>un cheval <i>un cheval</i></p>	<p>un mouton <i>un mouton</i></p>	<p>un ours <i>un ours</i></p>
<p>une pie <i>une pie</i></p>	<p>un chameau <i>un chameau</i></p>	<p>une mule <i>une mule</i></p>	<p>un écureuil <i>un écureuil</i></p>

<p>du lilas <i>du lilas</i></p>	<p>des œufs <i>des œufs</i></p>	<p>une banane <i>une banane</i></p>	<p>un nénuphar <i>un nénuphar</i></p>
<p>un radis <i>un radis</i></p>	<p>une pomme <i>une pomme</i></p>	<p>une pizza <i>une pizza</i></p>	<p>une tulipe <i>une tulipe</i></p>
<p>une salade <i>une salade</i></p>	<p>du riz <i>du riz</i></p>	<p>un rideau <i>un rideau</i></p>	<p>un nid <i>un nid</i></p>
<p>un lavabo <i>un lavabo</i></p>	<p>une racine <i>une racine</i></p>	<p>une cheminée <i>une cheminée</i></p>	<p>une douche <i>une douche</i></p>
<p>un arbre <i>un arbre</i></p>	<p>une bougie <i>une bougie</i></p>	<p>une fenêtre <i>une fenêtre</i></p>	<p>un canapé <i>un canapé</i></p>

<p>une flûte <i>une flûte</i></p>	<p>un dé <i>un dé</i></p>	<p>une fusée <i>une fusée</i></p>	<p>des lunettes <i>des lunettes</i></p>
<p>une poupée <i>une poupée</i></p>	<p>une scie <i>une scie</i></p>	<p>un bouchon <i>un bouchon</i></p>	<p>une chemise <i>une chemise</i></p>
<p>un parachute <i>un parachute</i></p>	<p>une plume <i>une plume</i></p>	<p>un journal <i>un journal</i></p>	<p>un nœud <i>un nœud</i></p>
<p>une toupie <i>une toupie</i></p>	<p>un rateau <i>un rateau</i></p>	<p>un pyjama <i>un pyjama</i></p>	<p>un pantalon <i>un pantalon</i></p>
<p>un vélo <i>un vélo</i></p>	<p>le feu <i>le feu</i></p>	<p>un nounours <i>un nounours</i></p>	<p>une chaussure <i>une chaussure</i></p>

<p>un cadeau <i>un cadeau</i></p>	<p>un domino <i>un domino</i></p>	<p>un ordinateur <i>un ordinateur</i></p>	<p>une dame <i>une dame</i></p>
<p>un renard <i>un renard</i></p>	<p>un cartable <i>un cartable</i></p>	<p>une porte <i>une porte</i></p>	<p>une souris <i>une souris</i></p>
<p>un bucheron <i>un bucheron</i></p>	<p>une robe <i>une robe</i></p>	<p>une fleur <i>une fleur</i></p>	<p>la mare <i>la mare</i></p>
<p>une malle <i>une malle</i></p>	<p>une maison <i>une maison</i></p>	<p>un hibou <i>un hibou</i></p>	<p>une loupe <i>une loupe</i></p>
<p>deux <i>deux</i></p>	<p>il pleut <i>il pleut</i></p>	<p>un peureux <i>un peureux</i></p>	<p>un feutre <i>un feutre</i></p>



2

